Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»

**Проект**

**«Этот загадочный космос»**

Разработала и провела:

воспитатель высшей категории

Климова Е.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Этот загадочный космос» |
| **Актуальность проекта** | *“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство” К. Циолковский*  Космос и космическое пространство – это одна из загадок вселенной, будоражащая умы не только детей, но и взрослых. Как же представить ознакомление с этой темой детей, которые ещё очень малы, чтобы отправиться в космос, но очень любопытны и готовы каждый день к новым открытиям?  Метод проекта наиболее актуален в решении данной задачи. Он позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.  Актуальность данного проекта в том, что он поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности. |
| **Участники проекта** | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители. |
| **Цель проекта** | Формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах,  освоении космоса людьми. |
| **Задачи проекта** | Задачи для детей:   * Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. * Расширять первоначальные представления о звездах, планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях), о спутнике Земли – Луне. * Дать детям знания об освоении человеком космического пространства. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. * Познакомить с разными видами космического транспорта, ракета, луноход. * Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| Задачи для родителей:   * Познакомить родителей с особенностями работы с детьми в мобильном планетарии. * Повысить активность участия родителей в жизнедеятельности группы; * повысить педагогическую культуру родителей. |
| Задачи для педагогов:   * активизировать поисковую деятельность; * установить доверительные и партнёрские отношения с родителями; |
| **Сроки реализации** | с 1апреля 2019 по 15 апреля 2019 года. |
| **Вид проекта** | Практико-ориентированный |
| **Продукт проекта** | Интегрированное занятие с использованием мобильного планетария «Космическая семья» |
| **Особенности проекта** | Новизна данного проекта заключается в использовании мобильного планетария и интерактивной доски. Космос- пространство загадочное и недосягаемое. Чтобы увлечь детей не достаточно прочитать книги о космосе и показать картинки разных планет. Так у детей возникнет больше вопросов на которые будет невозможно ответить. Но использование мобильного планетария даёт возможность детям «побывать» в космосе, рассмотреть «пролетающие» мимо планеты, протянуть руку к солнцу.  Обучающие фильмы имеют продолжительность 10-15 минут. И этого достаточно, чтобы дети запомнили информацию. При подготовке к работе с планетарием я составляла видеофильм из «нарезок», и подготавливала речевое сопровождение к фильму. В момент демонстрации видеоматериала, важна эмоциональная окраска речи, паузы и т.д.  Для реализации данного проекта мною также использовалась интерактивная доска, как главный инструмент для разработки собственных учебных материалов: презентации, дидактические упражнения, где дети также видят движение космических тел, относительно друг друга, при правильном выполнении задания. И это также стимулирует их познавательную активность, усиливает мотивацию ребёнка.  Использование интерактивных технологий в детском саду стимулирует познавательную активность детей, развивает дивергентное мышление, умение детей ориентироваться в большом потоке информации и пользоваться ею. |
| **Итоги проекта** | **Итоги проекта со стороны детей:**  Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду. Принесение детьми из дома своей литературы для чтения, самостоятельно нарисованные рисунки о космосе. Обыгрывание в детском саду сюжетно–ролевой игры «Полёт в космос». Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе. |
| **Итоги проекта со стороны педагога:**  активизировалась поисковая деятельность;¬  установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;¬  создадутся условия для благоприятного взаимодействия с родителями.¬ |
| **Итоги проекта со стороны родителей:**  повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы;¬  повышение педагогической культуры родителей.¬ |

**Подготовительный этап**

* Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
* Анкетирование для родителей «Что вы знаете о космосе?»
* Информация родителей о предстоящей деятельности.
* Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов, аудиозаписей, иллюстраций; дидактические игры, создание плаката «Солнечная система», подбор игрового материала.

