

Управление образования администрации Варненского муниципального района

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» села Варны

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА: _____

Заведующий МКДОУ «Д/с № 11
«Сказка» с. Варны Надточий А.Г.
приказ № ____ от 30 августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
для детей среднего дошкольного возраста
«Магия игр»
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Год разработки программы: 2024 г.

Руководитель:
Старший воспитатель высшей
категории Бикбулатова О.Ю.

с. Варна.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Название раздела	стр
	Паспорт программы	3
1	Комплекс основных характеристик программы	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Цель и задачи программы	6
	1.3. Содержание программы	6
	1.4. Планируемые результаты	8
2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
	2.1. Календарный учебный график	8
	2.2. Учебный план	8
	2.3. Условия реализации программы	14
	2.4. Формы аттестации	15
	2.5. Оценочные материалы	15
	2.6. Литература.	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа для детей среднего дошкольного возраста «Магия игр» социально-гуманитарной направленности
Основание для разработки Программы	✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; ✓ приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"); ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ✓ Устав МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» с. Варны ✓ Положение об оказании дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» с. Варны
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Руководитель Программы	Старший воспитатель высшей категории Бикбулатова Ольга Юрьевна
Целевая группа	Дети пятого года жизни
Срок реализации Программы	1 год
Цель Программы	Создание условий для всестороннего развития детей через организацию различных видов деятельности (игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, используя программное обеспечение интерактивного пола « <i>Magium</i> ».
Задачи Программы	<u>Образовательные:</u> ➤ Осуществлять речевую и познавательно-исследовательскую практику, поощряя общение между детьми; ➤ Стимулировать двигательные функции ребенка в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола, координируя движения в пространстве с учётом своих игровых границ. <u>Развивающие :</u> ➤ Развивать двигательные способности детей и физических качеств (<i>гибкость, подвижность в суставах, ловкость</i>); ➤ Развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние, снимая внутреннее напряжение в процессе деятельности. <u>Воспитательные:</u> ➤ Воспитывать эмоционально положительное отношение во взаимодействии с коллективом сверстников, проявляя внимание друг к другу. ➤ Воспитывать чувство уверенности в себе.
Координация и контроль реализации Программы	Осуществляется администрацией МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» с. Варны и родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста. Формы предоставления результатов: ➤ итоговые занятия; ➤ слайдовые презентации; ➤ отчет о реализации Программы.
Краткое содержание Программы	Программа включает в себя 36 занятия (2 из них - диагностика), новизна программы заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей дошкольного возраста. Она включает развивающие, музыкальные и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Детство – удивительная страна. В ней, возможно, все: слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное – веселым и занимательным. В этой стране каждый может преодолеть все невзгоды и неприятности, сделать мир вокруг ослепительно красочным, ярким и интересным. Для этого достаточно быть ребенком, воображение и творчество которого могут создавать чудеса.

ФГОС ДО и «Закон об образовании РФ» определяют одним из ключевых направлений поддержку разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Современное образование строится на внедрении в педагогический процесс новых технологий и на оснащении предметно-развивающей среды новейшим интерактивным оборудованием, способным сделать каждое занятие более насыщенным и интересным.

Отличительная особенность (уникальность) интерактивного пола заключается в сочетании цифровых и проекционных технологий, позволяющих кардинально оживить интерьер и создать необычайные видеоигры на полу. Ребенок, попадая в зону проекции, своими движениями заставляет картинку «оживать» - раскрывается очарование 3-D эффекта. Обычный пол превращается в виртуальное игровое пространство. Создается впечатление полного погружения в красочный и неповторимый мир собственных ощущений: танцующие языки пламени, трескающийся под ногами лед, волшебные звезды, цветущие букеты, воздушные перышки. Лёгкие, плавные движения рук могут подзвать рыбку, быстрые и резкие – испугают и прогонят её. Дети могут соревноваться в официальных матчах или разбрасывать осенние листья ногами, бегать за бабочками, вылетающими из-под ног. Даже лежа на полу, малейшим движением можно вызвать изменение на дисплее.

Наш детский сад постоянно находится в режиме развития, активно внедряя интерактивное оборудование в образовательный процесс.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального общения.

Новизна программы заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей дошкольного возраста. Она включает развивающие, музыкальные и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе. Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системно-деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации дополнительной образовательной деятельности и направлена на:
-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся

- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)");
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устав МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» с. Варны
- ✓ Положение об оказании дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» с. Варны

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.

Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация МКДОУ «Д/с № 11 «Сказка» с. Варны.

Исполнителем программы «Магия игр» является педагог кружка дополнительного образования старший воспитатель Бикбулатова Ольга Юрьевна

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет старший воспитатель.

Координатор:

- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Исполнитель:

- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств ее реализации;
- обеспечивает методическое и организационно-техническое сопровождение реализации Программы;
- участвует в реализации мероприятий Программы;

- проводит мониторинг реализации Программы.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законных представителей). Время проведения – согласно установленному расписанию.

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения
понедельник	15 час. 40 мин.-16 час.00 мин.
Продолжительность занятия 20 минут	

1.2. Цель и задачи программы

Создание условий для всестороннего развития детей через организацию различных видов деятельности (игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, используя программное обеспечение интерактивного пола «Magium».

Задачи:

Образовательные:

Осуществлять речевую и познавательно-исследовательскую практику, поощряя общение между детьми;

Стимулировать двигательные функции ребенка в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола, координируя движения в пространстве с учётом своих игровых границ.

Развивающие :

Развивать двигательные способности детей и физических качеств (*гибкость, подвижность в суставах, ловкость*);

Развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние, снимая внутреннее напряжение в процессе деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать эмоционально положительное отношение во взаимодействии с коллективом сверстников, проявляя внимание друг к другу.

Воспитывать чувство уверенности в себе.

1.3. Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения детей пятого года жизни. Занятия проходят один раз в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20 минут, включая каникулярное время, кроме летнего периода (с сентября по май). Занятия, проходящие по учебному графику в праздничный день, переносятся на предыдущий или последующий день.

Категория обучающихся

Программа «Игровая магия» рассчитана для детей 4-5 лет. Для успешного освоения численность детей в группе должна составлять не более 10 человек. Ребенок совершенствует технические навыки и умения в игровой деятельности. Педагог

организует совместную работу, координирует действия ребенка, направляет его на поиск наиболее удачного решения в выборе.

Формы и режим занятий

Роль педагога в интерактивной модели обучения отличается от традиционной. Педагог является так называемым фасилитатором (фасилитация - поддержка, облегчение). Педагог выступает партнером ребенка, поддерживает активность участников, старается выявить многосторонность точек зрения, поощряет творчество и усилия.

Структура занятия с применением интерактивного пола:

1. Мотивация. Игровой сюжет в форме сказки, стихотворения или рассказа нацеливает детей на выполнение определенных действий. Игровая мотивация изначально вызывает у детей положительные эмоции, ожидание радости и приятное волнение.
2. Инструкция по выполнению игрового задания. Она должна быть четкой и краткой.
3. Выполнение игровых действий. Участники игры самостоятельно, парами или в группе сверстников выполняют задание под руководством педагога.
4. Рефлексия. Беседа с детьми о том, что им запомнилось или что больше всего понравилось, с какими трудностями они встретились, какие чувства испытали.

При использовании интерактивного пола соблюдаются следующие условия:

- методическая обоснованность;
- обеспечение высокого качества подачи материала;
- системность применения.

Во время занятий дети занимаются босиком (в носках, так как интерактивный пол оснащён мягкими модулями, а также для лучшего реагирования на любое движение).

Большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего занятия имеет интонационное разнообразие речи педагога.

В работе с детьми необходимо формировать у них желание участвовать в различных видах детской деятельности, чтобы у них возникала возможность и интерес во всестороннем развитии. Для решения этой задачи помогают беседы в соответствии с определённой тематикой.

Практическая направленность:

«Развивающие игры» включают в себя игры по основным образовательным направлениям: математика, развитие речи, окружающий мир, физкультура.

