**УРОК литературного чтения во 2 КЛАССЕ  
ТЕМА: «Скороговорки»**

**2020 г.**

***Учебный предмет:*** литературное чтение

***Класс:*** 2

***Учитель:*** Давыдова Анна Андреевна

***Тема:*** Скороговорки.

***Тип урока:*** урок «открытия» нового знания

***Место урока по теме:*** первый урок по теме «Скороговорки»

***Цель:*** познакомить учащихся с жанром и жанровыми особенностями скороговорок, научить чтению скороговорок.

***Задачи, направленные на формирование:***

*Предметных знаний, умений и способов деятельности:*

* подвести учащихся к самостоятельному открытию нового материла и решению проблемных ситуации;
* познакомить с особенностями жанра скороговорок, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
* создать условия для развития произвольного внимания, памяти, речи, творческих способностей детей;
* создать условия для формирования читательского интереса, желания совершенствовать красоту и правильность своей речи.

*Личностных УУД:*

* формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;
* формировать положительное отношение к школе, учебной и познавательной деятельности;
* формировать ответственное отношение к своей речи.

*Метапредметных УУД:*

*Регулятивных УУД:*

* ставить и решать учебную задачу под руководством учителя;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
* оценивать совместно с учителем результаты своих действий.

*Познавательных УУД:*

* формировать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
* понимать и принимать учебную задачу, поиск и нахождение способов её решения.

*Коммуникативных УУД:*

* принимать участие в работе парами;
* договариваться, приходить к общему решению в рамках учебного диалога;
* понимать задаваемые вопросы и строить понятные высказывания, выражая свою точку мнения.

***Технологии:***

* Исследовательская работа
* Игровые
* Здоровьесберегающие
* Обучение в сотрудничестве

***Формы работы:*** фронтальная, групповая, работа в парах

***Материально-техническое обеспечение урока:***

Литература:

* Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
* Литературное чтение: 2 класс: методика обучения / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
* Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2019.
* Литературное чтение: 2 класс: методика обучения / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2019.
* Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009.
* Скороговорки и чистоговорки для развития речи / В. Дмитриева. - Москва: Астрель; Санкт-Петербург: Сова, 2008.

Ссылки на использованный материал

<https://ok.ru/video/1707632759223> - Видео. Образец прочтения скороговорки Анастасией Дрычак.

<http://log1.dou5.caduk.ru/p70aa1.html> - Веселые скороговорки с картинками *(составлено Мамаевой Н.В. по материалам Интернета).*

<https://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/post428196151> - Веселые скороговорки в картинках.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/08/33-skorogovorki-v-kartinkah> - 33 скороговорки в картинках *(Составлено Шупикова М.Г. по материалам Интернета).*

Технические средства обучения:

* Компьютер;
* Мультимедийный проектор;
* Раздаточный материал: шаблоны чемоданов, карточки для практической работы

