**Технологическая карта урока«Уголок крепежный. Рубка металла по разметке с припуском.»**

УМК: Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) (дополнительный первый класс - IX классы) ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

* Патрикеев В.Г.Технология.5 – 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Хоменко Алексей Викторович | **Учебный предмет** | Профильный труд(профиль: Слесарное дело) |
| **Класс** | 6 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | **Тип урока** | комбинированный |
| Цели урока: | *образовательная:* | * учить применять на практике технологию рубки металла в тисках.
* тренировать навык чтения чертежа и умения правильно осуществлять контроль качества работы.
 |
| *воспитательная:* | * воспитывать интерес к учебному предмету;
* воспитывать бережное отношение к материалу, трудолюбие, умение сопереживать;
* воспитывать самостоятельность и умение доводить начатое дело до конца.
 |
| *коррекционно-развивающая:* | * коррекция и развитие связной устной речи посредством составления технологической карты, в ходе оценивания качества работы;
* коррекция и развитие моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координированность), навыков самоконтроля в ходе выполнения практической работы;
* коррекция и развитие внимания, понятийного мышления, памяти, операций анализа и синтеза в ходе интерактивных упражнений «Исправь ошибку в технологической карте», «Виды слесарных инструментов»;
 |
| Технологии | * Технология коррекционно-развивающего обучения Худенко Е.Д.;
* Технология разноуровневого обучения;
* Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
 | Межпредметные связи | С предметными областями: – **математика** по выработке умений графических построений и умений чтения чертежа; |
| Опорные понятия, термины | Чертеж, припуск, риска | Новые понятия, термины: план операции. |  |
| **Планируемый результат** |
| Предметный (ПР): | * закрепят знания работы с инструментами для изготовления деталей ручным способом,
* научатся подбирать инструменты и приспособления для выполнения конкретных операций,
* усовершенствуют навыки изготовления детали изделия ручным инструментом,
* научатся контролировать точность выполнения операций.
 |
| Личностный (ЛР): | Обучающиеся имеют мотивацию к учебной и трудовой деятельности |
| Метапредметный (МР) | * регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по технологической карте, контролировать точность выполняемых операций;
* познавательные – научатся находить необходимую информацию на чертеже, технологической карте, анализировать информацию, делать выводы;
* коммуникативные – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
 |
| **Организация пространства** |
| Ресурсы (основные, дополнительные) | Слесарная мастерская, Оборудование: слесарный верстак, слесарные тиски.Инструменты: зубило, молоток Дополнительные ресурсы: технологическая карта изготовления рабочей части образец, слайдовое сопровождение к уроку |

| ***Организация деятельности на уроке*** |
| --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) ► |
| ***ОРГМОМЕНТ.***  | *Учитель заслушивает отчет дежурного по проверке готовности к уроку, отсутствующих с объяснением причины отсутствия**Проверяет готовность обучающихся к уроку.* | **Примерный отчет***: на уроке присутствуют \_\_\_\_ человек, отсутствуют\_\_\_ человек по причине болезни, группа к уроку готова.* |
| ***ПОВТОРЕНИЕ.*** | *Учитель осуществляет фронтальный опрос об изделии, которое изготавливают обучающиеся:* | *Обучающиеся развернуто отвечают на поставленный вопрос:* |
| **Вопрос .** Что мы начали делать на прошлом уроке? | **Примерный ответ**. Мы начали изготавливать уголок крепежный. |
| **Вопрос**. Где мы будем использовать это изделие? | **Примерный ответ**. Уголок крепежный нужен для усиления соединения деталей из дерева. |
| **Вопрос.** Из какого материала мы изготавливаем уголок крепежный? | **Примерный ответ**. Мы делаем уголок из листовой стали толщиной 2 мм. |
| **Вопрос.** Рассказать и показать на чертеже, из каких частей состоит уголок? | **Примерный ответ**. Уголок состоит из двух полок . |
| **Вопрос.** Назовите размеры полочки? | **Примерный ответ**. Длина полки 68 мм, ширина полки 16 мм . |
| **Вопрос.** Сколько отверстий изображено на чертеже? | **Примерный ответ** на чертеже изображено 4 отверстия диаметром 4 мм |
| **Вопрос.** Какой угол должен быть между полками? | **Примерный ответ** Между полками угол прямой. |
| ***РАБОТА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ*** | На прошлом уроке мы составили технологическую карту для изготовления уголка крепежного. **Вопрос.** Какие операции мы выполним при изготовлении уголка крепежного? | **Примерный ответ** Последовательность изготовления уголка:1. Подобрать металл.
2. Разметить по шаблону.
3. Рубить по разметке с припуском.
4. Опилить по разметке.
5. Сверлить отверстия.
6. Зачистить шлифовать.

