|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | Самооц. за д.з. | Самооц. за урок | Взаимооц. | **Тема урока** | **Необходимо знать термины** | **Необходимо уметь** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов - 10 час.** |
| 1  |  |  |  | Строение растительной и животной клетки | Плазматическая мембрана, оболочка, цитоплазма, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды, хлорофилл, вакуоли, клеточный центр, ядро, хромосома, вирус, фагоцитоз, пиноцитоз. | * выделять и называть клеточные структуры;
* знать функции органоидов клетки;
* называть особенности растительной клетки, ее отличия от животной.
 | Стр. 6-10, вопросы с. 12 № 1-11 устно, 12-13-письменно |
| 2  |  |  |  | Лаб. работа № 1 «Строение клеток живых организмов» | * знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы;
* научиться пользоваться лабораторным оборудованием;
* делать выводы по результатам работы;
* распознавать и описывать клеточные структуры.
 | Пар. 1, с. 10, вопросы с. 12 № 14,15 устно |
| 3  |  |  |  | Деление клеток | Жизненный цикл клетки, рост, развитие, деление клетки: митоз, мейоз. | * характеризовать понятия: митоз, мейоз, хроматиды;
* распознать и описывать стадии деления клетки;
* знать биологическую роль митоза и мейоза.
 | Пар. 2, вопросы с. 16 устно |
| 4  |  |  |  | Ткани растений | Ткани: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная. | * давать определение «ткань»;
* называть основные группы тканей;
* устанавливать соответствие между строением ткани и выполняемыми функциями.
 | Пар. 3, с. 17-19, вопросы с. 22 № 1-6 устно |
| 5  |  |  |  | Ткани животных. Лаб. работа № 2 «Ткани живых организмов» | Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани. | * знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы;
* описывать строение и значение всех видов тканей;
* называть вид ткани, зная функции органа.
 | Пар. 3, с. 20-22, вопросы с. 23 № 7-16 устно |
| 6  |  |  |  | Органы цветковых растений. Корень | Орган, корень, корневая система, видоизменения корней, зоны корня. | * знать виды корней; типы корневых систем;
* распознавать и описывать зоны корня и их функции;
* сравнивать типы корневых систем однодольных и двудольных растений.
 | Пар. 4, с. 24-26, вопросы с. 36 № 1-6 устно |
| 7  |  |  |  | Органы цветковых растений. Побег | Побег, простой и сложный лист, почки: листовая и цветочная. | * называть части побега и их роль;
* распознавать простые и сложные листья;
* описывать отличия листовой и цветочной почек.
 | Пар. 4, с. 28-31, вопросы с. 37 № 7-8 устно |
| 8  |  |  |  | Органы цветковых растений. Цветок и плод | Цветок, соцветие, обоеполые и раздельнополые цветки, одно-домные и двудомные растения, плод, семя, вегетативные и репродуктивные органы. | * знать строение и роль цветка;
* давать характеристику различным видам соцветий;
* знать виды и примеры сухих и сочных плодов;
* описывать строение семени однодольного и двудольного растения.
 | Пар. 4, с. 33-36, вопросы с.37 № 9-15, № 15 -письменно |
| 9 |  |  |  | Органы и системы органов животных | Система органов. | * описывать строение и значение всех систем органов у животных;
* показывать на схемах изучаемые системы органов;
* объяснять взаимосвязь различных систем органов.
 | Пар. 5, вопросы с. 44 устно |
| 10 |  |  |  | Лаб. работа №3«Распознавание органов у растений и животных» | Все понятия данной темы – стр. 46 | * знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы;
* делать выводы по результатам работы;
* распознавать и описывать органы и системы органов растений и животных, называть их функции.
 | Пар. 6, термины с. 46 |
| - |  | Средняя отметка по теме |
| **Раздел 2.**  **Жизнедеятельность организмов - 24** **час.** |
| 11 |  |  |  | Особенность питания расте-ний. Почвенное и воздушное.Фотосинтез | Питание, минеральное питаниерастений, фотосинтез, автотрофы. | * описывать механизм почвенного питания растений;
* называть условия и объяснять сущность процесса фотосинтеза;
* объяснять роль фотосинтеза для живой и неживой природы.