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** |
| 1. ***Организационный момент. Психологический настрой*** | - Здравствуйте, дорогие ребята!  Я с волнением ждала нашей встречи, готовилась к ней и очень хочу, чтобы наш урок был наполнен творчеством, озарением, проникновением в глубочайшие тайны литературы.  Так оно и будет, если мы приложим свои старания, веру в себя и в свои возможности.  - Готовы? Тогда начнём! | *Ребята показывают готовность к уроку. Настраиваются на урок.* | ***2 слайд***  Улыбающееся солнышко |
| 1. ***Постановка учебной задачи. Формулирование целей детьми.*** | **1. ВЕРЮ, НЕ ВЕРЮ**  -Ребята, скажите, пожалуйста, а число 600 это много? Верите ли вы в то, что человек может сказать за 1 минуту 600 слов?  -Поднимите руку, кто считает, что это правда? Кто думает, что это ложь?  - Спасибо за ваши предположения. В конце урока мы вернёмся к этому вопросу, а пока разгадайте, пожалуйста, ребус.  **2. РЕБУС**    - Кто из вас знает, что это?  - Как вы думаете, о каком жанре литературного чтения сегодня на уроке пойдет речь?  - Верно, вы изучаете жанры фольклора, и сегодня мы остановимся на скороговорках.  - Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы в конце урока с уверенность сказать, что познакомились с этим жанром? Что должны узнать о скороговорке?  - Молодцы!  **3. ПЛАН УРОКА**  1. Нам предстоит поразмышлять над названием жанра и его назначением.  2. Мы будем наблюдать за строением скороговорок, и находить признаки этого жанра.  3. В середине урока мы непременно устроим минутку отдыха.  4. Если мне удастся заинтересовать вас этим жанром, и вы захотите продолжить работу с ним, я предложу вам интересное творческое задание.  Все знания, полученные на уроке, мы будем складывать в этот весёлый чемодан. Я очень надеюсь, что в конце урока каждый из вас будет обладателем багажа новых знаний и умений! | *На дворе трава, на траве дрова.*  *- Скороговорка.*  *-Что такое скороговорка? Её цель? Для чего она нужна в жизни, её признаки, отличия от других жанров*  СКОРОГОВОРКИ  1.Что это?  2. Для чего сочиняли?  3. Какие признаки? | ***3 слайд***  Ребус  ***Слайд 4***  Вопросы урока  Демонстрирую чемодан |
| ***III. Открытие нового знания*** | **1. Выяснение значения слова скороговорка. РАБОТА СО СЛОВАРЁМ.**  - Что же такое скороговорка? Ваши предположения?  - Спасибо за ваши ответы. А, как и где мы можем узнать научное определение этого жанра?  - Давайте заглянем в Толковый словарь русского языка, где узнают значение слов. Сергей Иванович Ожегова и посмотрим, какое определение даётся там.  - Прочитайте.  1.*Шуточный жанр народного творчества – фраза, построенная на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов.*  - Что вы узнали о скороговорке из этого определения?  - Послушайте скороговорку.  *ТРИ СОРОКИ ТАРАТОРКИ ТАРАТОРИЛИ НА ГОРКЕ.*  - Действительно фраза шуточная.  - Что значит тараторить?  - Кого называют тараторкой?  *-* Какие звуки затрудняют быстрое произношение слов?  -Сколько звуков [р], [р,] встретилось в словах?  ***-*** СКОРОГОВОРКА, уже в самом названиижанра скрыта его особенность. Какая?  - В словаре есть 2 определение значения слова, узнаем его.  *2. Быстрая, торопливая речь.*  **2.ВИДЕО**  - Сейчас мы с вами посмотрим отрывок одной из самых длинных скороговорок, нам её прочитает Анастасия Дрычак. Насте всего 8 лет.  - Ребята, Настя произнесла скороговорку быстро, но всё ли было вам понятно? Почему?  - Хотите понять, о чем шла речь в этом отрывке*?*  *( Произношу скороговорку сама быстро и чётко)*  *-* Какое условие должно соблюдаться при произношении скороговорок? Только ли быстрой должна быть речь?  - Для нашего занятия это уточнение значимо, давайте добавим наше определение к определениям из словаря.  *3. Фраза, произносимая быстро и чётко.*  ***БАГАЖ***  Первые полученные знания отправляются в наш багаж.  **3. ВЫЯСНЕНИЕ ЦЕЛИ ЖАНРА.**  - Для чего людям нужно учиться говорить быстро и чётко?  - Где? Кому может пригодиться это умение в жизни? Людям, каких профессий необходимо это умение?  - Какова главная цель скороговорки?  ***БАГАЖ***  **4. ЧТЕНИЕ СКОРОГОВОРОК.**  - Вернёмся к нашей скороговорке и поучимся её произносить.  *ТРИ СОРОКИ ТАРАТОРКИ ТАРАТОРИЛИ НА ГОРКЕ.*  - Получится ли с первого раза прочитать её быстро и чётко?  - Предложите варианты, как нужно читать скороговорку первый раз?  - Прочитаем вместе хором, как улитки.  - Отлично получилось. Усложним задачу? Как прочитаем 2 раз.  - Давайте попробуем. Молодцы!  - Как будем читать 3 раз?  - Прочитаем.  - Мы с вами составили алгоритм (план) работы над скороговоркой.  - Сколько раз её нужно читать?  - Прочитайте, как это нужно делать.  ***БАГАЖ***  **5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Ехал Грека через реку».**  - Как много знаний мы уже положили в наш чемоданчик. Пришло время немного отдохнуть. Выполним физкультминутку, но необычную. Это тоже будет скороговорка. Выполнять мы её будем, согласно нашему плану.  **6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Выявление особенностей скороговорки.**  **-** Сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно в парах.У вас на парте конверты, достаньте содержимое. Ваша задача собрать скороговорку, расположив слова в правильном порядке, в этом вам помогут картинки.  - Проверим, что получилось.  -Из скольких предложений состоит ваша скороговорка?  Скороговорка состоит из 1, 2 предложений.  -Как вы думаете, почему?  - Мы определили первую особенность жанра: **Краткость**  - Потренируйте чтение вашей скороговорки согласно нашему плану в парах с соседом. Помогут вам в этом иллюстрации художников, которые вдохновились нашими скороговорками. Посмотрите, какие веселые иллюстрации.  Произнесите скороговорку друг другу по очереди. По окончанию работы, я попрошу подать мне знак - взяться за руки и поднять их вверх, это будет означать, что ваша пара справилась с заданием.  -У кого получилось произнести без ошибок?  -Кто готов произнести свою скороговорку вслух?  - Легко ли вам было произносить скороговорки?  - **Трудность произношения** ещё одна особенность жанра.  -В чём именно заключается трудность? Почему трудно произносить?  -И это третий признак жанра: **Сочетание звуков, которые трудно произносить.**  - Произношение, каких трудных звуков тренируют ваши скороговорки?  - Выполняя это занимательное задание, вы открыли особенности жанра. Прочитайте их.  ***БАГАЖ*** | *- Спросить у взрослых, посмотреть в словаре, поискать в Интернете.*  *-Скороговорки составляли для забавы, так, чтобы в них были сложные для произнесения звуки.*  *- Говорить быстро.*  *-Тараторками называют тех, кто говорит быстро и много. Звуки [р], [р,].*  *-Скоро, быстро говорить.*  *- Невнятно произносила слова, проглатывала окончания*  *- Говорить чётко, отчётливо произносить каждый звук.*  *- Чтобы речь была понятной, человека было приятно слушать.*  *-Артисты, телеведущие, дикторы на радио, авиадиспетчеры.*  *- Развитие быстрой, четкой, грамотной речи.*  *-Медленно, проговаривая чётко звуки.*  *- Быстрее.*  *- Ещё быстрее.*  *- 3 раза.*  *- 1 раз – медленно.*  *2 раз – с обычной скоростью.*  *3 раз – как можно быстрее.*  *- 1.*  - Т*рудно запомнить и произнести.*  *- Непросто.*  *-Повторяющиеся близкие по звучанию звуки, похожие слова.*  1. Краткость.  2.Трудность произношения.  3. Сочетание звуков, которые трудно произносить. | Выслушиваю предположения детей.  ***5 слайд***  Определение из словаря Ожегова  ***6 слайд***  Скороговорка  Произношу скороговорку быстро и чётко.  Кладу в чемодан, определения слова скороговорка.  ***7 слайд***  Профессии людей  Кладу в чемодан, цель скороговорка.  Вывешиваю карточки по ходу составления алгоритма, прочтения скороговорки.  Кладу в чемодан алгоритм.  ***8 слайд***  Физкультминутка  Показываю движения к скороговорке «Ехал Грека через реку».  Оказываю помощь  ***9 слайд***  Скороговорки, расставленные в правильном порядке  Вывешиваю на доску особенности скороговорок по ходу открытия знаний.  ***10 слайд***  Иллюстрации к скороговоркам  Кладу особенности скороговорок в чемодан. |
| ***IV.Самостоятельная работа*** | - В начале урока мы с вами поставили вопросы, удалось ли на них ответить?  - Скажите, сможете ли вы отличить скороговорку среди других литературных жанров?  - Давайте проверим.  На листочках среди произведений разных фольклорных жанров спряталась скороговорка, отыщите её, поставьте рядом с ней галочку. Подчеркните звуки, которые затрудняют произношение скороговорки. | 1.Что это?  2. Для чего сочиняли?  3. Какие признаки? | ***11 слайд***  Вопросы урока |
| ***V. Рефлексия*** | - Посмотрите, ребята мы собрали целый багаж знаний и умений.  Откройте конвертики и выберите чемоданчик, тем самым оценив свою работу на уроке.  - Если на уроке вы все поняли, можете произнести скороговорку не только сами правильно, но и помочь товарищу, выберете зелёный улыбающийся чемоданчик.  - Если вы чувствуете, что у вас пока еще не все, получается, возьмите желтый серьёзный.  - Если вы сегодня на уроке совсем не поняли новый материал – красный грустный.  - Покажите мне.  Я хочу, чтобы багаж знаний остался не только здесь, но и с каждым из вас. С обратной стороны ваших чемоданчиков памятка, в ней записаны открытия, которые вы можете при желании повторить. | Выбирают чемодан, который соответствует полученным знаниям. | Осуществляю контроль. |
| ***V. Домашнее задание.*** | - Судя по вашим зеленым улыбающимся чемоданчикам, вижу, что тема скороговорок вас заинтересовала. Тогда предлагаю дома проявить свои творческие способности. Вы можете изобразить, выбранную скороговорку по картинкам, нарисовать иллюстрацию, возможно у кого – то из вас поэтический талант и вы сможете сочинить свою скороговорку. |  | ***12 слайд***  Варианты выполнения заданий. |
| ***VI. Итог урока*** | - Сегодня на уроке мы работали над жанром скороговорки, который развивает грамотную и быструю речь.  Я повторю вопрос, который звучал в начале занятия, возможно за это время, ваше мнение поменялось.  Верите ли вы, что человек за 1 минуту может произнести 600 слов?  - Ребята, это абсолютная, правда.  Согласно официальной информации Книги рекордов Гиннесса самым быстро говорящим человеком планеты, с результатом 600 слов в минуту или 11 слов в секунду, является жительница Нью-Йорка, уникальная женщина - Фрэн Капо.  Я желаю вам добиваться поставленных целей, не сворачивать с намеченного пути. Верить в себя, в свои возможности и силы.  Спасибо вам за урок! |  | ***13 слайд***  Фрэн Капо  ***14 слайд***  Спасибо за внимание |