Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33»

муниципального образования г.Новороссийск

**Конспект урока**

**«Переходные и непереходные глаголы»**

 Выполнил: учитель русского языка

 и литературы МАОУ «СОШ №33»

 Сотникова Евгения Владимировна

Новороссийск, 2023 год

**Конспект урока в соответствии с ФГОС**

**Тема урока:** «Переходные и непереходные глаголы»

**Класс:** 5

**Тип урока:** получение новых знаний

**Цель:** выработка умений самостоятельно применять знания по определению переходности глаголов

**Задачи:**

-научить различать переходные/непереходные глаголы;

-правильно использовать глаголы в устной и письменной речи;

-пробудить у ребенка интерес к русскому языку и процессу обучения

-расширить знания по изучаемой теме;

-научиться применять знания в выполнении письменных заданий;

-проявлять творческие способности при выполнении заданий;

- развить навыки самообразования

**Планируемые результаты:**

 **предметные**: дети должны знать признаки переходных и непереходных глаголов.

**метапредметные:** 1) **коммуникативные**: дети должны научиться работать в паре, формулировать развернутые ответы при ответе; представлять результаты своих выводов 2) **регулятивные:** дети должны уметь оценивать свои знания посредством самооценки и взаимооценки; отвечать за результат своих действий

 3) **познавательные**: понимать информацию, изученную ранее; составлять алгоритм для решения различных учебных задач;

**личностные**: внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению; учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

1.Устная беседа по вопросам:

-Что мы уже знаем о глаголе? (самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Обозначает предмет. В предложении является сказуемым)

-Как по-другому называется начальная форма глагола? (инфинитив, неопределенная форма глагола)

-Как инфинитив помогает определить спряжение глагола? (Мы смотрим, на какие буквы заканчивается неопределенная форма)

-Как мы определяем вид глагола? (По вопросам)

 **III. Формирование новых понятий и способов действия.**

3.1. На доске записаны две группы слов:

1.Носить, косить, смешить, писать

2.Спать, ползти, смеяться, рассуждать

-Ребята, составьте словосочетания с данными глаголами по схеме

 Кого? Что?

Глагол + существительное в Винительном падеже без предлога

-С какой группой глаголов получилось составить такие словосочетания? (С первой группой)

-А какие словосочетания у вас получились с глаголами второй группы? (С существительными, стоящими в других падежах)

-А как вы думаете, почему так происходит? (Ребята высказывают свои предположения)

-Ребята, сейчас мы с вами на примере двух групп глаголов рассмотрели переходные и непереходные глаголы. Давайте запишем тему нашего урока «Переходные и непереходные глаголы».

-Как вы думаете, какая цель стоит перед нами на сегодняшний урок? (Научиться различать переходные и непереходные глаголы)

-Итак, переходность-это постоянный признак глагола. Переходными называют глаголы, которые сочетаются с существительными или местоимениями в В.п. без предлога. Они обозначают действие, направленное на какой-либо объект. Давайте еще раз посмотрим на наши словосочетания и сделаем вывод, какая группа глаголов является переходной? (Первая группа, т.к. с этими глаголами получилось составить словосочетания по схеме)

-Правильно. А глаголы второй группы называются непереходными. Почему? (Они не могут сочетаться с сущ. В В.п. без предлога). А еще они называют действие, которое не переходит на другой объект.

3.2. Работа с теоретическим материалом учебника (чтение статьи на стр.264)

-Ребята, что еще вы узнали из статьи? (при отрицании после переходных глаголов винительный падеж может заменяться родительным).

Давайте с вами придумаем два предложения, используя ваше словосочетание с глаголом «писать»: одно предложение обычное, а второе с использованием отрицания при глаголе ( Я писал (что?) письма другу. Я не писал (чего?) писем другу)

-Мы с вами на примере увидели, как «работает» переходный глагол с существительными в родительном и винительном падеже. На самом деле, в русском языке не так уж и много глаголов, которые могут сочетаться с существительными в Родительном падеже. Это такие глаголы, как ждать, ожидать, хотеть, жаждать, достигнуть, любить, читать, писать и т.д.

