**Логопедический квест: «Путешествие в город «Кувз» (звук).**

**Конспект индивидуального логопедического занятия (автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях) с использованием авторского дидактического пособия «ПДД в логопедии»**

**Подготовила:**

Вожова И.А., учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида №9 г. Шебекино»

**Возраст:** 5 лет (старшая группа)

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Цель**. Автоматизация произношения звука [Р], закрепление знаний о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* способствовать обогащению словарного запаса;
* закрепить умения определять место звука в словах, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
* совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи предлогов;
* закрепить счет в пределах 5;
* закрепить знания о назначении светофора и его сигналах;
* уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов.
* закрепить знания о транспорте, о видах транспорта;

***Коррекционно-развивающие:***

* определять положения органов речевого аппарата при произношении звука [Р]; развивать умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях;
* развиватьфонематический слух, внимания, память, логическое мышление, пространственную ориентировку, общую и мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***

* способствовать проявлению положительных эмоций, интереса достижения результата от выполненной работы;
* воспитывать культуру поведения на улице и на дороге.

**Предварительная работа.**

1. Беседа о светофоре и его сигналах.
2. Беседа о правилах дорожного движения.
3. Беседа о видах транспорта.
4. Разучивание загадок о спецтранспортах.

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

**Планируемые результаты:**

* у ребёнка сформировано и автоматизировано умение правильно произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях;
* ребёнок способен самостоятельно различать звук на слух и определять место звука в словах;
* ребёнок без труда образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных.

**Оборудование**: авторское дидактическое пособие «ПДД в логопедии»; пособие «Ракета»; «ключи от города; герои путешествия: светофор, злая волшебница «Абра-кадабра».

**Ход занятия**

**I. Организационный момент (1 минута)**

Логопед:

- По дороге в детский сад я встретила светофор. Он был очень грустный, сказал мне, что его заколдовала злая волшебница «Абра-кадабра» и теперь у него пропалисигнальные огни. На дороге происходят аварии.

- Злая волшебница живет в городе «Кувз» (звук), а чтобы к ней пробраться, нужно преодолеть пять станций с заданиями. За правильно выполненные задания, «Абра-кадабра» тебе будет давать ключ, чтобы ты смог (ла) попасть в город. Надо собрать пять ключей. Ты готов (а)? (Да). Пошли вперёд.

**II. Основная часть**

**1. Артикуляционная гимнастика (3 минуты)**

**Работа с дидактическим пособием (Дидактическая игра «Светофор»)**

**Логопед:**

**- Первая станция «СВЕТОФОРНАЯ»**

**Логопед:**Для чего нужен светофор?

**Ребёнок:**

**-** Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

**Логопед:**

**-**Что обозначает каждый сигнал светофора?

**Ребёнок**:

- Красный – проход запрещён, жёлтый – внимание, зелёный – проход разрешён.

- Чтобы огни светофора появились, надо правильно выполнить артикуляционную гимнастику.

* «Чашечка» - 5 раз
* «Грибок» - 5-7 раз
* «Лошадка» - 5 раз
* «Гармошка» - 5 раз
* «Маляр» - 5 раз
* «Молоточек» -5 раз

**Логопед:**

**-** Молодец! Вот огни светофора, прикрепляй их в правильной последовательности.

**2. Уточнение артикуляции звука (1 минута)**

**Логопед:**

- Ты должен (а) угадать и произнести звук по моему описанию.

Слушай внимательно, и выполняй действия по описанию.

* губы открыты,
* зубы разомкнуты (между зубами широкое пространство),
* язычок поднят вверх и дрожит,
* воздушная струя сильная (-РРР-)

**Логопед:**

- Какой звук ты будешь правильно произносить?

- Правильно, это звук [Р].

- Ты справился (ась) с заданием. Волшебница дает тебе первый ключ!

**3. Произношение изолированного звука (1 минута)**

**Работа с дидактическим пособием (Дидактическая игра «По воздуху, по земле, по воде»)**

**Логопед:**

**- Мы оказались на следующей станции «ТРАНСПОРТНАЯ»**

Поиграем в игру: «По воздуху, по земле, по воде».

**Логопед:**

- Какие виды транспорта ты знаешь? (Воздушный, наземный, водный).

Прикрепи правильно самолет, машины, кораблик и поезд.

Молодец! Давай заведем мотор машины, длительно произнесём звук [Р].

(длительно – РРРРР)

**Логопед:**

- Задание выполнено правильно! «Абра-кадабра» дает второй ключ!

