**Технологическая карта урока«Уголок крепежный. Рубка металла по разметке с припуском.»**

УМК: Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) (дополнительный первый класс - IX классы) ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

* Патрикеев В.Г.Технология.5 – 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Хоменко Алексей Викторович | | | | **Учебный предмет** | | Профильный труд  (профиль: Слесарное дело) | |
| **Класс** | 6 класс для обучающихся с  умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) | | | | **Тип урока** | | комбинированный | |
| Цели урока: | *образовательная:* | | * учить применять на практике технологию рубки металла в тисках. * тренировать навык чтения чертежа и умения правильно осуществлять контроль качества работы. | | | | | |
| *воспитательная:* | | * воспитывать интерес к учебному предмету; * воспитывать бережное отношение к материалу, трудолюбие, умение сопереживать; * воспитывать самостоятельность и умение доводить начатое дело до конца. | | | | | |
| *коррекционно-развивающая:* | | * коррекция и развитие связной устной речи посредством составления технологической карты, в ходе оценивания качества работы; * коррекция и развитие моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координированность), навыков самоконтроля в ходе выполнения практической работы; * коррекция и развитие внимания, понятийного мышления, памяти, операций анализа и синтеза в ходе интерактивных упражнений «Исправь ошибку в технологической карте», «Виды слесарных инструментов»; | | | | | |
| Технологии | * Технология коррекционно-развивающего обучения Худенко Е.Д.; * Технология разноуровневого обучения; * Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). | | | | | Межпредметные  связи | С предметными областями:  – **математика** по выработке умений графических построений и умений чтения чертежа; | |
| Опорные понятия, термины | | Чертеж, припуск, риска | | | | Новые понятия, термины: план операции. | |  |
| **Планируемый результат** | | | | | | | | |
| Предметный (ПР): | | | | * закрепят знания работы с инструментами для изготовления деталей ручным способом, * научатся подбирать инструменты и приспособления для выполнения конкретных операций, * усовершенствуют навыки изготовления детали изделия ручным инструментом, * научатся контролировать точность выполнения операций. | | | | |
| Личностный (ЛР): | | | | Обучающиеся имеют мотивацию к учебной и трудовой деятельности | | | | |
| Метапредметный (МР) | | | | * регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по технологической карте, контролировать точность выполняемых операций; * познавательные – научатся находить необходимую информацию на чертеже, технологической карте, анализировать информацию, делать выводы; * коммуникативные – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | |
| Ресурсы  (основные, дополнительные) | | | | Слесарная мастерская,  Оборудование: слесарный верстак, слесарные тиски.  Инструменты: зубило, молоток  Дополнительные ресурсы: технологическая карта изготовления рабочей части образец, слайдовое сопровождение к уроку | | | | |