3.3. Закрепление материала. Работа в парах.

Записать предложения, найти глагол и существительное при нем. Определить падеж существительного. Определить переходность глагола.

1. Петя хотел выровнять (что?)дорожку (В.п.). (Переходн.)
2. Я улыбнулся (кому?) малышу (Р.п) (Непереходн., т.к.не имеет отрицания).
3. Мне надо сравнить (что?) числа (В.п.) (переходн).
4. Я смотрел (на кого?) на друга (В.п.) (переходный, несмотря на то, что в предложении при существительном есть предлог, данный глагол может сочетаться с сущ в В.п. без предлога. Например, смотрел (что?) фильм).
5. Мы решили ночевать (в чем?/где?) в палатке (П.п.) (непереходн.)

Взаимопроверка. Определение и разбор «опасных» мест в упражнении

**IY. Применение. Формирование основных навыков и умений.**

4.1. Дети записывают словосочетания и определяют переходность у глаголов:

смеяться над шуткой, умываться под краном, готовиться к ответу, извиниться перед другом, улыбнуться маме.

-Что объединяет эти словосочетания? (Все глаголы заканчиваются на -ся и все они непереходные). Правильно, глаголы, имеющие постфиксы -ся/-сь называются возвратными. И они всегда непереходные.

-Иногда переходность зависит от словообразовательной структуры слова. Так глаголы с суффиксами -нича, -е, -ствова- непереходные. Давайте запишем примеры таких глаголов, выделим в них суффиксы:

Бездельничать, синеть, краснеть, учительствовать, блаженствовать, безмолвствовать, огородничать, лентяйничать, обессилеть.

4.2. А еще приставки иногда тоже влияют на переходность глаголов.

Запишите глаголы, разделив их на 2 столбика (переходные и непереходные), выделите приставки:

Идти-обойти, плыть-переплыть, ходить-проходить, бежит-перебежит, лететь-перелететь, работать-отработать, вредить-обезвредить.

-Какие приставки вы выделили? Какой можно сделать вывод? (Приставки пере-, про-, от-, обез-, обо- могут образовывать от непереходных глаголов переходные)

4.3. Закрепление материала. Самостоятельная работа

Спишите словосочетания. Определите переходность глаголов

Видеть волка-бояться волка; отрезать хлеб-есть без хлеба; узнать у товарища-встретить товарища; побаиваться соперника-победить соперника-выиграть у соперника; знать правила-не знать правил- придерживаться правил; хотеть воды-попить воды; насобирать грибов-не заметить гриб-любить грибы- прочитать про грибы; изменить глубину-остерегаться глубины-нырнуть в глубину.

Проверяем выполнение упражнения. Разбираем «опасные» моменты.

**Y. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Что мы сегодня узнали нового? Чему научились? Как мы теперь отличаем переходные глаголы от непереходных? Важно ли уметь определять переходность глаголов?

**YI. Домашнее задание.**

 Повторить правило о переходных/непереходных глаголах. Стр. 265 упр.24.

Дополнительное задание ( необходимо прикрепить в электронный журнал файл с карточкой).

Исправьте ошибки в употреблении существительных: настоять о пересмотре дела, призывать о помощи, смириться перед неудачей, разъяснить о вреде курения, отдать все силы для работы, преклоняться его авторитету, агитировать о мире, бороться о правде, извиниться за всеми, платить проезд.

Творческое задание. Составить связный текст из 7 предложений, используя только переходные глаголы.

**Литература и интернет-источники**

1. <http://ruslita.ru/morfologiya/529-glagoly-perekhodnye-i-neperekhodnye>
2. А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Б.Е.Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелева. Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.Ч.2.
3. Н.Г.Быкова. Русский язык для поступающих в ВУЗы и подготовки к ЕГЭ.-М.: АСТ: СЛОВО, 2010
4. Ильченко О.С.Аспекты изучения темы «Глаголы переходыне и непереходные» в 5 классе/Русский язык в школе.-2011.-№12.
5. Шемякин М.А.Справочник по русской грамматике.-М.: Русский язык, 1993