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | | **Деятельность педагогов** | |
| **С 1.04.2019 -5.04.2019г.** | | | | |
| * Беседа «Что такое космос»?   Цель: Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.   * Работа в планетарии   «Звуки космоса»  Цель: Обозначить космическое пространство, как одну из форм существования различных космических тел. Привлечь внимание детей к изучению темы «Космос».   * Конструирование «Дома для инопланетян»   Цель: учить проявлять инициативу, креативность мышления, анализировать, фантазировать. | | * Анкетирование   «Что вы знаете о космосе?» | | Подготовка видеопрезентации для работы в планетарии «Звуки космоса» |
| * Беседа   «Покорители космоса, кого принимают в космонавты?»  Закрепить представление о  необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам, познакомить детей с первыми космонавтами, внесшими большой вклад в изучение космического пространства. (Использование интерактивной доски, презентация на тему «Покорители космоса»)   * Д. игра (с использованием интерактивной доски)   «Что нужно космонавту для работы»Цель: провести словарную работу: космическая еда, шлем, скафандр. Дать детям представление о предметах необходимых космонавту в космосе.   * Интеллектуальная игра  «Путешествие к далеким планетам»   Цель: побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий  Развивать социально личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.  Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща. | | Попросить родителей совместно с детьми изготовить шлем космонавта. | | Презентация на тему «Покорители космоса»  Разработка д. игры с применением интерактивной доски «Что нужно космонавту для работы». |
| * Беседа:   «Космический транспорт»  (использование интерактивной доски , презентация на тему «космический транспорт»)  Цель:   * Конструирование «Космические корабли»   Цель: познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами конструкторов.   * Сюжетно-ролевая игра:   " Космонавты тренируются» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». | | Конкурс совместных поделок детей и родителей «Этот удивительный космос». | | Презентация на тему «Космический трпанспорт» |
| * Беседа «Земля - наш общий дом»   Цель: Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.  Способствовать формированию у младших школьников реальной научной картины мира, осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.   * Настольная игра. Выкладывание ракеты из счётных палочек.   Цель: учить детей строить из счётных палочек ракету по образцу, ориентироваться на знания геометрических фигур, анализировать, сопостовлять.   * «Чтобы космонавтом стать, нужно много-много знать» отгадывание загадок о космосе.   Цель: учить детей отгадывать загадки по определенной теме;  развивать память, внимание, речь, воображение, мышление;  развивать интеллектуальные способности посредством художественного слова; | | Консультация для родителей «Рассказать детям о космосе». | | Подбор дидактического материала, загадок о космосе. |
| * заучивание стихов о космосе,   сочинение рассказов  на тему «Космические истории»  Цель: продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.  Осуществлять словарную работу, Активизировать речь детей словами: космодром, космонавт, скафандр, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы по мнемотаблицам. Развивать память, мышление, воображение.   * Игра   «Космические профессии»   Цель:  употреблять  в  речи   имена  существительные  в   различных  падежах:   изменять   глаголы  по  лицам.   * Чтение художественной литературы:   Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность О. А. Скоролупова «Покорение космоса». | | Конкурс семейных рисунков «Наш космос» | | Подбор дидактического материала, стихов о космосе.  Презентация на тему «Космические профессии» |
| * Беседа «Голубая планета - Земля».   Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.   * Работа в планетарии   «Голубая планета – Земля»  Цель: вызвать интерес к космическому телу – планете Земля, в космическом пространстве. Помочь детям рассмотреть её: форма, цвет, особенности расположения относительно Солнца.   * Чтение художественной литературы:   Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.  - Я. К. Голованов «Дорога на космодром». | | Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)  Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».  Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах». | | Подготовка видео видеофильма для работы в планетарии «Голубая планета - Земля». |
| * Беседа «Луна - спутник Земли».   Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере   * Работа в планетарии   «Луна – спутник Земли» Цель: помочь детям рассмотреть Луну в космическом пространстве: цвет, размер, нахождение Луны относительно Земли.   * Игра    «   ЛУНА»   Цель:   образовывать  сложные   слова;   изменять  глаголы   прошедшего  времени  по  родам.   * Игра  «  ЗАЧЕМ   НУЖЕН СПУТНИК»   Цель:  понимать  переносное  значение  слов;  находить  родственные слова. | | Просмотр с родителями и детьми мультфильмов:   * «Тайна красной планеты». * «Загадочная планета». * «Незнайка на Луне». | | Подготовка видеофильма для работы в планетарии «Луна - спутник Земли». |
| * Беседа «Солнце - источник жизни на Земле. Млечный путь».   Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит. Ввести понятие млечный путь- название нашей галактики (презентация на тему ««Солнце - источник жизни на Земле. Млечный путь».)   * Игра «СОЛНЦЕ»   Цель: получить   представление   о сравнительной   величине   планет,  о   последовательности  их   расположения  в   Солнечной системе;    произносить   нарицательные  существительные   в  родительном  падеже;находить  общую   часть   родственных  слов;    изменять   существительные по  падежам.   * Подвижная игра «Космонавты»   Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У». | | Папка-передвижка для родителей  «КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома.  Помощь в изготовлении атрибутов для игр  (элементы костюмов, бросовый материал). | | Подготовка презентации для работы в планетарии «Солнце - источник жизни на Земле. Млечный путь». |
| * Беседа «Семья планет».   Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы   * Работа в планетарии   «Семья планет» Цель: познакомить детей с названиями планет Солнечной системы, порядок расположение планет, относительно Солнца. Ввести понятие «притяжение», «орбита».   * Игра  «  Почему Луна не падает на землю!»   Цель:  образовывать  глаголы   при   помощи   приставок;  игра  способствует  развитию  зрительного  внимания.   * Дидактическая игра:   «Восстанови порядок в солнечной системе»  Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. | | Папка-передвижка для родителей  «КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома | | Подготовка видеопрезентации для работы в планетарии «Семья планет».  Подготовка дидактической игры «Восстанови порядок в солнечной системе». |
| * Интегрированное занятие с использованием мобильного планетария «Космическая семья»   Цель: систематизировать знания детей об объектах Солнечной системы.   * Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».   Цель: развивать двигательную активность детей, умение реагировать по сигналу. | | Создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе».  Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос».  Создание фотоальбома или другой презентации результатов поиска. | | Подготовка видеопрезентации для работы в планетарии «Путешествие по солнечной системе». |

