**Цель:** Формирование умения изображать разными способами капелек дождя.

**Задачи:**

* Познакомить с нетрадиционными формами рисования на крупе пальчиком для изображения солнца, лучиков для развития моторики рук, творческих способностей
* Формировать правильную осанку при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться низко над столом.
* Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием
* Развивать у детей внимание.
* Расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме
* Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.

**Образовательная область** (доминирующая): художественно-эстетическое развитие.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

**Форма проведения занятия:** подгрупповая

**Форма организации занятия:** игровая

**Предварительная работа**: наблюдение за тучками на прогулке; беседа о сезонных явлениях природы и разных видах осадков; разучивание «закличек» про дождик; рассматривание изображений туч и облаков в альбоме «Небо»; аппликация «Тучки». Чтение художественной литературы по данной теме; рисование дождика различными способами; просмотр мультфильмов, видеоклипов.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент; привлечение к деятельности путем социально-игровой мотивации, а именно художественным словом: чтением стихотворения, рассказыванием сказки; ТСО; объяснение; показ; вопросы; ответы; похвала; выполнение самостоятельной художественной деятельности детьми; игровые приемы.

**Оборудование:** Демонстрационный: мультимедиа, мольберт, изображение тучки, изображение веселой и грустной капельки, магнитофон. Раздаточный материал: лист бумаги с готовой аппликацией тучки и капелькой, емкость с синей краской, кисти, влажные салфетки, подносики с манной крупой на каждого ребенка.

**Ход деятельности:**

1. **Организационный момент**. Педагог, перед тем как открыть зонтик, включает видеоролик: «Звуки природы. Шум дождя», затем открывает зонтик, приглашает всех детей укрыться от дождя.

Воспитатель: «Ой, кажется, дождик начинается…. Посмотрите, ребятки, над нами нависла огромная дождевая туча». Дети, давайте попросим дождик перестать, пусть капельки перестанут падать из тучки. Воспитатель читает потешку, а дети качают указательным пальчиком.

- «Дождик, дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек мочить!

Дождик, дождик, уходи!

В небо солнышко, верни!

А мы зонтики возьмем,

Все равно гулять пойдем!»

**2. Основная часть** Педагог включает презентацию про тучку .

Воспитатель: «Послушайте, ребятки, стихотворение про тучку:

«Тучка по небу гуляла,

Тучка тучку повстречала.

Здравствуй, тучка, как живешь?

И куда одна плывешь? (слайд 1)

Живу очень хорошо

И плыву я далеко....

Если хочешь, поплывем

Вместе по небу вдвоем! (слайд 2)

Улыбнулась тучка тучке,

Протянула свои ручки…(слайд 3)

Обнялись, соединились,

Теплым дождиком пролились. (слайд 4)

И уже на небе чистом,

Радуга-дуга повисла. (слайд 5)».

После прочтения стихотворения воспитатель задает вопросы детям:

Воспитатель:

* «Ребята, скажите, пожалуйста, про что это стихотворение?»

Ответы детей: «Про тучки, про небо, про радугу, про капельки, про солнышко»

Воспитатель:

* «Правильно, ребятки, про тучки. А что тучки то делали на небе?»

Ответы детей: «Плыли по небу, поссорились, обнялись, помирились, соединились, дождиком пролились».

Воспитатель:

* «А вы, ребятки дружные? Не ссоритесь? А давайте-ка ребятки, и мы с вами тоже обнимемся, как тучки» *(дети обнимаются)*

Воспитатель: «Понравилось вам, ребятки?»

Ответы детей: «Да!»

Воспитатель: «А кто же живет в тучке, ребятки?»

Ответы детей:«Капельки там живут. Их там много»*.*

Воспитатель: «Правильно, ребятки. Их там много живет в тучке. Я хочу вам рассказать историю про маленькую капельку. Послушайте:

«Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели на большом облаке, весело смеялись, болтали ножками, и разговаривали. День ото дня облако становилось все больше и больше, пока не превратилось в огромную большую серую тучу. И в один прекрасный момент она пролилась на землю сильным дождем. «Прощайте» - только успела сказать своим подружкам маленькая капелька и уже летела по направлению с неба на землю. Всего несколько секунд и капелька упала к нам в детский сад, пришла к нам в нашу **группу «Солнышко», но она, ребятки, почему-то очень грустит…** *(показ грустной капельки )*. Давайте спросим ее, почему она грустит?»

Ответы детей: «Ей, наверное, очень больно. Возможно, страшно стало. Потерялась. Хочет к маме».

Воспитатель:

« А вам одним играть грустно или весело?»

Ответы детей: «Да, грустно не весело, скучно».

Воспитатель:

«Вот и наша капелька поэтому и грустит, потому что она совсем одна. Давайте поможем нашей гостье. Развеселим ее, нарисуем ей друзей и поможем вернуться на тучку. А как мы сможем ей помочь вернуться на тучку? Что сначала нужно сделать? Наверное, успокоить капельку и нарисовать ей подружек».

Ответы детей: «Мы нарисуем много капелек».

Воспитатель: «Правильно, мы нарисуем много капелек, и наша капелька перестанет грустить, и станет веселая. А потом они все вместе вернутся домой!».

**3. Рисование дождика**.

Воспитатель: «Как же на нарисовать капельки, если нет кисточек?»

Ответы детей: «Пальчиком».

Воспитатель: «Да, ребятки, капельки мы будем рисовать необычным способом: пальчиком. Когда из тучки на землю падают капли, то от них остаются следы. Давайте нарисуем следы от капелек. Приставляйте пальчик, нажимайте и убирайте. Вот одна капелька упала. А из тучки много капелек падает, поэтому сделаем так пальчиком много раз. Получится много следов от капель. Сколько капель упало из тучки?