Выбор тем занятий в программе зависит от принципов построения и реализации программы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости, где содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

Принцип соответствия содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной деятельности ребёнка, этот принцип необходим для вовлечения его в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип сотрудничества. Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Принцип культуросообразности. Предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

1.4. Планируемые результаты

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Воспитанники научатся общению со сверстниками, научить контролировать своё поведение, подчиняться правилам игры. Развить у детей творческое воображение, сообразительность, волевые качества, игровую фантазию.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

с 1 по 8 сентября	- организационные дни, предполагающие комплектование групп, составление расписания, подготовка кабинетов, документации.
с 11 сентября по 31 мая	- образовательный процесс.
с 01 июня по 31 августа	- приказом заведующего образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы

1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
Время работы возрастных групп	с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года		
Наименование	Сроки/даты	Количество учебных недель
Учебный год	с 01.09 по 31.05	38 недель
I полугодие	с 01.09 по 30.12.	18 недель
II полугодие	с 11.01 по 31.05	20 недель
Сроки проведения мониторинга*	Первичный: с 07.09. по 11.09 Итоговый: с 24.05 по 28.05	
Праздничные дни	4.11, 01.01-08.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 12.06	

*Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводные занятия	1
2	Путешествие по таинственным островам Magium	7

3	Воображаем, креативим и нестандартно мыслим	5
4	Считаем и логически мыслим	6
5	Развиваем речь	5
6	Учимся решать	4
7	Закрепление	8
	Итого:	36

*Данная программа, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей ребенка.

Содержание учебного плана отражено в пособиях Пичугиной И.И. «Интерактивная обучающая система «Умный пол - Играй и развивайся».

Содержание учебного плана

№ п./п.	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1		1
Путешествие по таинственным островам Magium (7 часов)				
2	Образовательный остров «Облачко».		1	7
3	Образовательный остров «Креативия».		1	
4	Образовательный остров «Чудолесье». Знакомство с Белочкой		1	
5	Образовательный остров «Зазеркалье». Знакомство с Пингвинчиком		1	
6	Образовательный остров «Логикум». Знакомство с Черепашкой		1	
7	Образовательный остров «Речезаврик». Знакомство с Речезавриком		1	
8	Образовательный остров «Тарзания».		1	
Воображаем, креативим и нестандартно мыслим (5 часов)				
9	Зазеркалье: «Калейдоскоп». Чудолесье: «На что похоже».		3	5
10	Креативия: «Лесные домики», «Фокусник».		2	
Считаем и логически мыслим (6 часов)				
11	Облачко: «Много-мало». Зазеркалье: «Отражение». Чудолесье: «Гирлянда».		1	6
12	Облачко: «Большие – маленькие». Логикум: «Символы на песке».		1	
13	Облачко: «Найди фигуру». Зазеркалье: «Тарелочки». Логикум: «Узоры на ковре».		1	
14	Облачко: «Отражение». Логикум: «Туристы». Зазеркалье: «Ледяной шифр».		1	
15	Облачко: «Выложи дорожку». Чудолесье: «Лесная книга» . Логикум: «Часы».		1	
16	Чудолесье: «Лесной забег», «Ореховый клад», «Верёвочный мост».		1	
Развиваем речь (5 часов)				
17	Речезаврик: «Кто это?», «Волшебное зеркало»,		3	5
18	Речезаврик: «Заклинания», «Прятки»;		2	

Учимся решать (4 часа)				
19	Чудолесье: «Запомни». Логикум: «Судоку».		2	4
20	Логикум: «Ключ от сейфа». Зазеркалье «Одень пингвина».		2	
Закрепление (8 часов)				
21	Зазеркалье: «Калейдоскоп», «Отражение», «Тарелочки», «Ледяной шифр», «Одень пингвина».		1	8
22	Чудолесье: «На что похоже», «Гирлянда», «Лесная книга», «Лесной забег», «Ореховый клад», «Верёвочный мост», «Запомни».		1	
23	Креативия: «Лесные домики», «Фокусник».		1	
24	Логикум: «Символы на песке», «Узоры на ковре», «Туристы», «Часы», «Судоку», «Ключ от сейфа».		1	
25	Речезаврик: «Кто это?», «Волшебное зеркало»,		1	
26	Речезаврик: «Заклинания», «Прятки»;		1	
27	Логикум: «Символы на песке».		1	
	Мониторинг		1	
Итого			35	36