**Заключительный этап**

В ходе реализации проекта дети получили представление о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнали имя первого космонавта Земли. Познакомились и узнали о значение новых слов «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп». Данная деятельность способствовала развитию логического мышления, творческого воображения, а также умения детей устанавливать причинноследственные связи объектов и явлений. При реализации проекта использовались вариативные формы работы: проблемно-поисковые ситуации, интегрированное, комплексное обучение, разбор проблемных ситуаций. Большое внимание было уделено созданию условий для развития познавательно-речевой активности старших дошкольников, а также развитию их любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, что способствовало всестороннему гармоничному развитию личности. В тематическом планировании предусматриваются все формы работы с детьми: непосредственная организованная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, беседы с детьми, развлечения. Плодотворной оказалась работа в планетарии: дети с большим интересов посещали его, каждый раз ждали новых интересных путешествий. Рассказывали своим родителям о необычных путешествиях по космическому пространству. Нужно заметить, что поход в планетарий очень дисциплинирует детей, они с замиранием сердца слушают каждое моё слово и с большой точностью отвечают на вопросы. Применение интерактивной доски также стимулировало познавательную активность детей. Ребятам, чтобы картинка изменилась или отправилась куда им нужно, необходимо правильно ответить на вопрос, значит нужно вспомнить, проанализировать, сделать вывод и только после этого нажать на экран. Все эти формы служат достижению цели проекта - это всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, развитие умения ребенка открывать новые, неожиданные возможности, развивать умение систематизировать и обобщать свои знания.

Большая работа была проведена и по профориентации детей. Профессия космонавт не частая среди людей, тем интересна она ребятам. Мы разобрали все составляющие данной профессии: дети узнали первых покорителей этой профессии, принадлежности космонавтов, особенная еда космонавтов, особенности работы. Ну и конечно сделали вывод, что космонавт должен быть сильным, смелым, выносливым, умным. Все эти качества несомненно захотел воспитать в себе каждый ребёнок.

Интегрированное занятие с использованием мобильного планетария стал итогом нашего проекта. Детям было безусловно интересно, несмотря на то что тема космоса изучалась ими поэтапно в течении двух недель, интерес к космосу не пропал. И они с большим рвением работали на занятии.

