**Технологическая карта урока обществознания 10 класс**

**Автор работы Ребус Оксаны Михайловны, учитель МБОУ «Северная СОШ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор разработки** | **Ребус О.М.** |
| **Аудитория** | **10 класс (обществознание)** |
| **Тема урока** | **43-44. Правоотношения. Правомерное поведение.** |
| **Тип урока** | комбинированный урок |
| **Цель урока** | ***Образовательная****:* составить представление о том, что такое правоотношение, понимать его отличие от других видов общественных отношений.  ***Развивающая***: продолжить формирование умения работать с учебным материалом; умение анализировать информацию, формулировать выводы; развитие умения работать в группах.  ***Воспитательная***: продолжить формирование правовой культуры обучающихся. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  **Научатся:** определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ­лением; называть главные черты юридической ответственности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное  **Метапредметные УУД**  *коммуникативные:*развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;  *регулятивные:*определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного резуль­тата, составлять план действий;  *познавательные:*осознанно строят речевое высказывание в устной форме, осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают опре­деление понятий анализируют и структурируют учебный материал, развивают сравнительные умения;  **Личностные УУД** формирование ответственности за свое поведение, осознание необходимости соблюдения пра­вовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| **Образовательные ресурсы** | учебник «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ю. Лозебниковой;  Презентация, ноутбук, проектор |
| **Основные понятия** | правоотношения, содержание правоотношений, правонарушение, виды правонарушений, преступление, проступок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные**  **действия**  **(УУД)** |
| **Мобилизующий этап** | Приветствует учащихся. Проверяет отсутствующих и готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей у учащихся. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Какие вопросы мы подробно разобрали на прошлых уроках? | Мобилизуются на начало работы. | ***Личностные*:** Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| **Моти­вационно-целевой** | *Как влияют на отношения между людьми нормы права?*  **Слайд.** *Из приведённых ситуаций выберите те, которые связаны с социальными отношениями. Приведите аргументы.*  1. Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.  2. Зинаида решила не идти на дискотеку с подругой, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться мобильным телефоном.  3. Виктор П. управлял машиной в нетрезвом состоянии.  4. Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.  5. 14-летние подростки баловались с огнем около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки.  *Ответы: 2,3, 5.*  *- Что такое социальные отношения?*  *Люди, взаимодействуя друг с другом, вступают в различного рода общественные отношения. Эти отношения разнообразны по своему характеру, последствиям по способам общения. Однако существует особая область человеческих отношений, которые могут быть урегулированы должным образом только при помощи правовых норм.*  *- Обратите внимание на ситуации под № 3 и 5. Что объединяет эти ситуации?*  Предположите, о чем мы будем говорить на уроке*?*  **Слайд-тема: Правоотношения. Правомерное поведение.**  — На какие вопросы нам предстоит ответить?  **Проблемный вопрос:** Что заставляет нас действовать в соответствии с нормами права? | Слушают и обсуждают тему и цели урока | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного  в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные*:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Акту­ализация знаний** | Люди, взаимодействуя друг с другом, вступают в общественные отношения. Вспомните и назовите виды социальных отношений.  Что определяет характер названных вами социальных отношений? | Актуализируя имеющиеся знания, отвечают на вопросы. | ***Познавательные:*** актуализация нужной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **Содержательно-операционный**  ***Что такое правоотношение.*** | Организует работу в микро группах, используя прием «мозговой штурм»:  Записать слова – ассоциации к термину «правоотношение»  Опираясь на ассоциации со словом и имеющиеся знания, дать определение термину «правоотношение».  Сравнить получившиеся определение со словарём учебника. Выписать определение в тетрадь.  ***Правоотношение*** *- это охраняемое государством и урегулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности. Приведите примеры правоотношений.*  Организовывает работу с текстом учебника (п.1).  Используя текст учебника, выпишите признаки правоотношений.  Организует проверку выполнения работы.  **Слайд-эталон: Признаки правоотношений:**   * *Общественные отношения* * *Возникают на основе норм права и регулируются ими* * *Взаимное наделение субъектов правами и обязанностями* * *Носят сознательно-волевой характер* * *Гарантируются государством и подкрепляются его принудительной силой* | Работая в микрогруппах, строят ассоциативный ряд, актуализируют имеющиеся знания, дают определение термину «правоотношение».  Работая в парах с текстом учебника, выписывают в тетрадь признаки правоотношений. | ***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. понимание выполнения задания, выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения  ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника; ориентируются в системе знаний: самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для обучения источники информации.  умение на основе анализа объектов делать выводы, наблюдения над историческим материалом, структурировать знания; извлекать информацию из иллюстраций, текста, делать выводы; понимание фактического и образного содержания.  *Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);*  *Исследовательские действия (поиск информации)*  ***Коммуникативные:***  *формулиру*ют собственное мнение и позицию; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; задают вопросы |
