**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Ф.И.О. учителя** | Афанасова Л.И. |
| **Учебник** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018. – С. 106–108. |
| **Урок № 139, тема урока** | **Неопределённая форма глаголов.** |
| **Цели обучения** | ***Образовательные:***  • обобщить знания учащихся о глаголе  • сформировать понятие «неопределённая форма глагола»  • развитие умений отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола по вопросам  ***Развивающие:***  развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в группе, парах.  ***Воспитательные:***  •формировать интерес к урокам русского языка, умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность;  •воспитывать желание учиться и делать открытия. |
|  | **УУД:**  ***Личностные*:** - внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные*:** *определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;*  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; организовать  и осуществить сотрудничество с учителем .  **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу;  анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты по теме «Глагол»;  поиск и выделение необходимой информации; способность и умение учащихся производить простые логические действия  (анализ, сравнение); осознавать познавательную задачу, слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями.  **Коммуникативные**: - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;  организовать и осуществить сотрудничество с учителем . |
| **Тип урока**: открытие новых знаний.  **Технологии:** проблемно-диалогического обучения и технологии критического мышления.  **Приемы и методы:** работа учащихся на уроке: индивидуальная, работа с текстом;  **Оборудование урока:** мультимедийный проектор; компьютер учителя и ноутбуки учеников с выходом в интернет; учебник, тетради ,  использование образовательной платформы «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ ) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этапы урока |  |  | | Содержание деятельности учителя: | Содержание деятельности учеников: |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **I. Орг.момент** |  |  | | -       -Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересен, красив и сложен. Вы уже многое знаете. В своих познаниях продолжаете идти дальше, раскрывая тайны русского языка.  -Вот и сегодня мы постараемся помочь друг другу сделать новые открытия.  -Будьте внимательны, активны и старательны! | **писать,**  **изучать,**  **думать** | **Регулятивные**: нацеливание на  успешную деятельность.  **Личностные:** положительное  отношение к процессу познания |
| **II. Актуализация  необходимых знаний.**  **Минутка чистописания.**  **Словарная работа.**  **Проблемный вопрос.** | Сегодня нам предстоит вспомнить все ,что мы знаем о глаголе. И узнать что такое неопределённая форма глагола.  Вы готовы?  - Открываем тетради.  **Записываем:**  число  Классная работа.  - Прежде чем определить тему и цели нашего урока, давайте пропишем красиво в строчку сочетания букв:  **ть………………..**  **ти………………….**  **чь …………………….**  - Как вы думаете, можем ли мы в глаголах встретить такие буквосочетания? Например, в каких?(ответить устно)  **-Запишите словарные слова, вставив пропущенные буквы и выдели те орфограммы. В словах определите часть речи.**  Вес..л…  ,поза..тр..кать, р..ботать, будет д…журить , праз…ник, учит…л… , ч…рный, чу…ств…,  …бе… .- У глаголов определите время и число? - С какими глаголами возникла проблема? - Какое затруднение возникло?  - Почему у глаголов позавтракать и работать не получается определить ни число, ни время? - Есть ли предположения, как можно назвать такие глаголы, у которых нельзя определить время и число? | Откройте тетради.  Запишите число, классная работа.  Пропишите сочетания  ть…………….  ти………………  чь…………………….  Выполните словарную работупо заданию **.**  Устно ответьте на вопросы. | **Коммуникативные:**  формирование  умения слушать и слышать.  **Познавательные:**  Повторяют информацию,  систематизируют собственные  знания.  **Личностные:**  проявляют познавательный  интерес к  изучению предмета. |
| III. **Мотивация познавательной деятельности.**  **Сообщение темы и целей** | - Итак, сформулируйте тему нашего урока.( **Неопределенная форма глагола**  **Актуализация знаний о глаголе**  -Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.  - Что такое глагол?  - Что обозначает глагол?- На какие вопросы отвечает глагол?  - Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?  - Изменяется ли глагол по числам? Какие три времени имеет глагол?  -А хотели бы вы ещё больше знать о глаголе?  **Для этого нам нам необходимо выполнить упражнение в учебнике на стр.106** | Определяют тему урока.  Повторить правило на стр.101 |  |
| IV. **Организация  познавательной деятельности.**  **Работа над новой темой.**  **Первичное закрепление** | - стр.106 упр 181 –выполнить задание  Спишите упражнение в тетрадь, подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Выделите в них приставки.  -А теперь просмотрите видео по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/main/201228/> Урок №73 «Неопределенная форма глагола»  Если нет возможности зайти на платформу и просмотреть видеоурок, самостоятельно изучить правилона стр. 106  **- На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме?**  **-Они оканчиваются на - ти, - ть, -чь**  **- Кто попробует сделать вывод? (на доске)**  **Проверка вывода по учебнику, с 106.**  **Такие глаголы имеют 2 названия**  **Итак:** Запомни! | -Выполнить упражнение 181 в тетрадь  -Подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Выделить в них приставки.  -Просмотреть видеоурок на платформе РЕШ  или самостоятельно изучить правило на стр.106  -**Изучить памятку**  -Устно сделать вывод | **Познавательные**: извлекают  необходимую информацию из  высказываний одноклассников,  систематизируют собственные  знания.  **Регулятивные:**  контролируют учебные действия;  принимают и сохраняют цели и  задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других;  **Личностные:**  проявляют познавательный  интерес  к изучению предмета.  **Познавательные УУД**  умение делать вывод |
| **V. Физминутка**  Снятие утомления. | Физминутка | **Выполняют** упражнения |  |
| **VI** **Закрепление изученного**  **Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Работа по учебнику  Учить анализировать, выделять главное | **Выполните упражнение 183 на стр. 106**  **Работа на карточках.**  **1.**Образуй от данных глаголов неопределённую форму.  **Приготовила -**  **Перескажет -**  **Выполним -**  **Пропустишь -**  **Открыли –**  **Переменился –**  **Запишут -**  **Утомил -**  **Выбираем -**  **Берегут-**  2.Распределите слова на две группы.  **Что делать?** **Что сделать ?**  Разливать, толкать, разлить, вытолкнуть, сдвигать, сдвинуть, решать, решить, писать, заболеть, вынуть, записать. | -Применяют полученные знания  -Самостоятельно прочитать задание, выполнить в тетради  Проверить по образцу.  -Самостоятельно прочитать задание, выполнить в тетради | **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других;  формировать умения  договариваться  и приходить к общему решению  в  совместной деятельности;  учитывать разные мнения и  стремиться к координации  различных позиций в  сотрудничестве; |
| **VlI.Рефлексия** | -С какой формой глагола мы познакомились на уроке?  - Почему она называется неопределенной?  - На какие вопросы отвечает?- На что оканчивается?  - Какое открытие мы сделали на уроке? (неопред. форма - начальная форма).  Чем она отличается от других форм?  Зачем мы познакомились с неопред. Формой глагола?  -Чтобы уметь образовывать разные формы глагола, чтобы грамотно писать глаголы.  неопр.формой глагола?  - Вы хорошо поработали на уроке ?  Я думаю,что у вас получилось быть внимательными и старательными.  Благодарю за хорошую работу. | Ответит устно | **Познавательные:**  Ориентируются в своей системе  знаний.  **Регулятивные:**  Оценивают собственную  деятельность на уроке.  **Личностные:**  Проявляют интерес к предмету. |
| **VIII. Домашнее задание** | с.106 выучить правило, упр.184 стр.107  **Консультация с учителем по ватсапу, электрон.почте или телефону.** | Домашнее задание выполнить в тетрадь |  |