 *Обучающееся по очереди, с помощью рисунка на слайде и образца, проговаривают пункты плана работы. Плохо говорящие ученики читают по табличкам.* |

|  |
| --- |
| ***ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.***  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.** | **Вопрос**. Какие операции мы выполнили на прошлом уроке? | **Примерный ответ**. На прошлом уроке мы выполнили операции:1. Подобрать металл.
2. Разметить по шаблону.
 |
| **Вопрос.** Что такое разметка? | **Примерный ответ** Разметка – это нанесение на поверхность заготовки линий и точек для обозначения границ обработки деталей и центров отверстий. |
| **Вопрос.** На слайде находятся инструменты. Выберите те инструменты, которые мы использовали для разметки? | **Примерный ответ**Линейка, чертилка. *Обучающееся, с помощью рисунка на слайде и образца, проговаривают название слесарного инструмента. Плохо читающие ученики повторяют название инструментов.* |
| **Вопрос**. Ребята какой инструмент нам понадобится для выполнения следующей операции? | **Примерный ответ**. Зубило, молоток. *Обучающееся, с помощью рисунка на слайде и образца, проговаривают название слесарного инструмента. Плохо читающие ученики повторяют название инструментов.*  |
| **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.** | Правильно, сегодня на уроке мы и будем улучшать навыки рубки металла.Тема нашего урока: **«Рубка по разметке с припуском»** *Записываем тему урока в тетрадь.* Для успешного выполнения этой операции нужно составить план операции:1. Разрубить заготовку на 2 части линии разметки.
2. Вырубить внутренний угол с припуском.
3. Отрубить острые уголки.
 |  |
| **Вопрос**. Для чего нужно оставлять припуск? | **Примерный ответ** припуск нужен для изготовления деталей по заданным размерам чертежа. |
| **ДЕМОНСТРАЦИЯ РАСПИЛИВАНИЯ ОТВЕРСТИЯ.** | Необходимо соблюдать технические требования к выполняемой работе: 1. Линии разметки должны остаться на детали.
2. После рубки деталь выпрямить.
3. Острые кромки притупить.

Теперь я вам покажу, последовательность выполнения операции.*Учитель комментируя, демонстрирует последовательность выполнения работы* При рубке обратите внимание на правила безопасной работы с инструментом: 1. Используем инструмент только по назначению, исправным, хорошо налаженным и заточенным.
2. Надёжно закрепляем обрабатываемую деталь.
3. Правильно держим инструменты во время работы.
4. Принимаем правильную стойку при рубке.
5. В конце рубки ослабляем силу удара.
6. Отходы убираем при помощи щётки.
 | *Обучающиеся, подойдя к демонстрационному верстаку смотрят демонстрацию последовательности выполнения работы и повторяют (проговаривая вслух) в ходе демонстрации Правила ТБ при рубке металла.* |
| **ЗАКРЕПЛЕНИЕ.** | **Вопрос**. Что мы будем сегодня делать?**Вопрос**. Какой инструмент будем использовать для работы?**Вопрос**. Какие правила техники безопасности соблюдаем при работе?**Вопрос**. Ребята, в какой последовательности мы выполняем работу? | **Примерный ответ** Мы будем рубить заготовку с припуском.**Примерный ответ** Мы будем использовать зубило и молоток.**Примерный ответ** 1. Используем инструмент только по назначению, исправным, хорошо налаженным и заточенным. 1. Надёжно закрепляем обрабатываемую деталь.
2. Правильно держим инструменты во время работы.
3. Принимаем правильную стойку при рубке.
4. В конце рубки ослабляем силу удара.
5. Отходы убираем при помощи щётки сметки.