| ***Организация деятельности на уроке*** | | |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) ► |
| ***ОРГМОМЕНТ.*** | *Учитель заслушивает отчет дежурного по проверке готовности к уроку, отсутствующих с объяснением причины отсутствия*  *Проверяет готовность обучающихся к уроку.* | **Примерный отчет***: на уроке присутствуют \_\_\_\_ человек, отсутствуют\_\_\_ человек по причине болезни, группа к уроку готова.* |
| ***ПОВТОРЕНИЕ.*** | *Учитель осуществляет фронтальный опрос об изделии, которое изготавливают обучающиеся:* | *Обучающиеся развернуто отвечают на поставленный вопрос:* |
| **Вопрос .** Что мы начали делать на прошлом уроке? | **Примерный ответ**. Мы начали изготавливать уголок крепежный. |
| **Вопрос**. Где мы будем использовать это изделие? | **Примерный ответ**. Уголок крепежный нужен для усиления соединения деталей из дерева. |
| **Вопрос.** Из какого материала мы изготавливаем уголок крепежный? | **Примерный ответ**. Мы делаем уголок из листовой стали толщиной 2 мм. |
| **Вопрос.** Рассказать и показать на чертеже, из каких частей состоит уголок? | **Примерный ответ**. Уголок состоит из двух полок . |
| **Вопрос.** Назовите размеры полочки? | **Примерный ответ**. Длина полки 68 мм, ширина полки 16 мм . |
| **Вопрос.** Сколько отверстий изображено на чертеже? | **Примерный ответ** на чертеже изображено 4 отверстия диаметром 4 мм |
| **Вопрос.** Какой угол должен быть между полками? | **Примерный ответ** Между полками угол прямой. |
| ***РАБОТА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ*** | На прошлом уроке мы составили технологическую карту для изготовления уголка крепежного.  **Вопрос.** Какие операции мы выполним при изготовлении уголка крепежного? | **Примерный ответ** Последовательность изготовления уголка:   1. Подобрать металл. 2. Разметить по шаблону. 3. Рубить по разметке с припуском. 4. Опилить по разметке. 5. Сверлить отверстия. 6. Зачистить шлифовать.   *Обучающееся по очереди, с помощью рисунка на слайде и образца, проговаривают пункты плана работы. Плохо говорящие ученики читают по табличкам.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.*** | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.** | **Вопрос**. Какие операции мы выполнили на прошлом уроке? | **Примерный ответ**. На прошлом уроке мы выполнили операции:   1. Подобрать металл. 2. Разметить по шаблону. |
| **Вопрос.** Что такое разметка? | **Примерный ответ** Разметка – это нанесение на поверхность заготовки линий и точек для обозначения границ обработки деталей и центров отверстий. |
| **Вопрос.** На слайде находятся инструменты. Выберите те инструменты, которые мы использовали для разметки? | **Примерный ответ**Линейка, чертилка. *Обучающееся, с помощью рисунка на слайде и образца, проговаривают название слесарного инструмента. Плохо читающие ученики повторяют название инструментов.* |
| **Вопрос**. Ребята какой инструмент нам понадобится для выполнения следующей операции? | **Примерный ответ**. Зубило, молоток. *Обучающееся, с помощью рисунка на слайде и образца, проговаривают название слесарного инструмента. Плохо читающие ученики повторяют название инструментов.* |
| **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.** | Правильно, сегодня на уроке мы и будем улучшать навыки рубки металла.  Тема нашего урока: **«Рубка по разметке с припуском»**  *Записываем тему урока в тетрадь.*  Для успешного выполнения этой операции нужно составить план операции:   1. Разрубить заготовку на 2 части линии разметки. 2. Вырубить внутренний угол с припуском. 3. Отрубить острые уголки. |  |
| **Вопрос**. Для чего нужно оставлять припуск? | **Примерный ответ** припуск нужен для изготовления деталей по заданным размерам чертежа. |
| **ДЕМОНСТРАЦИЯ РАСПИЛИВАНИЯ ОТВЕРСТИЯ.** | Необходимо соблюдать технические требования к выполняемой работе:   1. Линии разметки должны остаться на детали. 2. После рубки деталь выпрямить. 3. Острые кромки притупить.   Теперь я вам покажу, последовательность выполнения операции.  *Учитель комментируя, демонстрирует последовательность выполнения работы*  При рубке обратите внимание на правила безопасной работы с инструментом:   1. Используем инструмент только по назначению, исправным, хорошо налаженным и заточенным. 2. Надёжно закрепляем обрабатываемую деталь. 3. Правильно держим инструменты во время работы. 4. Принимаем правильную стойку при рубке. 5. В конце рубки ослабляем силу удара. 6. Отходы убираем при помощи щётки. | *Обучающиеся, подойдя к демонстрационному верстаку смотрят демонстрацию последовательности выполнения работы и повторяют (проговаривая вслух) в ходе демонстрации Правила ТБ при рубке металла.* |