Ответы детей: «Много капель».

(*Дети рисуют пальчиками на крупе стоя вокруг стола).*

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, как красиво у нас получилось! У Кирилла много капелек, у Ксюши замечательный дождик … А чтобы дождик не обиделся, что мы его прогнали, я предлагаю сейчас еще с вами поиграть в п**альчиковую игру «Дождик, чаще! Дождик, пуще!»:**

«Дождик, чаще! Дождик, пуще! (махи руками вверх-вниз)

Чтобы рос овес погуще! (руки над головой в «домике»)

Чтобы в ковшике у нас («грозим» пальчиком)

Был всегда овсяный квас,

Чтобы в каждой чашке-плошке

Были вкусные лепешки, (руки «лодочкой»)

А по праздникам блины

Вот такой величины! (пальцы «веером»)

Воспитатель: «Вот какая веселая у нас получилась игра!»

Воспитатель: «Молодцы, ребятки, а теперь мы на бумаге нарисуем **дождь.** Для рисования **дождинок**я возьму краску синего цвета. Пальчиком мы уже рисовали, А чем же я буду сейчас рисовать?»

Ответы детей: «Кисточками».

Воспитатель: «Только их надо найти! Игра дождику понравилась, и он наши кисточки нашел».

Воспитатель: «А еще чем можно нарисовать?»

Ответы детей: « Ватной палочкой, карандашом, мелком».

Воспитатель: «Я сегодня буду рисовать кисточкой. Это же наша помощница. Она нам и поможет нарисовать капельки. Сначала я намочу кисточку в воде, затем обмакну ее в краску и начну рисовать капельку».

*(Показ на мольберте приемов рисования капелек****дождя****путем прикладывания кисти всем ворсом).*

Воспитатель: «А вот и тучка уже нависла над моим лужком, а **дождя все так и нет**. И вот упала одна капля, **потом еще одна капля, и еще одна капелька – и теперь капелек то стало много**. Посмотрите, какой сильный-сильный **дождик начался!** Ребятки, давайте мы его вместе нарисуем? Садитесь за столы.»

*(Дети рисуют дождик, звучит музыка Людвига Ван Бетховена* «*Мелодия дождя».)*

**Рефлексия.** *Рисунки детей выставляются на стенде и обсуждаются.*

Воспитатель: «Какие красивые капельки **дождя**  летят с неба на землю! Капелька радуется вместе со своими подружками»

*(любуемся рисунками).*

Воспитатель: «Ребятки, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали?»

Ответы детей: «Рисовали, играли с солнышком, слушали музыку»

Воспитатель: «А кто же к нам сегодня приходил в гости?»

Ответы детей: «Грустная и очень одинокая капелька»

Воспитатель: «Что мы с вами интересного увидели и узнали?»

Ответы детей: «Мультик про тучек.»

Воспитатель: «Что там было в этом мультфильме? Про кого он?»

Ответы детей: «Тучки, дождик, радуга.»

Воспитатель: «Чем же мы сегодня с вами рисовали? И как?»

Ответы детей: «На крупе пальчиками, а еще на бумаге красками»

Воспитатель: «Ребятки, вы все молодцы, вы очень помогли нашей Капельке и ее друзьям вернуться домой. Она теперь веселая, посмотрите на нее».

*(Показ веселой капельки)*

Воспитатель: «Капелька вас благодарит и хочет с вами поиграть. Поиграем с капелькой, а потом она вернется свой домик.»

*(Подвижная игра «Солнышко и дождик»)*

Указания взрослого:

-« Солнышко светит, нам очень весело и мы радуемся.» Воспитатель поднимает фигурку солнышка.

Дети идут по кругу и проговаривают:

«Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши», (хлопают в ладоши).

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! ( Ритмично притоптывают на месте.)

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!» ( Ритмично хлопают в ладоши.)

На сигнал *«дождь идет, скорей домой»* дети бегут к воспитателю под зонтик и приседают. Воспитатель говорит: *«Дождь прошел. Солнышко светит»*. Игра повторяется.(2-3 раза)

Воспитатель: «Вот и наша капелька прощается с нами, ей пора возвращаться домой. А хотите узнать окончание истории про капельку?»

Ответы детей: «Да, хотим».

Воспитатель: «Итак, слушайте, что же случилось далее. Так как ее пригрело солнышко, и капелька стала превращаться в пар. И теперь она славно парила в воздухе вверх, а не стремительно падала вниз. Она парила вверх к облакам. «Я лечу»- прошептала капелька. В это время как раз рядом проплывало красивое белое облако, и капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других капелек, которые наперебой рассказывали о своих необыкновенных приключениях на земле, а наша капелька рассказала им о том, как она побывала в гостях у ребят нашего детского сада.»

Воспитатель: «Вот чем закончилась история про необыкновенные приключения капельки. А на прощание капелька и ее друзья дарят вам подарки: раскраски. Я вас сейчас приглашаю сесть за столы и раскрасить листы с изображениями цветными карандашами ».

***Список используемой литературы:***

1. Авторские стихи И. Большаковой.
2. «Детские потешки» (от 3 до 12 лет). 50 остроумных стишков.
3. Казакова Т.Г. « Изобразительная деятельность младших дошкольников».

Пособие для воспитателя дет. сада.-М .: Просвещение, 1980.-160с.

1. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. 2-е издание, исправленное.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Учебно-методическое пособие. М. ИД «Цветной мир».2012.-144с.