 | Пар. 7, с. 48-49, вопросы с. 58 № 1-5 устно, № 6 -письменно (по желанию) |
| 12 |  |  |  | Питание животных | Растительноядные, хищники, паразиты, трупоеды, симбионты. | * объяснять сущность изучаемых терминов
* приводить примеры живых организмов с разными способами питания.
 | Пар. 7, с. 50-55, вопросы с. 58 № 7-9 устно |
| 13 |  |  |  | Пищеварение и его значение | Пищеварение, фагоцитоз, пищеварительные железы. | * называть приспособления различных животных к поглощению пищи;
* описывать строение пищеварительных систем и процесс пищеварения у разных типов животных.
 | Пар. 7, с. 56-57, повторить тему «Питание и пищеварение» |
| 14 |  |  |  | Сущность дыхания.Дыхание у животных | Дыхание, жабры, трахеи, лёгкие. | * объяснять сущность и роль дыхания;
* описывать строение органов дыхания у животных;
* приводить примеры животных с различными типами дыхания.
 | Пар. 8, с. 59-62, вопросы с. 63 устно |
| 15 |  |  |  | Дыханиерастений | Клеточное дыхание, устьица, чечевички. | * характеризовать особенности дыхания у растений;
* выделять приспособления растений для дыхания;
* сравнивать по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания.
 | Пар. 8, повторить тему «Дыхание» |
| 16 |  |  |  | Практ. раб. № 1 «Передвижение воды и минеральн. веществ по стеблю» | Сосуды, ситовидные трубки, корневые волоски, древесина, луб, сердцевина, корневое давление. | * объяснять сущность и роль транспорта веществ в живых организмах;
* описывать местонахождение, строение и роль сосудов и ситовидных трубок.
 | Пар. 9, с. 64-65, вопросы с. 69 № 1, 6-9 устно |
| 17 |  |  |  | Передвижение веществ в организме животного | Кровеносная система, гемолимфа, артерии, вены, капилляры. | * объяснять строение и роль кровеносной системы;
* давать сравнительную характеристику кровеносным сосудам;
* описывать круги кровообращения у позвоночн. животных.
 | Пар. 9, с.66-68, вопросы с. 69 № 2-4 устно |
| 18 |  |  |  | Выделение как физиологический процесс живых организмов | Сократительные вакуоли, нефридии, почки. | * объяснять роль выделения для живых организмов;
* описывать строение выделительных систем у различных животных.
 | Пар. 10, вопросы с. 76 устно |
| 19 |  |  |  | Обмен веществ в живом организме | Обмен веществ, теплокровные, холоднокровные. | * объяснять роль обмена веществ для живых организмов;
* давать сравнительную характеристику теплокровным и холоднокровным животным, приводить примеры.
 | Пар. 11, вопросы с. 81-82 устно |
| 20 |  |  |  | Опорные системы животных и растений | Наружный скелет, внутренний скелет, мышцы, кости, связки, сухожилия. | * объяснять роль и строение скелета у различных животных;
* характеризовать скелет наружный и внутренний;
* называть опорные образования у растений.
 | Пар. 12, вопросы с. 88 № 1; 5-9 устно |
| 21 |  |  |  | Лаб. работа № 4 «Разнообразие опорных систем животных» | Наружный скелет, внутренний скелет. | * определять тип скелета у различных животных;
* приводить примеры животных с наружным и внутренним скелетом.
 | Пар. 12, вопросы с. 88 № 3-4 устно |
| 22 |  |  |  | Движение. Лаб. р. № 5 «Движение инфузории- туфельки», «Перемещение дождевого червя» | Реактивное движение. | * описывать способы передвижения одноклеточных и беспозвоночных животных;
* давать сравнительную характеристику различным видам движения.