Содержание тематического плана

неделя	блок	острова, игры	задачи
сентябрь			
1	Вводное занятие	Знакомство с интерактивным полом Magium	
2	Путешествие по таинственным островам Magium	<u>Образовательный остров «Облачко».</u>	Учит детей запоминать фигуры, их цвет и форму. развитие коммуникативных навыков, логического мышления и мелкой моторики у детей. Игры на адаптацию
3		<u>Образовательный остров «Креативия».</u>	Это мир красок и удивительных узоров. Педагог способствует развитию нестандартного мышления, креативности и воображения.
4		<u>Образовательный остров «Чудолесье».</u> Знакомство с Белочкой	Сказочные леса, где педагог реализует задачи по развитию речи, сенсорики, мышления и памяти ребёнка.
октябрь			
1	Путешествие по таинственным островам Magium	<u>Образовательный остров «Зазеркалье».</u> Знакомство с Пингвинчиком	развивает зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
2		<u>Образовательный остров «Логикум».</u> Знакомство с Черепашкой	мир чисел и алгоритмов. Педагог обучает ребёнка навыкам счёта и развивает его логическое мышление.
3		<u>Образовательный остров</u>	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение сло-

		«Речезаврик». Знакомство с Речезавриком	варя; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
4		Образовательный остров «Тарзания».	Направлен на развитие координации и ловкости движений, повышает уровень физической активности, укрепляет мышечный каркас. Взаимодействия ребёнка с интерактивной игрой происходит с помощью жестов и специального спортивного инвентаря (мячи, палки).
ноябрь			
1	<i>Воображаем, креативим и нестандартно мыслим</i>	Зазеркалье: «Калейдоскоп». Чудолесье: «На что похоже».	Развитие воображения, зрительного внимания
2	<i>Считаем и логически мыслим</i>	Облачко: «Много-мало». Зазеркалье: «Отражение». Чудолесье: «Гирлянда».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
3	<i>Развиваем речь</i>	Речезаврик: «Кто это?», «Волшебное зеркало»,	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
4	<i>Учимся решать</i>	Чудолесье: «Запомни». Логикум: «Судоку».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
декабрь			
1	<i>Считаем и логически мыслим</i>	Облачко: «Большие – маленькие». Логикум: «Символы на песке».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
2	<i>Воображаем, креативим и нестандартно мыслим</i>	Креативия: «Лесные домики», «Фокусник».	Развитие творческого потенциала ребенка, умения замечать аналогии, улучшение социального взаимодействия в подгрупповом варианте игры. Развитие воображения, творческого экспериментирования, пространственного ориентирования, закрепление знаний о фигурах, цветах, размерах, стабилизация эмоционального фона, улучшение социальной адаптации при групповых занятиях
3	<i>Развиваем речь</i>	Речезаврик: «Заклинания», «Прятки»;	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
4	<i>Учимся решать</i>	Логикум: «Ключ от сейфа».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные

		<u>Зазеркалье</u> «Одень пингвина».	навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
январь			
1	<i>Учимся решать</i>	<u>Чудолесье:</u> «Запомни». <u>Логикум:</u> «Судоку».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
2	<i>Развиваем речь</i>	<u>Речезаврик:</u> «Кто это?», «Волшебное зеркало»,	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
3	<i>Воображаем, креативим и нестандартно мыслим</i>	<u>Зазеркалье:</u> «Калейдоскоп». <u>Чудолесье:</u> «На что похоже».	Развитие воображения, зрительного внимания
4	<i>Считаем и логически мыслим</i>	<u>Облачко:</u> «Найди фигуру». <u>Зазеркалье:</u> «Тарелочки». <u>Логикум:</u> «Узоры на ковре».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
февраль			
1	<i>Считаем и логически мыслим</i>	<u>Облачко:</u> «Отражение». <u>Логикум:</u> «Туристы». <u>Зазеркалье:</u> «Ледяной шифр».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
2	<i>Развиваем речь</i>	<u>Речезаврик:</u> «Заклинания», «Прятки»;	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
3	<i>Воображаем, креативим и нестандартно мыслим</i>	<u>Креативия:</u> «Лесные домики», «Фокусник».	Развитие творческого потенциала ребенка, умения замечать аналогии, улучшение социального взаимодействия в подгрупповом варианте игры. Развитие воображения, творческого экспериментирования, пространственного ориентирования, закрепление знаний о фигурах, цветах, размерах, стабилизация эмоционального фона, улучшение социальной адаптации при групповых занятиях
4	<i>Учимся решать</i>	<u>Логикум:</u> «Ключ от сейфа». <u>Зазеркалье</u> «Одень пингвина».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения, формирование элементарных математических представлений.
март			