**Примерный ответ** 1. Разрубить заготовку на 2 части по линии разметки.1. Вырубить внутренний угол с припуском.
2. Отрубить острые уголки.
 |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**  | * *осуществляет текущий инструктаж по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы;*
* *проверяет организацию рабочих мест и соблюдений безопасных условий труда;*
* *проверяет правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций;*
* *проверяет правильность размеров и осуществление учащимися самоконтроля и оказывает индивидуальную помощь слабым учащимся в способах контроля качества выполнения работы.*

*За 12 минут до окончания урока учитель просит закончить работу и с изготовленными деталями занять место за партами.* | *Обучающиеся надевают спецодежду, расходятся по своим рабочим местам и приступают к самостоятельной работе по рубке металла.* |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | *На 20 минуте самостоятельной работе учитель предлагает обучающимся отложить инструменты, выйти в проходы из-за верстаков. Повторяют за учителем физические упражнения для активизации работы групп мышц, которые не задействованы в ходе практической деятельности* | *Обучающиеся повторяют за учителем* |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.** | *Ученики завершают выполнение работы, садятся со своими деталями на свои места.**Учитель озвучивает отметки за урок.***Вопрос**. Что мы сегодня делали? | **Примерный ответ**. Рубили по разметке с припуском. |
| **Вопрос**. Какие требования предъявляются к выполненной работе?*Проверяю работу, выставляю комментированные оценки.* | **Примерный ответ**. 1. Линии разметки должны остаться на детали.1. После рубки деталь выпрямить.
2. Острые кромки притупить.

*Обучающиеся обмениваются работами и устанавливают качество соответствия работы техническим условиям.* |
|  **Вопрос**. Какую технологическую операцию мы будем делать на следующем уроке?Опиливанием детали мы будем заниматься на следующем уроке. На этом урок окончен. Дежурные убирают мастерскую, остальные ребята раздеваются и моют руки.   | **Примерный ответ**. На следующем уроке мы будем опиливать по разметке. |

|  |
| --- |
| **Организация деятельности на уроке** |
| Этапы урока | Оформление доски, наглядность | Методы, приемы, техники | Формы работы | Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества) |
| **ОРГМОМЕНТ.****ПОВТОРЕНИЕ.** | Изображение изделия: | Словесный,интерактивный | Фронтальный опрос | Учатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. |
| Чертеж детали.Рисунок222.jpg | Демонстрация | Чтение чертежа | Тренируется навык чтения чертежа с определением количества элементов, размеров изделия |
| **РАБОТА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ** | Рисунок2.jpgРисунок2.jpgРисунок2.jpgРисунок2.jpgПорядок изготовления уголка крепежного.  | Интерактивный, практический | Упражнение | Происходит коррекция и развитие связной устной речи посредством составления технологической карты |
| **ПОВТОРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.** | Рисунок9.jpgИнтерактивный плакат «слесарный инструмент» | Интерактивный, Объяснительно-иллюстративный  | НаблюдениеУпражнение | Закрепляется навык подбирать инструменты и приспособления для выполнения конкретных операций по обработке металла. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.** | *Рисунок10.jpgПоследовательность выполнения операции* | Интерактивный | Упражнение на коррекцию непроизвольной памяти | Развитие непроизвольного внимания в процессе работы с Интерактивным плакатом «Рубка по разметке с припуском» |
| **ДЕМОНСТРАЦИЯ РАСПИЛИВАНИЯ ОТВЕРСТИЙ.****ЗАКРКПЛЕНИЕ.** | *Рисунок9.jpgРисунок9.jpgУчитель демонстрирует последовательность изготовления работы на демонстрационном верстаке.* | Демонстрация, Объяснительно-иллюстративный | Групповое наблюдение | Учатся применять на практике умения по рубке металла с припуском. |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**  | у каждого обучающего на рабочем месте индивидуальный чертеж изделия | Репродуктивный, практический | Самостоятельная работа | Применяют на практике умения по рубке металла с припуском.Воспитывают самостоятельность.Происходит коррекция и развитие моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координированность), навыков самоконтроля.Совершенствуют навыки изготовления детали изделия ручным инструментом. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | тех9.jpg | Практический  | Групповое упражнение | Активизируются группы мышц, которые не задействованы в ходе практической деятельности, снимается статистическое напряжение рабочих групп мышц |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** | Рисунок9.jpg | Контроль и самоконтроль | Индивидуальная, групповая | Развивают навыки самоконтроля и контроля.Обладают умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. |

*ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНТЕРНЕТ*

1. Чертежи и рисунки разработаны Хоменко А. В. в программе КОМПАС 3D LT V12, 2010
2. Патрикеев В.Г.Технология.5 – 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г
3. Физкультминутка: https://youtu.be/SAWr-KZhD0E