**Внеурочное занятие с применением метода проектов по теме:**

**«Создание картографического произведения на основе художественного описания»**

Выполнила: Веляева Полина Сергеевна

Учитель географии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**Класс:** 5

**Время:** 40 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | Создание картографического произведения на основе художественного описания | | | | | | | | | | |
| **Цель занятия** | Составить план местности, на которой происходит действие сказки «Гуси-лебеди». | | | | | | | | | | |
| **Задачи занятия:** |  | | | | | | | | | | |
| **– обучающие** | Умение различать виды условных знаков, формирование умений читать план местности при помощи условных знаков (легенды); совершенствовать навык практического применения ранее полученных знаний и умений при построении плана местности. | | | | | | | | | | |
| **– развивающие** | Развитие познавательных интересов учащихся, умения работать с дополнительным материалом (планом местности), анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся. | | | | | | | | | | |
| **– воспитательные** | Способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в коллективе. | | | | | | | | | | |
| **Образовательные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные (Л)** | **Метапредметные** | | | | | | | | **Предметные** | | |
| -осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента, который пригодится в жизни.  -понимание важности умения читать карту, план местности.  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. | *Познавательные (П):*  -с помощью учителя формулировать задачи, соответствующие цели проекта;  -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  -формировать действия целеполагания;  -определять предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области;  -планировать деятельность в проекте и анализировать необходимые ресурсы;  -создавать и преобразовывать схемы(модели) для решения задач;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.  -преобразование информации из одного вида в другой (таблицу, текст);  -уметь работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию.  *Регулятивные (Р):*  -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;  -уметь планировать пути достижения цели;  -планировать свою деятельность при выполнение проекта;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  - самостоятельно распределять свое время;  -уметь аргументировать;  *Коммуникативные (К)*:  -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  -умение слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической речью; | | | | | | | | -читать условные знаки;  -читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков;  -выделять различия между планом местности и географической картой;  -определять основные и промежуточные стороны горизонта, азимут;  -измерять расстояние на плане и на местности;  - создавать простейший план местности; | | |
| **Тип занятия** | Практическое занятие | | | | | | | | | | |
| **Организация образовательной среды** | | | | | | | | | | | |
| **Ресурсы** | | | **Демонстрации, лабораторные и практические работы** | **Технологии** | | | **Межпредметные и метапредметные связи** | | | **Формы работы** | |
| *Информационный материал*:  Учебник География 5-6 класс. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.  *Интернет-ресурсы:*  <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/> Проектная деятельность по географии для 5-го класса  <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/07/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf> Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта  *Интерактивный материал:*  Презентация. | | | Проект | Технология метода проектов  Технология проблемного обучения.  Технология продуктивного чтения.  Технология сотрудничества.  ИКТ технологии. | | | *Математика:* умение производить расчеты. | | | *Фронтальная (Ф)*  *Индивидуальная (И)*  *Групповая (Г)* | |
| **Организация деятельности по достижению образовательных результатов** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые УУД** | | | | | | |
| **П** | **Р** | | **К** | | | **Л** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | | | **6** |
| **I. Организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (10 минут)** | | | | | | | | | | | |
| ***1. Организует учащихся, приветствует их (1 мин.):***  Настраивает учащихся на внеурочную деятельность; визуально проверяет готовность класса к занятию; приветствует учащихся. | | Готовятся к активному и сознательному усвоению материала (И). | | | -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание | -осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности | | -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений | | | -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |
| ***2. Организует деятельность учащихся по актуализации и мотивации внеурочной деятельности (7 мин.):***  Читает фрагмент сказки и задает наводящие вопросы.  «Жили были дед да баба. У них была дочка, да сыночек маленький…» (на экране иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди»).  - Картинка, к какой сказке показана на экране?  - Какая главная сюжетная линия сказки? Расскажите вкратце.  -С какой проблемой встретилась девочка? (Она не знала, куда лебеди унесли брата, только заметила, как они укрылись за лесом).  - Вы хотели бы посодействовать девочке в отыскивании братца?  -Как возможно выразить проблему нашего занятия?  -Как возможно девочке посодействовать и что для этого мы можем сделать? | | Слушают учителя и воспринимают информацию (И).  Отвечают на вопросы учителя (Ф). | | | -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; | -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;  -уметь планировать пути достижения цели;  -планировать свою деятельность при выполнение проекта;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; | | -умение слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической речью; | | | -осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента, который пригодится в жизни.  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. |
| ***3.Дает целевую установку (2 мин.):*** Учитель предлагает ответить на вопросы:  - Как вы думаете, чем нам предстоит заниматься сегодня.  - Попытайтесь сформулировать цель нашей работы сегодня на занятии.  - При изучении какой темы курса географии, мы работали с текстом сказок? Что мы с ними делали?  Учитель слушает варианты цели занятия, редактирует и озвучивает цель занятия сам: составить план местности, на которой происходит действие сказки «Гуси - лебеди». Затем делит класс на 4 группы. | | Случают учителя (И). Высказывают свое мнение по поводу цели занятия (Ф). Отвечают на вопросы учителя (Ф). | | | -с помощью учителя формулировать задачи, соответствующие цели проекта;  -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  -формировать действия целеполагания;  -определять предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области;  -планировать деятельность в проекте и анализировать необходимые ресурсы; | -уметь планировать пути достижения цели;  -планировать свою деятельность при выполнении проекта;  -уметь аргументировать; | | -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  -умение слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической речью; | | | -понимание важности умения читать карту, план местности.  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |
| **II. Проведение занятия (25 минут)** | | | | | | | | | | | |
