**Обновлённый ФГОС по иностранному языку: сравнение образовательных стандартов двух поколений**

*Авторы:****Быстрова*** *А.В., к.п.н ,руководитель ГМО учителей иностранных языков г.о.Серпухов, учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №1»*

***Юферева Г.Н.,*** *методист МОУДПО «УМЦ» г.о. Серпухов, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник в сфере образования*

 В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования. Завершение перехода всех школ на обновлённые ФГОС планируется до конца 2025 года. ФГОС третьего поколения окончательно вступил в силу осенью 2022 -2023 учебного года.

 В статье мы остановимся на основных отличиях ФГОС третьего поколения в ракурсе изучения иностранного языка в школе. Проведём это сравнение для большей наглядности в табличной форме.

|  |
| --- |
| **Сравнение действующих и обновленных ФГОС** |
| **Параметр сравнения** | **ФГОС 2009/2010** | **ФГОС 2021** |
| **Требования к структуре основной образовательной программы** | Раздел включал:Программу формирования УУД на уровне НОО илипрограмму развитияУУД на уровне ООО;программы отдельныхучебных предметов, курсов, а также курсов внеурочнойдеятельности на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологическойкультуры, здорового ибезопасного образажизни на уровнеНОО; программукоррекционнойработы | На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД.Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п.32 ФГОСООО) – Приведен список тем для освоения основных видов речевой деятельности. – Подробно указан перечень предметных и метапредметных навыков, которыми должен обладать ученик, т.е. правильно строить предложения, уметь вести диалоги разных видов, воспринимать информацию на слух, читать и понимать аутентичные тексты, владеть навыками словообразования и т.д. – Указано какой минимум знаний и умений должен освоить ученик.  |
| **Результаты сравнения** |
|  Вновых ФГОС делается акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Конкретизированы навыки речевой деятельности, которыми должен обладать ученик.Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. |

|  |
| --- |
| **Сравнение действующих и обновленных ФГОС** |
| **Параметр сравнения** | **ФГОС 2009/2010** | **ФГОС 2021** |
| **Вариативность содержания НОО и ООО** | Требований кспособам, с помощьюкоторых надообеспечиватьвариативностьпрограмм не было. | Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа можетформировать программы разного уровня инаправленности с учетом образовательныхпотребностей и способностей школьников. Обновленные стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООПНОО и ООО было вариативным. Это значит, что школа может предлагатьразличные варианты программ в рамках одного уровня образования, исходя изпотребностей учащихся и их законных представителей.Можно разработать и реализоватьиндивидуальный учебный план в соответствии собразовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)  |
|  **Способы обеспечения вариативности ООП** |
| Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.-Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.-Второй – школа может участвовать в разработке и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. -Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. |

|  |
| --- |
| **Сравнение действующих и обновленных ФГОС** |
| **Параметр сравнения** | **ФГОС 2009/2010** | **ФГОС 2021** |
| **Требования к целям и планируемым результатам освоения программы** | Цели и задачи обучения иностранному языку по ФГОС второго поколения условно разделены на образовательные, развивающие и воспитывающие. Триединство целей урока (практическая, развивающая, воспитательная). Интегративная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции школьника. Требований быломеньше. ФГОС второго поколения давал лишь общее описание планируемых результатов освоения предмета по итогам обучения (Выпускник научится… Выпускник получит возможность научиться…) | Цели и задачи обучения иностранному языку по новым ФГОС сохранены. Коммуникативные умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения.Теперь мы сможем увидеть такие слова как «владеть», «распознавать»,«употреблять», «использовать», «обладать», «знать и понимать». На уровне ООО установили требования к предметнымрезультатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п.9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО) • Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам, разбиты по годам обучения. Уточнены требования к достижению личностных и метапредметных результатов.•Усилен акцент на личностной позиции ученика, в перечень регулятивных универсальных учебных действий вписан «эмоциональный интеллект». Формирование умений: •различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других • выявлять и анализировать причины эмоций; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого • регулировать способ выражения эмоций. •В обновленных ФГОС (ФГОС третьего поколения) введено новое понятие **«функциональная грамотность»**. Изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении первого иностранного языка. Требования касаются развитых навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации (всего 12 требований), а также количественных нормативов (употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц). |
|  |
| **Результаты сравнения** |
|  Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам, разбиты по годам обучения. Уточнены требования к достижению личностных и метапредметных результатов.  |

|  |
| --- |
| **Сравнение действующих и обновленных ФГОС** |
| **Параметр сравнения** | **ФГОС 2009/2010** | **ФГОС 2021** |
| **Требования к предметным результатам иностранного языка.** | ФГОС второго поколения содержит в себе всего четыре требования к предметным результатам иностранного языка: **однозначность; конкретность;****завершенность;****измеряемость. (**Более подробное представление требований дает Примерная основная образовательная программа 2010 года). Требования федеральных государственных стандартов предыдущего поколения были сформулированы довольно обобщенно: «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур….», «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции…», что затрудняло возможность проверить соответствие результатов обучения в средней школе предъявляемым требованиям. Особо оговаривалась интегративная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции школьника. | Формулировки стандартов нового поколения более конкретны, в них прослеживаются нормативы. Количество самих требований увеличилось с четырех до двенадцати и охватывает все виды речевой деятельности. **(**Более подробное представление требований дает Примерная основная образовательная программа 2021года). Требования федеральныхОдно из новых требований к постановке образовательного результата – **проверяемость.**В новых ФГОСах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. Предполагается, что технологии помогут повысить качество результатов обучения.Эти же коммуникативные умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения . Во ФГОСе изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении первого иностранного языка. Требования касаются развитых навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации (всего 12 требований), а также количественных нормативов (употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц).  |
| **Результаты сравнения** |
| Новые ФГОС третьего поколения сохранили интегративную цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции школьника. Коммуникативные умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения. Во третьего поколения ФГОСе изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении первого иностранного языка.  |

 Таким образом, можно сделать заключение, что в новых стандартах третьего поколения учтены недочеты, которые были в прежнем документе и конкретизированы некоторые формулировки. ФГОС по иностранным языкам стал более конкретным и подробным. В нём определены разные требования к обучению первому и второму иностранным языкам, а также описали условия, при которых стоит вводить второй иностранный в расписание. Главное, что теперь изучать второй иностранный язык можно по заявлению учеников или их родителей. При этом включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу, необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

**Источники и литература**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=58

2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa

3. ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО, ООО: СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ http://xn---3-6kcabd9dipm2i.xn--p1ai/dokument/FGOS-2021/metelkin\_da\_soderzhanie-mekhanizmy.pdf