| **ЗАКРЕПЛЕНИЕ.** | **Вопрос**. Что мы будем сегодня делать?  **Вопрос**. Какой инструмент будем использовать для работы?  **Вопрос**. Какие правила техники безопасности соблюдаем при работе?  **Вопрос**. Ребята, в какой последовательности мы выполняем работу? | **Примерный ответ** Мы будем рубить заготовку с припуском.  **Примерный ответ** Мы будем использовать зубило и молоток.  **Примерный ответ** 1. Используем инструмент только по назначению, исправным, хорошо налаженным и заточенным.   1. Надёжно закрепляем обрабатываемую деталь. 2. Правильно держим инструменты во время работы. 3. Принимаем правильную стойку при рубке. 4. В конце рубки ослабляем силу удара. 5. Отходы убираем при помощи щётки сметки.   **Примерный ответ** 1. Разрубить заготовку на 2 части по линии разметки.   1. Вырубить внутренний угол с припуском. 2. Отрубить острые уголки. |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** | * *осуществляет текущий инструктаж по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы;* * *проверяет организацию рабочих мест и соблюдений безопасных условий труда;* * *проверяет правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций;* * *проверяет правильность размеров и осуществление учащимися самоконтроля и оказывает индивидуальную помощь слабым учащимся в способах контроля качества выполнения работы.*   *За 12 минут до окончания урока учитель просит закончить работу и с изготовленными деталями занять место за партами.* | *Обучающиеся надевают спецодежду, расходятся по своим рабочим местам и приступают к самостоятельной работе по рубке металла.* |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | *На 20 минуте самостоятельной работе учитель предлагает обучающимся отложить инструменты, выйти в проходы из-за верстаков. Повторяют за учителем физические упражнения для активизации работы групп мышц, которые не задействованы в ходе практической деятельности* | *Обучающиеся повторяют за учителем* |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.** | *Ученики завершают выполнение работы, садятся со своими деталями на свои места.*  *Учитель озвучивает отметки за урок.*  **Вопрос**. Что мы сегодня делали? | **Примерный ответ**. Рубили по разметке с припуском. |
| **Вопрос**. Какие требования предъявляются к выполненной работе?  *Проверяю работу, выставляю комментированные оценки.* | **Примерный ответ**. 1. Линии разметки должны остаться на детали.   1. После рубки деталь выпрямить. 2. Острые кромки притупить.   *Обучающиеся обмениваются работами и устанавливают качество соответствия работы техническим условиям.* |
| **Вопрос**. Какую технологическую операцию мы будем делать на следующем уроке?  Опиливанием детали мы будем заниматься на следующем уроке. На этом урок окончен. Дежурные убирают мастерскую, остальные ребята раздеваются и моют руки. | **Примерный ответ**. На следующем уроке мы будем опиливать по разметке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация деятельности на уроке** | | | | |
| Этапы урока | Оформление доски, наглядность | Методы, приемы, техники | Формы работы | Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества) |
| **ОРГМОМЕНТ.**  **ПОВТОРЕНИЕ.** | Изображение изделия: | Словесный,  интерактивный | Фронтальный опрос | Учатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. |
| Чертеж детали.  Рисунок222.jpg | Демонстрация | Чтение чертежа | Тренируется навык чтения чертежа с определением количества элементов, размеров изделия |
| **РАБОТА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ** | Рисунок2.jpgРисунок2.jpgРисунок2.jpgРисунок2.jpgПорядок изготовления уголка крепежного. | Интерактивный, практический | Упражнение | Происходит коррекция и развитие связной устной речи посредством составления технологической карты |
| **ПОВТОРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.** | Рисунок9.jpgИнтерактивный плакат «слесарный инструмент» | Интерактивный,  Объяснительно-иллюстративный | Наблюдение  Упражнение | Закрепляется навык подбирать инструменты и приспособления для выполнения конкретных операций по обработке металла. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.** | *Рисунок10.jpgПоследовательность выполнения операции* | Интерактивный | Упражнение на коррекцию непроизвольной памяти | Развитие непроизвольного внимания в процессе работы с Интерактивным плакатом «Рубка по разметке с припуском» |
| **ДЕМОНСТРАЦИЯ РАСПИЛИВАНИЯ ОТВЕРСТИЙ.**  **ЗАКРКПЛЕНИЕ.** | *Рисунок9.jpgРисунок9.jpgУчитель демонстрирует последовательность изготовления работы на демонстрационном верстаке.* | Демонстрация,  Объяснительно-иллюстративный | Групповое наблюдение | Учатся применять на практике умения по рубке металла с припуском. |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** | у каждого обучающего на рабочем месте индивидуальный чертеж изделия | Репродуктивный, практический | Самостоятельная работа | Применяют на практике умения по рубке металла с припуском.  Воспитывают самостоятельность.  Происходит коррекция и развитие моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координированность), навыков самоконтроля.  Совершенствуют навыки изготовления детали изделия ручным инструментом. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | тех9.jpg | Практический | Групповое упражнение | Активизируются группы мышц, которые не задействованы в ходе практической деятельности, снимается статистическое напряжение рабочих групп мышц |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** | Рисунок9.jpg | Контроль и самоконтроль | Индивидуальная, групповая | Развивают навыки самоконтроля и контроля.  Обладают умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. |

*ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНТЕРНЕТ*

1. Чертежи и рисунки разработаны Хоменко А. В. в программе КОМПАС 3D LT V12, 2010
2. Патрикеев В.Г.Технология.5 – 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г
3. Физкультминутка: https://youtu.be/SAWr-KZhD0E