| ***1.Организует работу по проведению практической работы на проверку пройденного материала и работу со сказкой (7 мин.):***  Учитель просит послушать отрывок из сказки и ответить на вопросы:  «Вернулась девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету!  Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, — братец не откликнулся».  -Почему девочка так себя повела - кинулась туда-сюда, кликала братца, слезами заливалась, причитывала?  -В сказке говорится, что «Долго она бегала по полям, по лесам. День близится к вечеру».  - Поставьте себя на место девочки. С чего бы вы, современные школьники, начали поиски братца на неизвестной вам местности?  Подумайте и ответьте на вопросы:  А) Что такое **план местности**?  (*Это чертеж, на котором условными знаками показано сверху уменьшенное изображение небольшого участка земной поверхности*).  Б) Чем **план отличается от карты**?   * ***масштабом****–1 см на плане соответствует меньшее расстояние на местности;* * ***условными знаками****– на плане они специальные и подробные;* * ***охватом территории****– на плане подробно показывается меньшая, чем на карте территория.*   Теперь давайте подумаем:  - Так что вы возьмете собой на поиски – план или карту?  - Но плана сказочной местности не существует. Как нам быть? Как помочь девочке найти братца? Обсудите в группе.  - Верно, мы сами составим план местности, на которой происходит действие сказки «Гуси – лебеди». | | Слушают учителя и воспринимают информацию (И).  Отвечают на вопросы (Ф).  Участвуют в обсуждении (Г). | | | -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  -создавать и преобразовывать схемы(модели) для решения задач;  -уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.  -преобразование информации из одного вида в другой (таблицу, текст);  -уметь работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию. | -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;  -планировать свою деятельность при выполнении проекта;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  - самостоятельно распределять свое время;  -уметь аргументировать; | | -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  -умение слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической речью; | | | -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |
| ***2.***  ***Разработка памятка действий при работе над планом местности (3 мин.):***  Учитель задает вопросы:  -Подумайте, как вы будете работать над планом?  -Что вам необходимо вспомнить, повторить, чтобы составить этот план местности? Обсудите в группе.  - Спланируйте вашу работу.  *(После обсуждения, план работы над проектом показывается в презентации на экране).*  *Памятка действий при работе над планом местности:*   * *составить план местности, на которой происходит действие сказки;* * *отобрать топографические знаки необходимые для составления плана;* * *проанализировать текст сказки.* | | Слушают учителя (И).  Отвечают на вопросы (Ф).  Планируют свою работу в группе и обсуждают план работы над проектом (Г). | | | -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  -планировать деятельность в проекте и анализировать необходимые ресурсы;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  - самостоятельно распределять свое время; | | -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  -умение слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической речью; | | | -осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента, который пригодится в жизни.  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |
| ***3. Организует работу с текстом сказки и топографическими знаками (5 мин.):***  Учитель предлагает поработать в группах, для этого необходимо прочитать краткое изложение сказки «Гуси-лебеди», у каждой группы свой фрагмент сказки (Приложение 1). После прочтения отрывка необходимо ответить на вопросы из таблицы (Приложение 2) выбрать условные знаки, которые подходят под фрагмент сказки и выполнить задания. Свой выбор обсуждается в группе. | | Слушают учителя (И).  Работают в группе с раздаточным материалом, выполняют задания (Г). | | | -создавать и преобразовывать схемы(модели) для решения задач;  -уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.  -преобразование информации из одного вида в другой (таблицу, текст);  -уметь работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию. | -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;  -уметь планировать пути достижения цели;  -планировать свою деятельность при выполнении проекта;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  - самостоятельно распределять свое время; | | -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; | | | -понимание важности умения читать карту, план местности.  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |
| ***4.Организует работу над проектом (5 мин.):***  Учитель предлагает каждой группе по своему отрывку из сказки составить план местности. Подумать, как правильно сориентировать объекты относительно друг друга, пользуясь знаниями, полученными на уроках географии.  А также подготовиться к объяснению и защите своего проекта. | | Слушают учителя (И).  Работают над проектом в группе (Г).  Готовятся представить свой проект (Г). | | | -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.  -преобразование информации из одного вида в другой (таблицу, текст); | -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  -уметь аргументировать; | | -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  -умение слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической речью; | | | -осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента, который пригодится в жизни.  -понимание важности умения читать карту, план местности.  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |
| ***5.Организует деятельность по презентации проекта и его обсуждение (5 мин.):***  Учитель приглашает к доске представителей от каждой группы и прикрепляет фрагмент сказки к доске. Просит объяснить свою работу и найти ошибки, если они имеются.  Остальные обсуждают работы в группах. | | Защищают свой проект (Г).  Обсуждают проекты других групп (Ф, Г).  Отвечают на вопросы по своему проекту. | | | -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; | -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  -уметь аргументировать; | | -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; | | | -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |
| **III. Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (5 минут)** | | | | | | | | | | | |
| **1. Подводит итоги занятия (2 мин.):** Учитель подводит занятие к концу. Проговаривает то, что успели выполнить на занятии. Выбирают группу у которой получился лучший проект (с помощью тайного голосования).  **2.Осуществляет рефлексию (2 мин.):**  Учитель предлагает вспомнить основные моменты занятия и дать оценку того, что происходило. Также предлагает обменяться мнениями по поводу тех ситуаций, которые вызвали наибольшее число споров. Разъясняет непонятные или спорные моменты.  **3.Задает домашнее задание (1 мин.):** Проговаривает домашнее задание: к следующему занятию необходимо повторите теоретический материал по всему разделу «План и карта». | | Слушают учителя (И).  Выбирают группу у которой получился лучший проект (И).  Делятся впечатлениями (Ф).  Вспоминают основные моменты занятия и дают оценку своей работе (Ф).  Записывают домашнее задание (И). | | | -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; | -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;  -уметь аргументировать; | | -уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  -умение слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической речью; | | | -осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента, который пригодится в жизни.  -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей |

**Список литературы:**

1. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географий. Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – С.125.
2. География. 5-6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / [А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина и др.] под ред.А.И.Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение,2012– 192 с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита- Пресс, 2003. – С. 154.
4. Игнатьева Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
5. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии // Журнал «География в школе». – 2005. –№5. – С.45.
6. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М. Просвещение, 2002. – С.202-208

# **Приложение 1**

**Отрывок для группы № 1.**

*«Жили были дед да баба. У них была дочка да сынок маленький… Отец с матерью ушла, а дочка посадила братца на траву под окошко дома, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась…»*

1. Где жила семья? Как вы догадались?
2. Где стоял дом? Что было под окнами дома?
3. Куда побежала девочка? Как вы думаете, где в селе стоял этот дом? Ответы обсудите в группе.

**Отрывок для группы № 2.**

*«Налетели гуси – лебеди, подхватили братца и унесли на крыльях. Вернулась девочка, глядь – братца нету! Выбежала она в чисто поле и только видела: метнулись вдалеке гуси – лебеди и пропали за темным лесом…»*

1. Как вы думаете, где в селе стоял этот дом? Рассуждайте.

2. Как девочка попала в *«чисто поле*»?

3. Где она увидела гусей – лебедей?

4. Какой лес мы можем назвать *«темным»*?

5. Как на плане вы расположите *«дом, поле, лес»* относительно друг друга. Ответы обсудите в группе.

**Отрывок для группы № 3.**

*«Бросилась девочка догонять их. Бежала – бежала, видит - стоит печь… Побежала девочка дальше – стоит яблоня… Побежала дальше – течет молочная река в кисельных берегах.»*

*1.Что встретила на пути девочка?*

2.Какой из этих объектов невозможно обозначить на плане? Почему?

3.Придумайте собственный условный знак «ПЕЧЬ».

4.Как на плане обозначить сказочную реку? Какими были ее берега? Как ее назовете? Почему? Предложения обсудите в группе.

5. Девочка переплывала или переходила реку по мосту? Тогда как относительно реки будет расположен лес? Подумайте.

**Отрывок для группы № 4.**

*« Долго она бегала по полям, по лесам. День клонится к вечеру, делать нечего, надо идти домой. Вдруг видит – стоит избушка на курьих ножках, об одном окошке, вокруг себя поворачивается… Вошла девочка в избушку: «Здравствуй, бабушка!» - «Здравствуй, девица! Зачем на глаза явилась?» - «Я по мхам, по болотам ходила, пришла погреться…» …Взяла девочка братца и побежала…»*

1. Где стояла избушка бабы Яги? Почему вы так думаете?

2. Из какого материала по вашему мнению эта избушка сделана? Объясните свой выбор.

3. Чем необычен был лес, в котором девочка наткнулась на избушку бабы Яги?

# **Приложение 2**

**Выполните задание:**

1.Вычеркните знаки, которые к плану местности, на которой происходит действие сказки, не имеют никакого отношения. Обсудите в группе, почему вы их вычеркнули.

2.В каких сферах жизни мы используем эти знаки.

3.Какие из оставшихся знаков понадобятся вам при составлении плана вашего отрывка сказки? Отметьте их.

3.Каких необходимых вам знаков нет в таблице. Вспомните или придумайте их сами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_3.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_4.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_5.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_6.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_7.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_8.png |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_9.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_10.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_11.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_12.png |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_13.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_14.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_15.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_16.png |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_17.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/28/s_5d66c8922a730/1197364_18.png |  |  |