Таким образом, в процессе реализации проекта «Тайны космоса» у наших ребят наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество. Дети осознали уникальность нашей планеты и важность её изучения. Дети поняли, что необходимо уважительно относиться к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Они теперь много знают и могут рассказать другим детям о достижениях отечественных ученых и космонавтов. Несомненно работу над данным проектом мы будем продолжать, усовершенствуя её.

*Приложение*

**Анкетирование для родителей «Что вы знаете о космосе?»**

Уважаемые родители!

Детский сад проводит опрос родителей с целью выявления знаний о космосе.

Внимательно прочтите вопросы и ответьте на них. Заранее благодарим Вас за участие в анкетировании.

1. Ф.И.О. родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как называется самая большая звезда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько планет в солнечной системе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как называют нашу планету Земля?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие вы знаете спутники планет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как зовут первого космонавта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как зовут первую женщину космонавта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как называется последняя космическая станция?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие книги о космосе у вас есть дома?\_\_\_\_

***МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»***

*Педагогическая находка*

**Конспект**

**интегрированного занятия**

**с использованием**

**мобильного планетария**

**(старшая группа)**

*Воспитатель высшей*

*квалификационной категории*

*Климова Евгения Геннадьевна*

**Тема занятия:** «Космическая семья»

**Цель:** систематизировать знания детей об объектах Солнечной системы.

**Задачи: ­**

**образовательные:**

- продолжать знакомить детей с темой «Космос»: с названиями планет Вселенной, ввести понятие «орбита».

­ **развивающие:**

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

-развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

-развитие умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии.

­ **воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса;

-формировать навыки правильного поведения на занятиях с использованием мобильного планетария;

-  воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Активизация словаря**: звездное небо, планета, звезда, Солнечная система, космический полет, скафандр, орбита.

**Методы:** словесный, игровой, наглядный, практический.

**Оборудование:** экран, мобильный планетарий, интерактивная доска, поднос с цветным песком.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

Приветствие: Меня зовут Евгения Геннадьевна и я говорю вам здравствуйте.

Послушайте, чему я сегодня удивилась. Я  сегодня   удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте по приветствуем друг друга и мы, и протянем друг другу свои тёпле ладошки. (Дети протягивают друг другу руки и улыбаются друг другу.)

Доброе утро, мои дорогие!

Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает.

**Основная часть.**

12 апреля вся страна отмечает замечательный праздник – День космонавтики. Чем знаменит этот праздник? (Юрий Алексеевич Гагарин впервые полетел в космос и пролетев вокруг Земли, вернулся на землю).(СЛАЙД 1)

И сегодня вас ждёт увлекательное путешествие в мир космоса.

*Презентация по теме «Путешествие по небу».*

Многие годы людей интересовало, что же там находится в этом темном ночном небе, они долго-долго смотрели на небо, изучая его. Людей, которые наблюдали за звёздным небом, называли звездочётами. (СЛАЙД 2).

*Воспитатель надевает шляпу звездочёта.*

**Звездочёт:**

Я весёлый звездочёт,

Звёздам я веду отсчёт.

**Звездочёт:**

А вы, ребята, знаете, где находятся звёзды?(…)

**Звездочёт:**

В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано множеством звёзд. Они кажутся нам маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. (СЛАЙД 3)

А на самом деле звёзды очень большие. Все звезды — огромные огненные шары. Но температура у этих раскаленных шаров разная, поэтому и цвет у них разный. Самые горячие звезды — белые, самые холодные — красные. (СЛАЙД 4)

**Звездочёт:**

А какая звезда расположена к нам ближе всех? (Солнце)

(СЛАЙД 5)

**Звездочёт:**

Ребята, но в космосе существуют не только звёзды, но и планеты. Но они не видны нам с земли. Поэтому я приглашаю вас в космос, чтобы узнать какие бывают планеты и чем они отличаются от звезды Солнце.

Скажите, пожалуйста, как называют людей, которые летают в космос? (космонавты). Давайте собираться в путь и возьмём всё что нужно космонавту.

