**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Русский язык  |
| **Ф.И.О. учителя**  | Афанасова Л.И. |
| **Учебник**  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018. – С. 106–108. |
| **Урок № 139, тема урока**  | **Неопределённая форма глаголов.** |
| **Цели обучения** | ***Образовательные:***• обобщить знания учащихся о глаголе• сформировать понятие «неопределённая форма глагола»• развитие умений отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола по вопросам***Развивающие:***развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в группе, парах.***Воспитательные:***•формировать интерес к урокам русского языка, умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность;•воспитывать желание учиться и делать открытия. |
|  | **УУД:*****Личностные*:** - внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.***Регулятивные*:** *определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;*формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; организовать и осуществить сотрудничество с учителем . **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты по теме «Глагол»; поиск и выделение необходимой информации; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение); осознавать познавательную задачу, слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями.**Коммуникативные**: - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; организовать и осуществить сотрудничество с учителем . |
| **Тип урока**: открытие новых знаний.**Технологии:** проблемно-диалогического обучения и технологии критического мышления.**Приемы и методы:** работа учащихся на уроке: индивидуальная, работа с текстом; **Оборудование урока:** мультимедийный проектор; компьютер учителя и ноутбуки учеников с выходом в интернет; учебник, тетради , использование образовательной платформы «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ )  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  |  |

 | Содержание деятельности учителя: | Содержание деятельности учеников: |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Орг.момент** |  |  |

 | -       -Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересен, красив и сложен. Вы уже многое знаете. В своих познаниях продолжаете идти дальше, раскрывая тайны русского языка.-Вот и сегодня мы постараемся помочь друг другу сделать новые открытия.-Будьте внимательны, активны и старательны!  | **писать,****изучать,****думать** | **Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:** положительное отношение к процессу познания |
| **II. Актуализация  необходимых знаний.****Минутка чистописания.****Словарная работа.****Проблемный вопрос.** | Сегодня нам предстоит вспомнить все ,что мы знаем о глаголе. И узнать что такое неопределённая форма глагола. Вы готовы?- Открываем тетради.**Записываем:**числоКлассная работа. - Прежде чем определить тему и цели нашего урока, давайте пропишем красиво в строчку сочетания букв: **ть………………..** **ти………………….** **чь …………………….** - Как вы думаете, можем ли мы в глаголах встретить такие буквосочетания? Например, в каких?(ответить устно)**-Запишите словарные слова, вставив пропущенные буквы и выдели те орфограммы. В словах определите часть речи.**Вес..л…  ,поза..тр..кать, р..ботать, будет д…журить , праз…ник, учит…л… , ч…рный, чу…ств…,  …бе… .- У глаголов определите время и число? - С какими глаголами возникла проблема? - Какое затруднение возникло? - Почему у глаголов позавтракать и работать не получается определить ни число, ни время? - Есть ли предположения, как можно назвать такие глаголы, у которых нельзя определить время и число?  | Откройте тетради. Запишите число, классная работа.Пропишите сочетания ть…………….ти………………чь…………………….Выполните словарную работупо заданию **.**Устно ответьте на вопросы. | **Коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать.**Познавательные:**Повторяют информацию, систематизируют собственные знания.**Личностные:**проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |
| III. **Мотивация познавательной деятельности.****Сообщение темы и целей** | - Итак, сформулируйте тему нашего урока.( **Неопределенная форма глагола** **Актуализация знаний о глаголе**-Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.- Что такое глагол?- Что обозначает глагол?- На какие вопросы отвечает глагол?- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?- Изменяется ли глагол по числам? Какие три времени имеет глагол?-А хотели бы вы ещё больше знать о глаголе?**Для этого нам нам необходимо выполнить упражнение в учебнике на стр.106** | Определяют тему урока.Повторить правило на стр.101 |  |
| IV. **Организация  познавательной деятельности.****Работа над новой темой.****Первичное закрепление** | - стр.106 упр 181 –выполнить заданиеСпишите упражнение в тетрадь, подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Выделите в них приставки.-А теперь просмотрите видео по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/main/201228/> Урок №73 «Неопределенная форма глагола» Если нет возможности зайти на платформу и просмотреть видеоурок, самостоятельно изучить правилона стр. 106 **- На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме?****-Они оканчиваются на - ти, - ть, -чь** **- Кто попробует сделать вывод? (на доске)****Проверка вывода по учебнику, с 106.****Такие глаголы имеют 2 названия** **Итак:** Запомни! | -Выполнить упражнение 181 в тетрадь-Подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Выделить в них приставки.-Просмотреть видеоурок на платформе РЕШ или самостоятельно изучить правило на стр.106-**Изучить памятку**-Устно сделать вывод | **Познавательные**: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.**Регулятивные:** контролируют учебные действия; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.**Коммуникативные:**слушать и понимать речь других;**Личностные:**проявляют познавательный интерес к изучению предмета.**Познавательные УУД**умение делать вывод |
| **V. Физминутка**Снятие утомления. |  Физминутка | **Выполняют** упражнения  |  |
| **VI** **Закрепление изученного** **Самостоятельная работа с самопроверкой.**Работа по учебникуУчить анализировать, выделять главное |  **Выполните упражнение 183 на стр. 106**  **Работа на карточках.****1.**Образуй от данных глаголов неопределённую форму.**Приготовила -****Перескажет -** **Выполним -** **Пропустишь -** **Открыли –** **Переменился –** **Запишут -** **Утомил -** **Выбираем -** **Берегут-**2.Распределите слова на две группы. **Что делать?** **Что сделать ?** Разливать, толкать, разлить, вытолкнуть, сдвигать, сдвинуть, решать, решить, писать, заболеть, вынуть, записать. |  -Применяют полученные знания-Самостоятельно прочитать задание, выполнить в тетрадиПроверить по образцу.-Самостоятельно прочитать задание, выполнить в тетради | **Коммуникативные:**слушать и понимать речь других;формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| **VlI.Рефлексия** | -С какой формой глагола мы познакомились на уроке? - Почему она называется неопределенной?- На какие вопросы отвечает?- На что оканчивается?- Какое открытие мы сделали на уроке? (неопред. форма - начальная форма).Чем она отличается от других форм? Зачем мы познакомились с неопред. Формой глагола? -Чтобы уметь образовывать разные формы глагола, чтобы грамотно писать глаголы. неопр.формой глагола? - Вы хорошо поработали на уроке ? Я думаю,что у вас получилось быть внимательными и старательными. Благодарю за хорошую работу. |  Ответит устно | **Познавательные:**Ориентируются в своей системе знаний.**Регулятивные:**Оценивают собственную деятельность на уроке.**Личностные:**Проявляют интерес к предмету. |
| **VIII. Домашнее задание** | с.106 выучить правило, упр.184 стр.107**Консультация с учителем по ватсапу, электрон.почте или телефону.** | Домашнее задание выполнить в тетрадь |  |