 | Пар. 13, вопросы с. 99 № 1,2 устно |
| 23 |  |  |  | Движение животных и его значение.  | Стопоходящие, пальцеходящие, копытные. | * объяснять роль движения в жизни животных;
* описывать приспособления к полёту у животных;
* называть типы движения ходильных млекопитающих, приводить их примеры.
 | Пар. 13, вопросы с. 99 № 3-14 устно |
| 24 |  |  |  | Регуляция процессов жизнедеятельности беспозвоночных животных | Раздражимость, рефлекс. | * объяснять роль нервной системы для животных;
* описывать строение нервных систем у различных животных.
 | Пар. 14, с. 100-103, вопросы с. 112 № 1-2 устно |
| 25 |  |  |  | Регуляция процессов жизнедеятельности позвоночных животных | Инстинкт, безусловный и условный рефлексы. | * объяснять сущность изучаемых терминов;
* называть отличия и приводить примеры условных и безусловных рефлексов.
 | Пар. 14, с.104-105; 110, вопросы с. 112 № 3-8 устно |
| 26 |  |  |  | Эндокринная система и ее роль. Ростовые вещества | Эндокринная система, гормоны. | * объяснять роль эндокринной системы и некоторых желёз;
* описывать процесс действия ростовых веществ у растений.
 | Пар. 14, с. 106-109, вопросы с. 112 № 9-14 устно |
| 27 |  |  |  | Бесполое размножение. Практ. работа № 2 «Вегетативное размножение растений» | Бесполое размножение, вегетативное размножение.  | * объяснять сущность и роль бесполого размножения;
* называть виды бесполого размножения, приводить примеры.
 | Пар. 15, вопросы с. 118, № 1-10 устно, № 9 -письменно |
| 28 |  |  |  | Половое размножение животных | Половое размножение, гермафродит, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, гаметы, зигота, партеногенез | * объяснять сущность и роль полового размножения;
* давать формулировку изучаемым терминам;
* давать сравнительную характеристику наружного и внутреннего оплодотворения.
 | Пар. 16, вопросы с. 124 устно |
| 29 |  |  |  | Половое размножение растений | Двойное оплодотворение, самоопыление, перекрёстное опыление, насекомоопыляе-мые и ветроопыляемые раст. | * описывать процесс полового размножения у различных растений;
* объяснять ход двойного оплодотворения у цветковых;
* называть отличия ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений, приводить их примеры.
 | Пар. 17, вопросы с. 130 устно |
| 30 |  |  |  | Рост и развитие растений.  | Рост, развитие, идивидуальное развитие, условия прорастания семян. | * объяснять преимущества растений, размножающихся семенами;
* описывать условия, ход и виды прорастания семян.
 | Пар. 18, вопросы с. 135 устно |
| 31 |  |  |  | Рост и развитие животных. Лаб. работа № 6 «Развитие насекомых» | Дробление, бластула, гаструла, нейрула, энтодерма, эктодерма, мезодерма, прямое и непрямое развитие. | * описывать этапы онтогенеза животных;
* давать сравнительную характеристику прямому и непрямому развитию, приводить примеры соответствующих животных.
 | Пар. 19, вопросы с. 140 устно |
| 32 |  |  |  | Организм как единое целое. | Клетка, ткань, орган, система органов, жизнедеятельность организмов | * давать формулировку изучаемым терминам;
* перечислять уровни организации живого;
* объяснять целостность живых организмов.
 | Пар. 20, вопросы с. 143, подготовка к контр. работе |
| 33 |  |  |  | Итоговая контр. работа по курсу «Живой организм» | Все изученные термины | * давать формулировку изучаемым терминам;
* применять полученные знания в самостоятельной работе.
 | Пар. 21, повторить термины с. 145 |
| 34 |  |  |  | Обобщающий урок по курсу «Живой организм» | Живые организмы, их строение и свойства, жизнедеятельность живых организмов. | * все умения, названные выше.
 | - |
| - |  | Средняя отметка по теме |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** **предусматривает использование УМК по биологии:**

* Биология: Живой организм. 6 кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.И. Сонина. – М.: Дрофа, любое издание.
* Биология: Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Биология: Живой организм. 6 класс» / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, любое издание.
* Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015.