**Дидактическое упражнение с использованием интерактивной доски «Собери космонавта в космос».**

(дети выбирают все предметы, которые необходимы космонавтам)

**Звездочёт:**

Молодцы, дружно работали. Теперь можно отправляться в космос.

***Физкультминутка–игра «Скафандр космонавта»***

- Космонавтам нужен особый космический костюм – скафандр. Он защищает тело человека, позволяет дышать. Мы готовимся к полёту в космос и на нас надеты скафандры.

- На голове у космонавтов шлем (наклоны и повороты головы).

- Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса).

- Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжатие и разжатие кистей).

- Сапоги космонавта на очень плотной подошве (ходьба на месте).

- На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом (поднятие и опускание плеч, вдох-выдох)

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на планетарий, именно там начнётся наше космическое путешествие.

*Работа в планетарии*

**Техника безопасности в планетарии:**

**Воспитатель:** космонавты очень дисциплинированные, смелые люди. И мы как космонавты очень спокойно друг за другом зайдем в планетарий. В космосе всегда темно, но космонавты ничего не боятся, а среди вас есть трусишки? Вы знаете, что космонавты в ракете находятся не стоя и не сидя, а лёжа. И мы как настоящие космонавты зайдём в наш космический корабль и будем путешествовать лёжа. Конечно, любое путешествие интересно и вам захочется о чём то спросить, но прошу вас запомнить свои вопросы и задать мне их когда выйдите из планетария

Дети прошли в планетарий, легли на паласы.

**Воспитатель:**

Надеваем скафандры, пристегиваем ремни. Внимание: пять, четыре, три, два, один. Старт!

Первый этап нашего полета выполнен. Мы оторвались от Земли и летим в открытый космос. И сейчас мы находимся в нашей галактике, которая называется Млечный путь.

Наша солнечная система это одна большая семья, где глава семейства Солнце – это папа, а все планеты это его дети.

Да, солнце, это большая, горячая звезда. У звезды Солнце есть своя семья, только это не сыновья и дочки, а планеты. В семье всегда царит порядок: никто не толпится, никого не толкает. Каждая планета имеет свой дорожку, по которой крутится вокруг звезды Солнце. Планеты намного меньше по размерам и не излучают свет, а согреваются теплом и светом своей звезды Солнце. Но все ли планеты одинаковы согреты солнцем? Слушайте внимательно.

У каждой планеты свой собственный путь, Нельзя им, поверьте, с орбиты свернуть. Вокруг Солнца вращаются наши планеты,  
По - разному все они солнцем согреты.

Прямо перед нами Меркурий! Вот он какой! На Меркурии нас не спасут даже скафандры, там очень жарко. Потому что Меркурий ближайшая к солнцу планета. Жизни на Меркурии нет.

Венера- вторая от **Солнца планета**. Покрыта Венера толстыми слоями облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Венера – самая яркая **планета на небе**.

Земля – третья от **Солнца планета**. **Планета** находится на таком расстоянии от **Солнца**, что температура на ней не бывает ни слишком высокой, ни слишком низкой, и есть достаточное количество воды, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник Луну.

Марс – четвёртая **планета Солнечной системы**. Марс – единственная похожая на Землю **планета тем**, что имеет четыре времени года. До того как учёные узнали, что на Марсе нет жизни, люди верили, что там живут загадочные существа – марсиане.

Юпитер – пятая **планета от Солнца**. Это самая большая **планета Солнечной системы**. Она на столько велика, что все остальные **планеты** могли бы поместиться в неё. Юпитер – гигантский шар, состоящий из жидкости и газа.

Сатурн – шестая **планета Солнечной системы**. Сатурн – это большой шар, состоящий из жидкости и газа. **Планета** известная своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка.

Уран – седьмая **планета от Солнца**. Это единственная **планета Солнечной системы**, которая вращается вокруг **солнца**, как бы лёжа на боку. Её называют *«лежачая»* **планета**.

Нептун – восьмая **планета от Солнца**. Это громадный шар, состоящий из газа и жидкости. Нептун можно увидеть только в телескоп. На поверхности **планеты** дуют самые сильные ветры в **Солнечной системе**.

