**Технологическая карта урока литературного чтения**

 **«Русские писатели»**

**(УМК «Школа России», 2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Русские писатели» | **Тип урока**: развивающий контроль. |
| **Цель:** Проверить усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, осуществлять их перенос в новые условия. |
| **Задачи:** * Продолжить развитие правильной читательской деятельности (представление художественных образов).
* Развитие речи (правильной, выразительной, точной) при ответе на вопросы игры.
* Продолжить работу по развитию коммуникативных умений при организации учебного диалога.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * выделять при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* разграничивать произведения разных авторов;
* узнавать героя по описанию.
 | *Регулятивные*: формулировать и удерживать учебную задачу,установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя всоответствии с задачей.*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение иставить вопросы и обращаться за помощью. | Осознание своей этической принадлежности, отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| **Ресурсы урока:** мультимедийная презентация; текст самостоятельной работы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Развитие УУД** |
| **1.** **Мотивация к учебной деятельности.**Цели:-актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;-создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Каждый день, всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, четко говоримИ тихонечко сидим.- Посмотрите внимательно на изображение солнца (на доске). Какое солнце вам больше всего нравится? А теперь улыбнемся друг другу и начнем работать. | Учащиеся проверяют подготовку к занятию, Настраиваются на деловой ритм работы | *Личностные:*Ответственно относиться к учению;*Метапредметные:*Осуществлять контроль своей деятельности;*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; уметь договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные:* целеполагание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия.**Формулировка совместно с обучающимися основную цель урока. | Работа с пословицами.- У вас на партах лежат карточки с пословицами, одна часть у вас, а другая у соседа. Для того, чтобы прочитать пословицу, вам нужно соединить две части.* Книгу прочитал - умнее стал.
* Кто много читает, тот много знает.
* Век живи – век учись.

-Какой смысл вложил народ в эти пословицы? | Учащиеся анализируют пословицы. Формулируют цель: закреплять знания по разделу. Повторять и запоминать изученные произведения. | Выборочная работа (П)Логические действия (П)Самоопределение (Л)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) |
| **3.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**.Рефлексивное осознание границ знания. | Инструктаж учащихся по выполнению самостоятельной работы.**Проверочная работа по чтению к разделу «Русские писатели»**Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**I вариант**1. **Прочитай**.

Попрыгунья СтрекозаЛето красное пропела;Оглянуться не успела,Как зима катит в глаза. Определи, к какому жанру относится это произведение. Подчеркни выбранный ответ. ⁫ рассказ ⁫ басня сказка стихотворение ⁫1. **Собери пословицу.** Соедини стрелочкой начало пословицы и её конец.

|  |  |
| --- | --- |
| Много захочешь - | а потехе час. |
| Делу – время, | а врозь хоть брось. |
| Дружно - негрузно, | кто уменьем ума набирает. |
| Счастье тот добывает, | последнее потеряешь. |

1. **Кто автор этих строчек?**
* «Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из – под углом, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом».

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Стал дед стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него изо рта назад всё текло. Сын и невестка перестали его сажать за стол, а давали ему обедать за печкой.

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **Подчеркни произведения И.А. Крылова.**

«Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «Старый дед и внучек», «Филиппок»,«Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица» 1. Соедините стрелками авторов и их произведения.

|  |  |
| --- | --- |
| «Котенок»«Старый дед и внучек»Лебедь, Рак и Щука» «Филиппок» «Сказка о рыбаке и рыбке»«Вот север, тучи нагоняя…»«Стрекоза и Муравей» | И.А. КрыловЛ.Н. Толстой A.C. Пушкин |

1. Что значит слово:

Слобода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Простофиля - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя оценка |  |  | Оценка учителя |  |

 | Выполняют самостоятельную работу. | Самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П) Коррекция (Р) |
| **4.Физкультминутка.** | Зайка серенький сидити ушами шевелит*(поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)*Вот так, вот такОн ушами шевелит!Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть. *(потереть себя за предплечья)* Вот так, вот такнадо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. *(прыжки на месте)* Вот так, вот такнадо зайке поскакать.Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. *(сесть на место за парту)* | Повторяют действия за учителем. |  |
| **5.Этап решения заданий творческого уровня.** | Класс делится на две команды.-Сейчас мы с вами сыграем в очень интересную игру, где каждый из вас сможет проверить свои знания и показать на сколько вы любознательные и кто из вас очень внимательно читал произведения раздела «Русские писатели».Итак, игроки внимание на экран. Перед вами табло с группами вопросов. Вы должны распределить порядок, в какой последовательности каждый из вас будет вступать в игру. В течение нескольких секунд вы должны дать ответ на выбранный вопрос. Если игрок затрудняется, то ему может помочь команда. По окончанию игры мы подведем итоги **(слайды с 4 по 16).**  | Выбирают себе команду. Актуализируют знания по разделу. Выполняют задание на интерактивной доске. | Коммуникативное взаимодействие. Итоговый само и взаимоконтроль. |

