**Тема:** Деепричастие как часть речи

**Цели:**

1. Направить работу учащихся на формирование

* целостного представления о деепричастии и его грамматическом значении; отличии его от глагола и наречия;
* навыка самообучения и взаимообучения через действие;
* умения ставить цель и выбирать нужный способ действия для её достижения.

1. Учить учащихся приемам осмысленного чтения информационного текста;

3. Развивать мыслительные операции, речь,

4.Организовать комфортную среду для оптимизации процесса обучения на

основе взаимообучения.

5. Прививать навыки рефлексии.

6. Воспитывать интерес к языку, аккуратность, взаимоуважение.

**Технология:** РКМЧП

**Приёмы:** комплименты, РЕКЛЕ, чтение с остановками, кольца Венна, рефлексивное дерево.

**Ход урока**

**Вызов**

1. Разминка «Комплименты»

-Здравствуйте, девочки, я рада видеть вас сегодня на уроке, а для плодотворной работы создадим себе настроение на урок. По цепочке на стикерах-сердечках напишем друг другу комплименты и подарим.

2. Деление на пары по разрезанным частям речи. (После создания пар все части речи вывешиваются на доску)

- По какому признаку вы разделились на пары? (по частям речи)

- Скажите, какая часть речи новая для вас? (деепричастие)

- А какие ассоциации у вас возникают с этим словом – деепричастие?

3. Все ассциации учитель записывает на доске.

- Посмотрите как мало знаний у нас об этой части речи.

- А хотите узнать больше?

- Тема нашего урока: «Деепричастие как часть речи», а начнём мы с чтения сказки, но будем читать не просто так: после каждого абзаца будем останавливаться, и я задам вам вопросы, поэтому следите внимательно.

Работать будем по направляющим листам.(у каждого на парте)

**Осмысление**

1. Чтение текста с остановками, начинает учитель, потом другой…дети слушают, следят по тексту (у каждого на парте лежит распечатанный текст).

***Сказка о Пуговице***

*Шёл человек по дороге и потерял пуговицу. Падая, черноокая Пуговица* *сильно ударилась о землю. Сморщила от боли лицо, закрыла глаза* *и, покружившись на месте, закатилась под камешек.*

* **Кто потерял пуговицу?**
* **Как отреагировала пуговка на падение?**
* **Куда она закатилась?**

*«Неплохое жильё,* — *осмотревшись по сторонам, сказала Пуговка* — *солнце не печёт, ветер не холодит, дождик не мочит.*

* **Как она оценила новое жильё, почему так?**

*Тут проезжал мимо велосипед. Объезжая на дороге кочку, пере­днее колесо наскочило на пуговкин камешек, а заднее проехало прямо* *по Пуговице.*

* **Какое несчастье произошло с пуговкой?**

*Раздался треск. Кузнечики, гревшиеся у обочины, высоко подпрыг­нули от испуга. А на дороге лежала Пуговка. Она уже не сияла от счастья, как раньше.*

*Глубокая неровная трещина проходила по самому её сердцу.*

(Ф. Нестеров)

* **О чём текст, определите главную мысль сказки посовещайтесь с подругой. (Дом –это там, где ты нужен, где у тебя своя работа, где тебя ценят, а не там, где тепло, сухо и дождик не мочит)**
* **Подчеркните все слова, обозначающие действие предмета: сначала индивидуально, потом в паре.**
* **Уберите эти слова из предложений, прочитаем вслух, что получилось? Где можно понять смысл сказанного, а где нет?**
* **Выпишите слова со значением действия в столбик под текстом в соответствии с предложениями, сверьте у соседа.**
* **Как вы думаете, какие из этих слов обозначают добавочное дей­ствие, обведите их в тетради? Посмотрите, какие слова обвела ваша соседка, обсудите это вместе.**
* **Попробуйте задать вопрос к этим словам вместе с партнёром.**
* **От какой части речи к ним задаются вопросы?**
* **Можно ли изменить данные слова?**
* **Это – деепричастия, совершенно новая для вас часть речи, которая заявлена в теме нашего урока.**

2. Работа с определением.

У каждой части речи есть определение, но сегодня вы его составите сами: вспомните, что мы уже сказали о деепричастии и из разрезанных листочков составьте определение, а затем приклейте на пустое место в направляющем листе.

**Деепричастие** — самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

**Деепричастие** не изменяется.

**Деепричастия** быва­ют совершенного и несовершенного вида.

В предложении **деепричастие** является обстоятельством.

* **Посовещайтесь с соседом, если у вас есть разногласия, обсудите и договоритесь.**
* **Проверьте по учебнику.**
* **Прочитаем вслух.**
* 3. Деепричастие совмещает в себе признаки глагола и наречия, чтобы их не путать, мы их сейчас сравним с помощью колец Венна.

**Деепричастие Общие Глагол**

**признаки**

- Обозначает добавочное действие.

- не изменяется.

- в предложении обстоятельство.

- Что делая?

- Что сделав?

- Обозначает действие.

- спрягается.

- в предложении сказуемое.

- Что делать?

- Что сделать?

Сам.ч.р.

Бывают сов. и несов. вида

**Деепричастие Общие Наречие**

**признаки**

- Обозначает добавочное действие.

- Что делая?

- Что сделав?

-Обозначает признак действия.

- как? - зачем?

- где? И др.

-куда?

- когда?

Сам.ч.р.

Не именяются

в предложении обстоятельство.

3. Закрепление ч/з упр159

* **Совместно с соседом распределите выделенные слова в два столбика: глаголы - деепричастия.**
* **Проверка.**

**Рефлексия**

* Продолжите любое высказывание на стикерах, прикрепите на дерево.

Сегодня я на уроке я узнала Мои впечатления от урока

Мне после урока осталось непонятно

**Д/З - Выучить определение, составить кластер «деепричастие»**