И самая удаленная от Солнца планета – холодный Плутон (он так далеко находится от Солнца, что до него практически не доходит тепло и свет звезды. Поэтому на Плутоне очень холодно, и он покрыт льдом.

Дети выходят из планетария.

**Заключительная часть**

**Звездочёт:**

Ребята, давайте снимем шлем, скафандры, сапоги луноходы, и космические перчатки и сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз.**

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано,

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

**Звездочёт:**

Где мы с вами побывали? (в космосе)

За какими объектами наблюдали? (планеты, солнце)

Чем отличается Солнце от планет? (Солнце – звезда, всегда неподвижно, а планеты двигаются вокруг солнца)

Молодцы, всё вспомнили.

**Дидактическая игра «Составь карту Солнечной системы».**

Теперь нам нужно составить карту для других космических путешественников. Посмотрите на это космическое пространство и расставьте все изученные объекты на места.

(дети расставляют солнце в середину Солнечной системы и планеты на свои орбиты)

РЕФЛЕКСИЯ

**Звездочёт:**

Вы очень хорошо справились с заданием. И я хочу вас угостить вкусными звёздами. Мне очень понравилось с вами путешествовать. Если и вы рады нашей встречи зажгите звезду в нашем космическом пространстве.

Дети зажигают звезды на интерактивной доске.

**Дидактические игры:**

**«Восстанови порядок в солнечной системе»**

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

 Раз Меркурий,

Два … Венера,                                                                                         
Три … Земля,

Четыре … Марс.

 Пять … Юпитер,

Шесть … Сатурн,

Семь … Уран,

За ним … Нептун.                                                                                           
Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

**Игра «  СОЛНЦЕ»**

Цель: получить   представление   о   сравнительной   величине   планет,

о   последовательности  их   расположения  в   Солнечной   системе;

  произносить   нарицательные  существительные   в  родительном  падеже;

находить  общую   часть   родственных  слов;    изменять   существительные

по  падежам.

Материал:   футбольный  мяч,   булавка.

  Ход   игры:   объясните  детям,   что  Вселенная  -  это  весь  мир.   Все,  что  нас   окружает  снизу,  сверху,  со  всех  сторон.   Над   нами  небо,  а   в  небе-

Солнце.   Солнце -  это  громадный  шар  из   раскаленных  газов.  Планета

Солнечной  системы   различны  по  размеру,   но  все  они  значительно  меньше  Солнца.   Предложить   детям  взять  футбольный  мяч  и  представить  себе,  что   это  Солнце.  Тогда  Землю  можно  представить  размером   с  булавочную  головку.   Покажите  детям   картинки   и  попросите  ответить  на  вопросы.

Что   больше  -  Солнце  или  Земля ?  (  Солнце  больше  Земли).

Солнце  или   Юпитер?   (  Солнце  больше  Юпитера).

Сатурн  или  Уран?         (  Сатурн   больше   Урана).

Нептун  или  Плутон?     (  Нептун   больше   Плутона).

Предложите   найти   на  рисунке   ближайшую  к  Солнцу  планету.

Спросите,   какая  по  счету   от  Солнца  планета  Земля?

Предложите  найти  планету  Сатурн. Она  окружена   кольцами  огромных размеров.   Спросите,   какая по  счету  от  Солнца   планета  Сатурн?

Предложите  определить  и  назвать  общую  часть родственных   слов:  лунный,  лунатик,  луноход;   земелька,  земельный,  подземный.

Предложите   назвать  лишнее  слово:  Солнце,  солнечный  соленый.

**Игра    «ЛУНА»**

Цель:   образовывать  сложные   слова;   изменять  глаголы   прошедшего

времени  по  родам.

Материал:  сюжетная   картинка.

Ход  игры:   расскажите,  что Луна  сияет  ярче  звезд.  С давних  времен  люди  интересовались,  почему  Луна то круглая,  то  видна   лишь  ее  половинка,  то  тонкий  серпик,   напоминающий  кусочек  сыра.

