**УРОК литературного чтения во 2 КЛАССЕ
ТЕМА: «Скороговорки»**

**2020 г.**

***Учебный предмет:*** литературное чтение

***Класс:*** 2

***Учитель:*** Давыдова Анна Андреевна

***Тема:*** Скороговорки.

***Тип урока:*** урок «открытия» нового знания

***Место урока по теме:*** первый урок по теме «Скороговорки»

***Цель:*** познакомить учащихся с жанром и жанровыми особенностями скороговорок, научить чтению скороговорок.

***Задачи, направленные на формирование:***

*Предметных знаний, умений и способов деятельности:*

* подвести учащихся к самостоятельному открытию нового материла и решению проблемных ситуации;
* познакомить с особенностями жанра скороговорок, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
* создать условия для развития произвольного внимания, памяти, речи, творческих способностей детей;
* создать условия для формирования читательского интереса, желания совершенствовать красоту и правильность своей речи.

*Личностных УУД:*

* формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;
* формировать положительное отношение к школе, учебной и познавательной деятельности;
* формировать ответственное отношение к своей речи.

*Метапредметных УУД:*

*Регулятивных УУД:*

* ставить и решать учебную задачу под руководством учителя;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
* оценивать совместно с учителем результаты своих действий.

*Познавательных УУД:*

* формировать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
* понимать и принимать учебную задачу, поиск и нахождение способов её решения.

*Коммуникативных УУД:*

* принимать участие в работе парами;
* договариваться, приходить к общему решению в рамках учебного диалога;
* понимать задаваемые вопросы и строить понятные высказывания, выражая свою точку мнения.

***Технологии:***

* Исследовательская работа
* Игровые
* Здоровьесберегающие
* Обучение в сотрудничестве

***Формы работы:*** фронтальная, групповая, работа в парах

***Материально-техническое обеспечение урока:***

Литература:

* Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
* Литературное чтение: 2 класс: методика обучения / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
* Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2019.
* Литературное чтение: 2 класс: методика обучения / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2019.
* Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009.
* Скороговорки и чистоговорки для развития речи / В. Дмитриева. - Москва: Астрель; Санкт-Петербург: Сова, 2008.

Ссылки на использованный материал

<https://ok.ru/video/1707632759223> - Видео. Образец прочтения скороговорки Анастасией Дрычак.

<http://log1.dou5.caduk.ru/p70aa1.html> - Веселые скороговорки с картинками *(составлено Мамаевой Н.В. по материалам Интернета).*

<https://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/post428196151> - Веселые скороговорки в картинках.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/08/33-skorogovorki-v-kartinkah> - 33 скороговорки в картинках *(Составлено Шупикова М.Г. по материалам Интернета).*

Технические средства обучения:

* Компьютер;
* Мультимедийный проектор;
* Раздаточный материал: шаблоны чемоданов, карточки для практической работы