| **Правомерное поведение** | ***Использует прием «Незаконченное предложение»***  Продолжите предложение «Правомерное поведение это…»  **Слайд. Правомерное поведение** – это законно-послушное поведение, соответствующее предписаниям правовых норм.  Организует групповую работу с текстом учебника (п. 2)  Группа 1. Определить признаки правомерного поведения  Группа 2. Охарактеризуйте виды правомерного поведения.  Группа 3. Определить предпосылки формирования правомерного поведения.  Организует выступление групп.  1 группа. **Признаки правомерного поведения**   * *социальная полезность и желательность;* * *соответствие предписаниям норм права;* * *добровольность и осознанность поведения субъекта;* * *убежденность и ответственность личности в своих поступках;* * *массовость правомерного поведения;* * *гарантированность, обеспечение и охрана государством.*   *2 группа:* ***Виды правомерного поведения***   * *Социально активное поведение* * *Конформистское* * *Маргинальное*   *3 группа:* **Предпосылки формирования правомерного поведения:**   * *юридические предпосылки: правовые связи и зависимости.* * *психологические предпосылки: человек должен осознавать свои юридические права и обязанности* * *социальные предпосылки: высокий уровень развития правовой культуры*   **Организуется работа с рубрикой «Документ» (стр. 201).** | В ходе фронтальной работы, формулируют определение, актуализируя имеющиеся знания.  Работая в группах с текстом учебника, находят необходимую для выполнения задания информацию  Работают с текстом документа, отвечают на вопросы к нему. |
| ***Что такое правонарушение*** | **Слайд. Правонарушение –** противоправное общественно вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.  **Слайд. Основные признаки правонарушения:**   * Всегда деяние т. е. действие или бездействие.   *Действие-это* активные поступки направленные на причинение вреда. *Бездействие-это* невыполнение действий, которые лицо должно было совершить.   * Противоправность (нарушает закон, нормы права). * Общественная опасность (ущемляет права и интересы участников правоотношения). * Виновность (наличие вины - особое отношение). * Юридическая ответственность.   **Слайд. Виды правонарушения:**  **Преступление –** виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Кодексом под угрозой наказания.  **Проступок –** разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление.  ***Виды проступков:***  **Административные** (нарушение правил дорожного движения, противопожарной безопасности и др.)  **Дисциплинарные** (нарушение трудовой, служебной или учебной дисциплины: опоздания, прогулы и др.)  **Гражданские** (правонарушения, состоящие в неисполнении или ненадлежащем исполнении взятых обязательств, в причинении того или иного имущественного вреда, в заключении противоправных сделок и др.)  *Организует первичное закрепление знаний:*  **Слайд.** Правонарушение не может быть в виде  1) деяния 3) действия  2) мыслей 4) бездействия  **Слайд. Преступление или проступок?**   * Неисполнение распоряжения работодателя. * Убийство. * Грабёж. * Распитие спиртных напитков в общественном месте * Похищение человека. * Нарушение ПДД. * Торговля оружием. * Строительство зданий и сооружений без разрешения. * Уклонение от заключения трудового договора. * Разбой. | Слушают учителя, делают необходимые записи. |
| ***Юридическая ответственность*** | Организует обсуждение:  **Как вы понимаете фразу: «Каково деяние, такого воздаяние»?**  Одним из средств борьбы с правонарушениями является юридическая ответственность.  **Слайд. Юридическая ответственность** - применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение.  Организуется обсуждение основных признаков юридической ответственности.  **Слайд. Признаки юридической ответственности:**   * Возлагается только за правонарушение, т.е. за виновно совершенное деяние; * Возлагается от имени государства; * Обязательно предполагает применение мер государственного принуждения.   **Объяснение учителя:**  **Слайд. Функции юридической ответственности:**   * Функция возмездия (наказание виновного в совершении правонарушения); * Правовосстановительная функция (компенсация причиненного правонарушителем морального или материального вреда, восстановление нарушенного права); * Предупредительная (превентивная) функция (предупреждение совершения новых правонарушений конкретным правонарушителем или предупреждение всего общества о невыгодности и наказуемости противоправных деяний); * Воспитательная функция (воспитание всего общества в духе уважения к праву и перевоспитание правонарушителей).   **Принципы юридической ответственности:**   * Налагается на правонарушителя только за деяние (не за мысли); * Неотвратимость (любое правонарушение влечет за собой юридическую ответственность); * Законность (налагается только компетентным органом, на основе закона); * Справедливость (наказание за совершенное правонарушение должно соответствовать содеянному); * Привлечение к юридической ответственности возможно только при условии вины правонарушителя.   *Первичное закрепление знаний:*  **Слайд.**  **Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы:**  1) покарать правонарушителя  2) перевоспитать правонарушителя  3) предупредить совершение противоправных действий в будущем  4) все вышеперечисленное  **Противоправное поведение, нарушающее правовые нормы и приносящее вред конкретным людям и обществу, называется**  1) правоотношением 3) правонарушением  2) правопорядком 4) виной  **Меры государственного принуждения применяются к пра­вонарушителям, совершившим**  1) преступление  2) административное правонарушение  3) дисциплинарный проступок  4) все вышеперечисленное | Обсуждают фразу, высказывают собственное мнение.  Записывают необходимую информацию, обсуждают признаки и функции юридической ответственности. |
| **Первичное осмысление и закрепление** | **Возвращает обучающихся к проблемному вопросу:**  Что заставляет нас действовать в соответствии с нормами права?  Почему правоотношения более защищены, чем другие общественные отношения? | Отвечают на вопросы, используя полученные на уроке знания. | **Познавательные:** умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** умение определять успешность выполнения своего задания. |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | **Упражнение «Незаконченная фраза»**  - во время урока я узнал…..  - было трудно…..  - могу себя похвалить за……  - а еще я хочу сказать … |  | **Регулятивные:** умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Домаш­нее задание** | Конкретизирует домашнее задание  §20. | Записывают домашнее задание |  |