**4. Развитие фонематического слуха (3 минуты)**

**Работа с дидактическим пособием (Дидактическая игра «Наша улица»)**

**Логопед:**

- На следующую станцию мы поедем на машине!

**Станция «ПЕШЕХОД – ВСЕЗНАЙКА»**

**Логопед:**

- Давай вспомним правила дорожного движения. Где ходят пешеходы?Как нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора переходят дорогу?

Девочка Рая сможет перейти улицу если ты правильно «поймаешь» звук [Р] .

***Игра «Поймай звук [Р]***» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук, слоги со звуком, слова со звуком)

* Р Р С З Л К Н Р Ж З Р РР Л Д В Ы Р
* РА-ЛО-РЫ-КО-МЫ-РО-ДА-ПО-АР-РУ-ВЫ-УР
* Светофор, зебра, будка, Рая, дорога, машина, крыша, миска.

**Логопед:**

- Мы много ездили и устали, выполним физкультминутку.

**5. Физкультминутка (автоматизация звука в слогах) (1 минута)**

**Ребёнок повторяет слоги и выполняет движения.**

**Авторская физминутка.**

**Ра-ра-ра, ра-ра-ра – марширует**

**Рае к Рэксику пора.**

**Ру-ру-ру, ру-ру-ру – приседает**

**Рэксик хочет в конуру.**

**Ры-ры-ры, ры-ры-ры – встает, машет руками.**

**Выходи из конуры**

**Ра-ра-ра. Ра-ра-ра – садится за стол.**

**Не хочу, мне спать пора.**

**Логопед:**

- Все задания выполнил (а). Молодец! Вот третий ключ!

**6. Автоматизация звука в словах и предложениях(8 минут)**

**Работа с дидактическим пособием (Дидактическая игра «Чего не бывает?»)**

**Логопед:**

- Мы немножко отдохнули. **Следующая станция «ПУТАНИЦА»**

***Игра «Чего не бывает?»*** (Ребёнку предлагается определить, что на картинке изображено неправильно, объяснить, почему и как должно быть на самом деле).

***Предполагаемый ответ ребёнка:***

- Автобус едет по крыше. Дорожный знак стоит на крыше. У светофора лишний огонь. Машина едет по тротуару. Корабль плывет по дороге. На дороге стоят качели. По дороге на скейтборде едет мальчик.

***Игра «Как должно быть?»*** (ребёноксамостоятельно составляет предложения, объясняет, как должно быть на самом деле)

Например: Автобус едет по дороге. Корабль плывет по морю. Ребёнок считает слова в предложении, выделяет предлог – «маленькое слово».

Логопед:

- Молодец!

***Игра «Ракета» (ребенок повторяет слово за логопедом и определяет место звука* [Р] -  *начало – нос ракеты, середина – иллюминатор ракеты, конец – хвост ракеты)***

Слова: Рома, дорога, крыша, корабль, светофор.

***Игра «Назови ласково»***

**Логопед:**

- Назови предметы ласково. Например: Рома – Ромочка, дорога – дорожка,корабль – кораблик, светофор – светофорчик.

**Логопед:**

- Трудные были задания, но ты старался (ась) и заслужил (а) четвёртый ключ.

**7. Работа с дидактическим пособием (Дидактическая игра «Угадай транспорт») (2минуты)**

**Логопед:**

- **Мы подъехали к последней станции «УГАДАЙКА»**

- Волшебница «Абра**-**кадабра» приготовила тебе загадки. Если ты отгадаешь её загадки, она тебе отдаст последний (пятый) ключ и расколдует светофор. Старайся!

**Авторские загадки:**

Синий глаз мигает ярко.

За порядком я слежу

И порядок навожу. (Полицейская машина)

Эх, как быстро еду я.

Я машина – скорая.

Я в два счёта прикачу

И больных я вылечу. (Машина скорой помощи)

Я машина красная,

Для пожара опасная. (Пожарная машина)

**Логопед:**

- Машины, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях, это машины специального назначения (Спецтранспорт.)

- Молодец все загадки отгадал (а). Вот пятый ключ. Мы пришли в город «Кувз»! Злая волшебница отдала сигнальные огни светофора, они снова загорелись!

**III. Итог занятия (1 минута)**

**Логопед:**

 - Надо возвращаться, наш путь был долгим и трудным. Тебе понравилось наше путешествие в город «Кувз»? Как думаешь, что получилось лучше всего, что вызвало трудности? Какой звук помогал тебе в путешествии? (р-р-р)