1	Развиваем речь	Речезаврик: «Кто это?», «Волшебное зеркало»,	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
2	Считаем и логически мыслим	Облачко: «Выложи дорожку». Чудолесье: «Лесная книга» . Логикум: «Часы».	Развивать зрительное внимание, формировать элементарные математические представления. Развитие представлений детей о времени суток, умение объяснять значение слов: утро-день, вечер-ночь, ориентация во времени, зрительное анимание.
3	Воображаем, креативим и нестандартно мыслим	Зазеркалье: «Калейдоскоп». Чудолесье: «На что похоже».	Развитие воображения, зрительного внимания
4	Считаем и логически мыслим	Чудолесье: «Лесной забег», «Ореховый клад», «Верёвочный мост».	Развивать зрительное внимание, скорость реакции. ловкость координацию движений логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
апрель			
1	Закрепление	Зазеркалье: «Калейдоскоп», «Отражение», «Тарелочки», «Ледяной шифр», «Одень пингвина».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
2		Чудолесье: «На что похоже», «Гирлянда», «Лесная книга», «Лесной забег», «Ореховый клад», «Верёвочный мост», «Запомни».	Развитие воображения, формировать элементарные математические представления. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения. скорость реакции.
3		Креативия: «Лесные домики», «Фокусник».	Развитие творческого потенциала ребенка, умения замечать аналогии, улучшение социального взаимодействия в подгрупповом варианте игры. Развитие воображения, творческого экспериментирования, пространственного ориентирования, закрепление знаний о фигурах, цветах, размерах, стабилизация эмоционального фона, улучшение социальной адаптации при групповых занятиях
4		Логикум: «Символы на песке», «Узоры на ковре», «Туристы», «Часы», «Судоку», «Ключ от сейфа».	Развитие представлений детей о времени суток, умение объяснять значение слов: утро-день, вечер-ночь, ориентация во времени, зрительное анимание. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные

			навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения, формирование элементарных математических представлений. Развитие пространственные представления, учить ребенка двигаться в заданном направлении, развитие зрительное внимание, формирование элементарных математических представлений.
май			
1	<i>Закрепление</i>	Речезаврик: «Кто это?», «Волшебное зеркало»,	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
2		Речезаврик: «Заклинания», «Прятки»;	развитие коммуникации; совершенствование грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование фонематического слуха; развитие познавательной активности.
3		Логикум: «Символы на песке».	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
4		Мониторинг	

*Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений воспитателя. Игровые ситуации проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

2.3. Условия реализации программы

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека.

Для проведения практических работ используются разнообразные инструменты и материалы:

Компьютер;

Проектор;

Датчик Kinect;

Встроенный набор игр: острова «Чудолесье», «Креативия», «Облачко», «Тарзания», «Логикум», «Зазеркалье», «Речезаврик»

Набор геометрических фигур;

Методическое обеспечение

Конспекты занятий; картотека физкультминуток; картотека пальчиковых игр; консультации для родителей, методическая литература по работе с **интерактивными полами**; плакаты для детей по теме и т. д.

2.4. Формы аттестации

Вводный контроль, проводится на начальном этапе работы и предназначен для выявления навыков воспитанников

Итоговая аттестация. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме занятия-викторины

2.5. Оценочные материалы

Критерии результативности обучения:

В – максимальный уровень, высокая активность ребёнка, самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выполнение заданий без помощи взрослых.

С – средний уровень, интерес к заданиям, желание включиться в деятельность. Но ребёнок затрудняется в выполнении заданий. Требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, показ, повтор.

Н – минимальный уровень, низкая активность, без интереса относится к деятельности и к заданиям. Не готов к самостоятельности.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Результаты, отражающие достижения детьми целей и задач программы, заносятся в диагностическую карту.

№	Фамилия имя ребенка	Эмоциональное состояние ребенка, Способность контролировать свое поведение		Способность кон- тактировать со сверстниками и взрослыми для решения образовательных задач		Ориентировка в пространстве		Сенсорное восприятие, РММ		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Низкий уровень											
Средний уровень											
Высокий уровень											

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галанова, А. С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96с.
2. Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.
3. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с. : ил.
4. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина –, 2016. – 32 с.
5. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный пол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.
6. Андрианова Н. Ю. Образовательная социальная сеть nsportal.ru Статья «Использование интерактивного пола в работе с детьми дошкольного возраста», 24.01.2020 [Электронный ресурс].
7. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/24/statya-ispolzovanie-interaktivnogo-pola-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo>