|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Самооц. за д.з. | Самооц. за урок | Взаимооц. | **Тема урока** | **Необходимо знать термины** | **Необходимо уметь** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов - 10 час.** | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | Строение растительной и животной клетки | Плазматическая мембрана, оболочка, цитоплазма, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды, хлорофилл, вакуоли, клеточный центр, ядро, хромосома, вирус, фагоцитоз, пиноцитоз. | * выделять и называть клеточные структуры; * знать функции органоидов клетки; * называть особенности растительной клетки, ее отличия от животной. | Стр. 6-10, вопросы с. 12 № 1-11 устно, 12-13-письменно |
| 2 |  |  |  | Лаб. работа № 1 «Строение клеток живых организмов» | * знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы; * научиться пользоваться лабораторным оборудованием; * делать выводы по результатам работы; * распознавать и описывать клеточные структуры. | Пар. 1, с. 10, вопросы с. 12  № 14,15 устно |
| 3 |  |  |  | Деление клеток | Жизненный цикл клетки, рост, развитие, деление клетки: митоз, мейоз. | * характеризовать понятия: митоз, мейоз, хроматиды; * распознать и описывать стадии деления клетки; * знать биологическую роль митоза и мейоза. | Пар. 2, вопросы с. 16 устно |
| 4 |  |  |  | Ткани растений | Ткани: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная. | * давать определение «ткань»; * называть основные группы тканей; * устанавливать соответствие между строением ткани и выполняемыми функциями. | Пар. 3, с. 17-19, вопросы с. 22  № 1-6 устно |
| 5 |  |  |  | Ткани животных. Лаб. работа № 2 «Ткани живых организмов» | Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани. | * знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы; * описывать строение и значение всех видов тканей; * называть вид ткани, зная функции органа. | Пар. 3, с. 20-22, вопросы с. 23  № 7-16 устно |
| 6 |  |  |  | Органы цветковых растений. Корень | Орган, корень, корневая система, видоизменения корней, зоны корня. | * знать виды корней; типы корневых систем; * распознавать и описывать зоны корня и их функции; * сравнивать типы корневых систем однодольных и двудольных растений. | Пар. 4, с. 24-26, вопросы с. 36  № 1-6 устно |
| 7 |  |  |  | Органы цветковых растений. Побег | Побег, простой и сложный лист, почки: листовая и цветочная. | * называть части побега и их роль; * распознавать простые и сложные листья; * описывать отличия листовой и цветочной почек. | Пар. 4, с. 28-31, вопросы с. 37  № 7-8 устно |
| 8 |  |  |  | Органы цветковых растений. Цветок и плод | Цветок, соцветие, обоеполые и раздельнополые цветки, одно-домные и двудомные растения, плод, семя, вегетативные и репродуктивные органы. | * знать строение и роль цветка; * давать характеристику различным видам соцветий; * знать виды и примеры сухих и сочных плодов; * описывать строение семени однодольного и двудольного растения. | Пар. 4, с. 33-36, вопросы с.37  № 9-15, № 15 -письменно |
| 9 |  |  |  | Органы и системы органов животных | Система органов. | * описывать строение и значение всех систем органов у животных; * показывать на схемах изучаемые системы органов; * объяснять взаимосвязь различных систем органов. | Пар. 5, вопросы с. 44 устно |
| 10 |  |  |  | Лаб. работа №3  «Распознавание органов  у растений и животных» | Все понятия данной темы –  стр. 46 | * знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы; * делать выводы по результатам работы; * распознавать и описывать органы и системы органов растений и животных, называть их функции. | Пар. 6, термины  с. 46 |
| - |  | | | Средняя отметка по теме | | | |
| **Раздел 2.**  **Жизнедеятельность организмов - 24** **час.** | | | | | | | |
| 11 |  |  |  | Особенность питания расте-ний. Почвенное и воздушное.  Фотосинтез | Питание, минеральное питание  растений, фотосинтез, автотрофы. | * описывать механизм почвенного питания растений; * называть условия и объяснять сущность процесса фотосинтеза; * объяснять роль фотосинтеза для живой и неживой природы. | Пар. 7, с. 48-49, вопросы с. 58  № 1-5 устно, № 6 -письменно (по желанию) |
| 12 |  |  |  | Питание животных | Растительноядные, хищники, паразиты, трупоеды, симбионты. | * объяснять сущность изучаемых терминов * приводить примеры живых организмов с разными способами питания. | Пар. 7, с. 50-55, вопросы с. 58  № 7-9 устно |
| 13 |  |  |  | Пищеварение и его значение | Пищеварение, фагоцитоз, пищеварительные железы. | * называть приспособления различных животных к поглощению пищи; * описывать строение пищеварительных систем и процесс пищеварения у разных типов животных. | Пар. 7, с. 56-57, повторить тему «Питание и пищеварение» |
| 14 |  |  |  | Сущность дыхания.  Дыхание у животных | Дыхание, жабры, трахеи, лёгкие. | * объяснять сущность и роль дыхания; * описывать строение органов дыхания у животных; * приводить примеры животных с различными типами дыхания. | Пар. 8, с. 59-62, вопросы с. 63 устно |
| 15 |  |  |  | Дыхание  растений | Клеточное дыхание, устьица, чечевички. | * характеризовать особенности дыхания у растений; * выделять приспособления растений для дыхания; * сравнивать по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания. | Пар. 8, повторить тему «Дыхание» |
| 16 |  |  |  | Практ. раб. № 1 «Передвижение воды и минеральн. веществ по стеблю» | Сосуды, ситовидные трубки,  корневые волоски, древесина, луб, сердцевина, корневое давление. | * объяснять сущность и роль транспорта веществ в живых организмах; * описывать местонахождение, строение и роль сосудов и ситовидных трубок. | Пар. 9, с. 64-65, вопросы с. 69  № 1, 6-9 устно |
| 17 |  |  |  | Передвижение веществ в организме животного | Кровеносная система, гемолимфа, артерии, вены, капилляры. | * объяснять строение и роль кровеносной системы; * давать сравнительную характеристику кровеносным сосудам; * описывать круги кровообращения у позвоночн. животных. | Пар. 9, с.66-68, вопросы с. 69  № 2-4 устно |
| 18 |  |  |  | Выделение как физиологический процесс живых организмов | Сократительные вакуоли, нефридии, почки. | * объяснять роль выделения для живых организмов; * описывать строение выделительных систем у различных животных. | Пар. 10, вопросы с. 76 устно |
| 19 |  |  |  | Обмен веществ в живом организме | Обмен веществ, теплокровные, холоднокровные. | * объяснять роль обмена веществ для живых организмов; * давать сравнительную характеристику теплокровным и холоднокровным животным, приводить примеры. | Пар. 11, вопросы  с. 81-82 устно |
| 20 |  |  |  | Опорные системы животных и растений | Наружный скелет, внутренний скелет, мышцы, кости, связки, сухожилия. | * объяснять роль и строение скелета у различных животных; * характеризовать скелет наружный и внутренний; * называть опорные образования у растений. | Пар. 12, вопросы  с. 88 № 1; 5-9 устно |
| 21 |  |  |  | Лаб. работа № 4 «Разнообразие опорных систем животных» | Наружный скелет, внутренний скелет. | * определять тип скелета у различных животных; * приводить примеры животных с наружным и внутренним скелетом. | Пар. 12, вопросы  с. 88 № 3-4 устно |
| 22 |  |  |  | Движение. Лаб. р. № 5 «Движение инфузории- туфельки», «Перемещение дождевого червя» | Реактивное движение. | * описывать способы передвижения одноклеточных и беспозвоночных животных; * давать сравнительную характеристику различным видам движения. | Пар. 13, вопросы  с. 99 № 1,2 устно |
| 23 |  |  |  | Движение животных и его значение. | Стопоходящие, пальцеходящие, копытные. | * объяснять роль движения в жизни животных; * описывать приспособления к полёту у животных; * называть типы движения ходильных млекопитающих, приводить их примеры. | Пар. 13, вопросы  с. 99 № 3-14 устно |
| 24 |  |  |  | Регуляция процессов жизнедеятельности беспозвоночных животных | Раздражимость, рефлекс. | * объяснять роль нервной системы для животных; * описывать строение нервных систем у различных животных. | Пар. 14, с. 100-103, вопросы с. 112  № 1-2 устно |
| 25 |  |  |  | Регуляция процессов жизнедеятельности позвоночных животных | Инстинкт, безусловный и условный рефлексы. | * объяснять сущность изучаемых терминов; * называть отличия и приводить примеры условных и безусловных рефлексов. | Пар. 14, с.104-105; 110, вопросы с. 112 № 3-8 устно |
| 26 |  |  |  | Эндокринная система и ее роль. Ростовые вещества | Эндокринная система, гормоны. | * объяснять роль эндокринной системы и некоторых желёз; * описывать процесс действия ростовых веществ у растений. | Пар. 14, с. 106-109, вопросы с. 112 № 9-14 устно |
| 27 |  |  |  | Бесполое размножение. Практ. работа № 2 «Вегетативное размножение растений» | Бесполое размножение, вегетативное размножение. | * объяснять сущность и роль бесполого размножения; * называть виды бесполого размножения, приводить примеры. | Пар. 15, вопросы с. 118, № 1-10 устно, № 9 -письменно |
| 28 |  |  |  | Половое размножение животных | Половое размножение, гермафродит, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, гаметы, зигота, партеногенез | * объяснять сущность и роль полового размножения; * давать формулировку изучаемым терминам; * давать сравнительную характеристику наружного и внутреннего оплодотворения. | Пар. 16, вопросы  с. 124 устно |
| 29 |  |  |  | Половое размножение растений | Двойное оплодотворение, самоопыление, перекрёстное опыление, насекомоопыляе-мые и ветроопыляемые раст. | * описывать процесс полового размножения у различных растений; * объяснять ход двойного оплодотворения у цветковых; * называть отличия ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений, приводить их примеры. | Пар. 17, вопросы  с. 130 устно |
| 30 |  |  |  | Рост и развитие растений. | Рост, развитие, идивидуальное развитие, условия прорастания семян. | * объяснять преимущества растений, размножающихся семенами; * описывать условия, ход и виды прорастания семян. | Пар. 18, вопросы  с. 135 устно |
| 31 |  |  |  | Рост и развитие животных. Лаб. работа № 6 «Развитие насекомых» | Дробление, бластула, гаструла, нейрула, энтодерма, эктодерма, мезодерма, прямое и непрямое развитие. | * описывать этапы онтогенеза животных; * давать сравнительную характеристику прямому и непрямому развитию, приводить примеры соответствующих животных. | Пар. 19, вопросы с. 140 устно |
| 32 |  |  |  | Организм как единое целое. | Клетка, ткань, орган, система органов, жизнедеятельность организмов | * давать формулировку изучаемым терминам; * перечислять уровни организации живого; * объяснять целостность живых организмов. | Пар. 20, вопросы с. 143, подготовка к контр. работе |
| 33 |  |  |  | Итоговая контр. работа по курсу «Живой организм» | Все изученные термины | * давать формулировку изучаемым терминам; * применять полученные знания в самостоятельной работе. | Пар. 21, повторить термины с. 145 |
| 34 |  |  |  | Обобщающий урок по курсу «Живой организм» | Живые организмы, их строение и свойства, жизнедеятельность живых организмов. | * все умения, названные выше. | - |
| - |  | | | Средняя отметка по теме | | | |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** **предусматривает использование УМК по биологии:**

* Биология: Живой организм. 6 кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.И. Сонина. – М.: Дрофа, любое издание.
* Биология: Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Биология: Живой организм. 6 класс» / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, любое издание.
* Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015.