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** |
| 1. ***Организационный момент. Психологический настрой***
 | - Здравствуйте, дорогие ребята! Я с волнением ждала нашей встречи, готовилась к ней и очень хочу, чтобы наш урок был наполнен творчеством, озарением, проникновением в глубочайшие тайны литературы. Так оно и будет, если мы приложим свои старания, веру в себя и в свои возможности. - Готовы? Тогда начнём!  | *Ребята показывают готовность к уроку. Настраиваются на урок.* | ***2 слайд*** Улыбающееся солнышко |
| 1. ***Постановка учебной задачи. Формулирование целей детьми.***
 | **1. ВЕРЮ, НЕ ВЕРЮ**-Ребята, скажите, пожалуйста, а число 600 это много? Верите ли вы в то, что человек может сказать за 1 минуту 600 слов? -Поднимите руку, кто считает, что это правда? Кто думает, что это ложь? - Спасибо за ваши предположения. В конце урока мы вернёмся к этому вопросу, а пока разгадайте, пожалуйста, ребус. **2. РЕБУС**- Кто из вас знает, что это? - Как вы думаете, о каком жанре литературного чтения сегодня на уроке пойдет речь? - Верно, вы изучаете жанры фольклора, и сегодня мы остановимся на скороговорках. - Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы в конце урока с уверенность сказать, что познакомились с этим жанром? Что должны узнать о скороговорке? - Молодцы! **3. ПЛАН УРОКА**1. Нам предстоит поразмышлять над названием жанра и его назначением. 2. Мы будем наблюдать за строением скороговорок, и находить признаки этого жанра.3. В середине урока мы непременно устроим минутку отдыха.4. Если мне удастся заинтересовать вас этим жанром, и вы захотите продолжить работу с ним, я предложу вам интересное творческое задание. Все знания, полученные на уроке, мы будем складывать в этот весёлый чемодан. Я очень надеюсь, что в конце урока каждый из вас будет обладателем багажа новых знаний и умений! | *На дворе трава, на траве дрова.* *- Скороговорка.**-Что такое скороговорка? Её цель? Для чего она нужна в жизни, её признаки, отличия от других жанров*СКОРОГОВОРКИ1.Что это?2. Для чего сочиняли?3. Какие признаки? | ***3 слайд***Ребус***Слайд 4***Вопросы урокаДемонстрирую чемодан |
| ***III. Открытие нового знания*** | **1. Выяснение значения слова скороговорка. РАБОТА СО СЛОВАРЁМ.**- Что же такое скороговорка? Ваши предположения?- Спасибо за ваши ответы. А, как и где мы можем узнать научное определение этого жанра? - Давайте заглянем в Толковый словарь русского языка, где узнают значение слов. Сергей Иванович Ожегова и посмотрим, какое определение даётся там.- Прочитайте. 1.*Шуточный жанр народного творчества – фраза, построенная на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов.*- Что вы узнали о скороговорке из этого определения? - Послушайте скороговорку. *ТРИ СОРОКИ ТАРАТОРКИ ТАРАТОРИЛИ НА ГОРКЕ.* - Действительно фраза шуточная.- Что значит тараторить? - Кого называют тараторкой? *-* Какие звуки затрудняют быстрое произношение слов?-Сколько звуков [р], [р,] встретилось в словах?***-*** СКОРОГОВОРКА, уже в самом названиижанра скрыта его особенность. Какая?- В словаре есть 2 определение значения слова, узнаем его. *2. Быстрая, торопливая речь.***2.ВИДЕО**- Сейчас мы с вами посмотрим отрывок одной из самых длинных скороговорок, нам её прочитает Анастасия Дрычак. Насте всего 8 лет. - Ребята, Настя произнесла скороговорку быстро, но всё ли было вам понятно? Почему?- Хотите понять, о чем шла речь в этом отрывке*?* *( Произношу скороговорку сама быстро и чётко)**-* Какое условие должно соблюдаться при произношении скороговорок? Только ли быстрой должна быть речь? - Для нашего занятия это уточнение значимо, давайте добавим наше определение к определениям из словаря. *3. Фраза, произносимая быстро и чётко.****БАГАЖ***Первые полученные знания отправляются в наш багаж.**3. ВЫЯСНЕНИЕ ЦЕЛИ ЖАНРА.**- Для чего людям нужно учиться говорить быстро и чётко? - Где? Кому может пригодиться это умение в жизни? Людям, каких профессий необходимо это умение?- Какова главная цель скороговорки? ***БАГАЖ*****4. ЧТЕНИЕ СКОРОГОВОРОК.**- Вернёмся к нашей скороговорке и поучимся её произносить. *ТРИ СОРОКИ ТАРАТОРКИ ТАРАТОРИЛИ НА ГОРКЕ.* - Получится ли с первого раза прочитать её быстро и чётко? - Предложите варианты, как нужно читать скороговорку первый раз? - Прочитаем вместе хором, как улитки. - Отлично получилось. Усложним задачу? Как прочитаем 2 раз. - Давайте попробуем. Молодцы! - Как будем читать 3 раз? - Прочитаем.- Мы с вами составили алгоритм (план) работы над скороговоркой.- Сколько раз её нужно читать? - Прочитайте, как это нужно делать.***БАГАЖ*****5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Ехал Грека через реку».**- Как много знаний мы уже положили в наш чемоданчик. Пришло время немного отдохнуть. Выполним физкультминутку, но необычную. Это тоже будет скороговорка. Выполнять мы её будем, согласно нашему плану. **6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Выявление особенностей скороговорки.**  **-** Сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно в парах.У вас на парте конверты, достаньте содержимое. Ваша задача собрать скороговорку, расположив слова в правильном порядке, в этом вам помогут картинки. - Проверим, что получилось.