Сейчас  мы  знаем,  что  Луна -  это  спутник  нашей   Земли  и  вращается  не  сама,  ее  освещает  Солнце.  Когда   Луна   обращена   к  Земле  своей   светлой   стороной,   мы   видим  всю  Луну  целиком,  и  говорят,  что  наступило  полнолуние.  Когда   видна  лишь  часть  светлой  стороны,

то   Луна  похожа  на   половинку  круга.

Предложите  детям  называть  слова ласково:  полный -  ….(  полненький),

             красивый - …( красивенький).

Предложите  изменять  слова  по образцу:

               полный -  полнее,

               светлый -  ….,

               красивый -  ….

    Предложите   ребенку  догадаться,  какое  слово  пропущено,  и  назвать его:  «  Днем  светило солнышко.  Ночью  …..(светила ) Луна.

Сегодня  светит  Солнце,  а  вчера ….(  лил, шел)  дождь ».

Просите   подобрать   синонимы  к  слову  «  светит»  (  сиять,  сверкать) и  составить  словосочетания  с синонимами:  светить…..,  сверкать…,  сиять…, (  светит солнце, сверкают  звезды,  сияет  луна).

Предложите  закончить   предложение,   правильно   употребляя  слова:

Солнце…(  светило),   фонари…(  светили),  ночник …(  светил).

**Игра  «  ПОЧЕМУ  ЛУНА   НЕ  ПАДАЕТ  НА ЗЕМЛЮ!»**

Цель:  образовывать  глаголы   при   помощи   приставок;  игра  способствует

развитию  зрительного  внимания.

  Материал:  сюжетная  картинка  с  изображением  Земли,  Луны,  ластик  нитка.

Ход  игры: предложите детям  провести  опыт:  обмотать   ластик  ниткой,

а  другой   конец  нитки  крепко  держать  в  руке.   Ластик  будет  « луной»,

  а  ребенок  -  «  землей».     Попросите  хорошенько   раскрутить  ластик  за нитку.  Ластик -  луна  старается  оборвать  нитку  и  улететь,  а  нитка не        дает  этого   сделать.   Настоящую  Луну   удерживает   сила   земного  притяжения.   Если   перестать   раскручивать  ластик,  он  упадет!

Как   только  Луна   перестанет  вращаться  вокруг  Земли,  так  немедленно

сила  притяжения  нашей  планеты  ее  «  приземлит»,  притянет

к  Земле.   Так  что  весь  секрет  -  в  движении.

Предложите   ребенку  образовывать  слова  по  образцу:

     тянуть -  притянуть,

     поднять - ….( приподнять),

     мчаться -….(   примчаться),

     везти   - …..(  привезти)

     сесть  -  ….(  присесть).

 Предложите  ребенку  определить,  чем  отличаются  слова (  голосом  выделяйте   приставку):  влететь,   вылететь,  прилететь,   слететь,  улететь,

полететь.

Предложите  ребенку  закончить   слово,  назвав  его  остальную часть.

Например:   принести,  приползти,   привезти   перейти,  переползти,

передвинуть.

**Игра  «  ЗАЧЕМ   НУЖЕН СПУТНИК»**

Цель:  понимать  переносное  значение  слов;  находить  родственные слова.

Материал:  сюжетная  картинка  ( с  изображением  спутников).

Ход  игры:  расскажите  детям,   что  4 октября  1957  года  у  Земли  появился   новый  спутник.  Он  был   создан  учеными  нашей  страны.

После  этого  в  космос  запускали  и  другие  спутники,  намного  больше

предыдущего.  Они  следят  за  движением  облаков  -  это  помогает

точнее  предсказывать  погоду;   следят  за  движением судов  в океанах,

если   корабль  терпит  бедствие,   спутник  примет  его  сигнал  и  передаст

спасательной  службе;   разносят  по  всей  Земле  телеграммы, телефонные

разговоры,  передачи  телевидения;  изучают  звезды  и  планеты.

Спутники   фотографируют  Землю  для  составление  географических

карт.   Есть  спутники  -  разведчики.

Задайте  ребенку  вопросы:   «  Какая  страна  запустила  первый  космический  спутник  Земли?   Какую  работу  выполняют  спутники?»

Спросите,  какие  выражения  употреблены  в  прямом, а  какие -  переносном

значении:  «  Улыбка  -  спутник  хорошего  настроения.  Луна  -  спутник

Земли.  Первый  искусственный  спутник  Земли. Здоровье-  спутник  долголетия».

**Игра   «  КОСМИЧЕСКИЕ   ПРОФЕССИИ»**

Цель:  употреблять  в  речи   имена  существительные  в   различных  падежах:   изменять   глаголы  по  лицам.

Материал:  сюжетные  картинки.

Ход  игры:  расскажите  детям,  что  строительство  ракеты  или  спутника  и

запуск  их  в  космос  -  работа  очень  сложная.

Тысячи  людей   самых  разных  специальностей  трудятся  для  этого  многие

месяцы   и  годы.  Космонавты   усердно  тренируются.   Врачи  наблюдают

за  состоянием    здоровья  космонавтов.   Инженеры  проектируют   корабли,   рабочие  по  чертежам   изготовляют  детали  для   ракеты,

а   потом  их  собирают,  астрономы   подготовляют  задание  для

космонавтов.

Предложите  детям  посмотреть  на  картинки  и  называть,  кто  на  них

изображен  (  астроном,  космонавт,  инженер).   Попросите  его  ответить  каких  профессий  нужны  скафандр,   компьютер,  телескоп.

Скафандр  -  это  специальный   герметический  костюм.

Скажите,  для  работы  в каких  условиях  человеку  нужен  скафандр –

в  космосе,  под  водой,  на  большой   высоте.

Предложите  детям   вместо  вопроса  слова  «  космонавт»,  «  космонавты»,

правильно  изменяя  их:  «  Разговаривать  с кем?  (с  космонавтом,  космонавтами).   Наградить  кого?  (  космонавта,космонавтов).

Заботиться  о  ком?    (о  космонавте,  о   космонавтах).

Встретить  кого?  (космонавта,   космонавтов).   Предложите  детям  изменять  глаголы  по  лицам.

Мы   летим,  летим,   летим,

Мы    на   месте  не    стоим.

Я   лечу,  лечу,  лечу,

Я   на   месте  не …..( стою).

**ЗАГАДКИ.**

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар,

Что она – большущий шар.

(Земля)

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.

(Солнце)

Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня…..  (Луной).

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это?

(Космонавт)

Не в первый раз, не в первый раз

В огне и звуках грома

Ракета в воздух поднялась

С земного….  (Космодрома).

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную……(Ракету).

У нас сбываются мечты:

Покажут в телекадре,

Как по Сатурну ходишь ты

В космическом…..(Скафандре

Не огонь, а больно жжет  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печет. *(Солнце)*

Выше леса, выше гор  
Расстилается ковер.  
Он всегда, всегда раскинут  
Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий,  
То он ярко голубой. *(Небо)*

Ответ, дружок мой, крайне прост  
Ищи его ты среди звезд,  
Бывает долькою она  
Бывает полною она. *(Луна)*

По ночному небу рассыпался горох -  
Блестит и мерцает,  
Все видят его, а собрать не могут. *(Звезды)*

Над бабушкиной избушкой  
Весит хлеба краюшка,  
Собаки лают, а достать не могут. *(Месяц)*

Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица  
Знают все, и мал и стар,  
Что она большущий шар. *(Земля)*

На небе происходит это -  
Огромный хвост, сиянье света!  
Ответьте, что это? *(Комета)*

Распустила алый хвост  
Улетела в стаю звезд,  
Наш народ построил эту  
Межпланетную… *(Ракету)*

Плывет в просторе, но не в море  
Кораблем зовется, вокруг звезд вьется. *(Космический корабль)*

**Подвижные  игры:**

**«Ждут нас быстрые ракеты»**

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:  
- Ждут нас быстрые ракеты  
Для полёта на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!  
После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

**«Космонавты»**

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.  
Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».  
- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,   
- Завели моторы  «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом  
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.  
- На  заправку полетели: присели -  руки вперёд, заправились – руки опустили.  
Игра повторяется несколько раз по желанию детей.