-Из скольких предложений состоит ваша скороговорка? Скороговорка состоит из 1, 2 предложений.-Как вы думаете, почему? - Мы определили первую особенность жанра: **Краткость**  - Потренируйте чтение вашей скороговорки согласно нашему плану в парах с соседом. Помогут вам в этом иллюстрации художников, которые вдохновились нашими скороговорками. Посмотрите, какие веселые иллюстрации.Произнесите скороговорку друг другу по очереди. По окончанию работы, я попрошу подать мне знак - взяться за руки и поднять их вверх, это будет означать, что ваша пара справилась с заданием.-У кого получилось произнести без ошибок? -Кто готов произнести свою скороговорку вслух? - Легко ли вам было произносить скороговорки? - **Трудность произношения** ещё одна особенность жанра. -В чём именно заключается трудность? Почему трудно произносить? -И это третий признак жанра: **Сочетание звуков, которые трудно произносить.** - Произношение, каких трудных звуков тренируют ваши скороговорки?- Выполняя это занимательное задание, вы открыли особенности жанра. Прочитайте их.***БАГАЖ*** | *- Спросить у взрослых, посмотреть в словаре, поискать в Интернете.* *-Скороговорки составляли для забавы, так, чтобы в них были сложные для произнесения звуки.**- Говорить быстро.**-Тараторками называют тех, кто говорит быстро и много. Звуки [р], [р,].**-Скоро, быстро говорить.**- Невнятно произносила слова, проглатывала окончания**- Говорить чётко, отчётливо произносить каждый звук.**- Чтобы речь была понятной, человека было приятно слушать.**-Артисты, телеведущие, дикторы на радио, авиадиспетчеры.**- Развитие быстрой, четкой, грамотной речи.**-Медленно, проговаривая чётко звуки.**- Быстрее.**- Ещё быстрее.**- 3 раза.**- 1 раз – медленно.**2 раз – с обычной скоростью.**3 раз – как можно быстрее.* *- 1.*- Т*рудно запомнить и произнести.**- Непросто.**-Повторяющиеся близкие по звучанию звуки, похожие слова.* 1. Краткость.2.Трудность произношения.3. Сочетание звуков, которые трудно произносить. | Выслушиваю предположения детей.***5 слайд***Определение из словаря Ожегова***6 слайд***СкороговоркаПроизношу скороговорку быстро и чётко.Кладу в чемодан, определения слова скороговорка.***7 слайд***Профессии людейКладу в чемодан, цель скороговорка.Вывешиваю карточки по ходу составления алгоритма, прочтения скороговорки. Кладу в чемодан алгоритм.***8 слайд***ФизкультминуткаПоказываю движения к скороговорке «Ехал Грека через реку». Оказываю помощь***9 слайд***Скороговорки, расставленные в правильном порядкеВывешиваю на доску особенности скороговорок по ходу открытия знаний.***10 слайд***Иллюстрации к скороговоркамКладу особенности скороговорок в чемодан. |
| ***IV.Самостоятельная работа*** | - В начале урока мы с вами поставили вопросы, удалось ли на них ответить?- Скажите, сможете ли вы отличить скороговорку среди других литературных жанров?- Давайте проверим. На листочках среди произведений разных фольклорных жанров спряталась скороговорка, отыщите её, поставьте рядом с ней галочку. Подчеркните звуки, которые затрудняют произношение скороговорки.  | 1.Что это?2. Для чего сочиняли?3. Какие признаки? | ***11 слайд*** Вопросы урока |
| ***V. Рефлексия*** | - Посмотрите, ребята мы собрали целый багаж знаний и умений. Откройте конвертики и выберите чемоданчик, тем самым оценив свою работу на уроке. - Если на уроке вы все поняли, можете произнести скороговорку не только сами правильно, но и помочь товарищу, выберете зелёный улыбающийся чемоданчик. - Если вы чувствуете, что у вас пока еще не все, получается, возьмите желтый серьёзный.- Если вы сегодня на уроке совсем не поняли новый материал – красный грустный.- Покажите мне.Я хочу, чтобы багаж знаний остался не только здесь, но и с каждым из вас. С обратной стороны ваших чемоданчиков памятка, в ней записаны открытия, которые вы можете при желании повторить.  | Выбирают чемодан, который соответствует полученным знаниям. | Осуществляю контроль. |
| ***V. Домашнее задание.*** | - Судя по вашим зеленым улыбающимся чемоданчикам, вижу, что тема скороговорок вас заинтересовала. Тогда предлагаю дома проявить свои творческие способности. Вы можете изобразить, выбранную скороговорку по картинкам, нарисовать иллюстрацию, возможно у кого – то из вас поэтический талант и вы сможете сочинить свою скороговорку.  |  | ***12 слайд***Варианты выполнения заданий. |
| ***VI. Итог урока*** | - Сегодня на уроке мы работали над жанром скороговорки, который развивает грамотную и быструю речь. Я повторю вопрос, который звучал в начале занятия, возможно за это время, ваше мнение поменялось. Верите ли вы, что человек за 1 минуту может произнести 600 слов? - Ребята, это абсолютная, правда.Согласно официальной информации Книги рекордов Гиннесса самым быстро говорящим человеком планеты, с результатом 600 слов в минуту или 11 слов в секунду, является жительница Нью-Йорка, уникальная женщина - Фрэн Капо.Я желаю вам добиваться поставленных целей, не сворачивать с намеченного пути. Верить в себя, в свои возможности и силы. Спасибо вам за урок!  |  | ***13 слайд***Фрэн Капо***14 слайд***Спасибо за внимание |