ЗАНЯТИЕ № 45-46.

Тема. Построение чертежа фартука с цельнокроеным нагрудником в масштабе 1:1.

Цель:

Образовательная: закрепить знания о классификаций одежды, о назначении рабочей одежды, формировать знания о мерках, об основных правилах их снятия и записи результатов измерения; ознакомить с правилами и последовательностью выполнения чертежа фартука, закрепить умения выполнять построение простейших прямоугольных разверток, познакомить с правилами работы с инструкционными картами.

Развивающая: развивать познавательный интерес к предмету; формировать и развивать самостоятельность учащихся, умение правильно организовывать свое рабочее место, планировать свой труд, проявлять навыки самоконтроля.

Воспитательная: воспитывать уважение к труду, аккуратность и творческий подход в выполнении задания.

**Тип урока:** комбинированный.

**Межпредметные связи:** ИЗО, анатомия человека, математика, черчение.

**Оборудование:** образецготового изделия, образец выкройки фартука с цельнокроенным нагрудником, презентация, проектор, манекен, ватман для чертежа, сантиметровые ленты, линейки, карандаши, лекала, инструкционные карты, рабочие тетради.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

* Приветствие класса.
* Проверка готовности к уроку.
* Организация рабочего места.
* Настрой на работу.

2. Актуализация опорных знаний.

***Учитель****.* Ребята, давайте прочитаем пословицы, написанные на доске, и попробуем объяснить их смысл.

Первая - русская пословица: «Семь раз отмерь, а один – отрежь». (Слайд №1).

***Примерные ответы учащихся:*** *прежде чем что-то сделать, нужно тщательно подумать.*

Вторая – французская пословица: «Одежда делает человека». (Слайд № 2).

***Примерные ответы учащихся:*** *одежда обязывает к определенному поведению. Например, в строгом костюме нужно быть сдержанным, вежливым, в спортивном – свободным и раскрепощенным и т.д.*

На прошлом уроке мы говорили с вами о назначении одежды, о ее классификации.

Перед вами лежат контрольные таблички «Классификация одежды». (Приложение 1. Классификация одежды.).

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация одежды | № слайда |
| Бытовая |  |
| Производственная |  |
| Спортивная |  |
| Форменная |  |

Учитель показывает слайды презентации № 3-19. Учащиеся выставляют в таблицу номера картинок в соответствии с видами одежды.

***Самоконтроль:*** *учащиеся обмениваются карточками и проверяют правильность выполнения задания. Правильные ответы* (Слайд № 20).

***Учитель.*** Сейчас я хочу прочитать вам рассказ С. Могилевской «Две хозяйки».

Как-то сошлись две хозяйки. Одна и говорит:

* Ох, устала!
* Как не устать, раз обед готовила, - говорит другая. - Небось ола­дьи жарила?
* Оладьи. А ты откуда знаешь?
* И клюквенный кисель варила?
* Что верно, то верно! Вкусный получился.
* А борщ-то томатом заправляла?
* Да ты откуда такая догадливая?
* Как не догадаться: на твоем платье вся готовка видна.

Глянула хозяйка на свое платье, а на нем и правда - где пятна от муки, где брызги от раздавленной клюквы, а где следы томатной пасты, которой она заправляла борщ. Обидно ей стало, она и говорит соседке:

* Знаем мы таких чистеньких да аккуратненьких! Вот погляжу,

какова ты будешь, когда с обедом управишься.

* Уже управилась! Только вся моя стряпня на фартуке осталась. Без фартука я за готовку не берусь.

***Вопрос классу.*** Так для чего нужен фартук?

***Ответ учащихся.*** *Чтобы защитить одежду от загрязнения.*

***Учитель.*** Показывает девочкам фартук, надетый на манекен. А потом предлагает померить его двум девочкам разных комплекций. На одну фартук оказывается большим, а на вторую – маленьким.

***Вопрос классу.*** Почему фартук не подходит ни одной, ни другой девочке?

***Примерный ответ учащихся.*** Не соответствует по размерам.

***Вопрос классу.*** А что нужно сделать, чтобы фартук был в пору?

***Примерный ответ учащихся*.** Снять мерки с каждой девочки, построить чертеж, сделать выкройку.

***Учитель.*** Вот мы и подошли к теме нашего сегодняшнего урока.

Теперь откройте тетради и запишите тему урока «Построение чертежа фартука с цельнокроеным нагрудником в масштабе 1:1.

**Новые слова:** чертеж, выкройка, масштаб, мерки, сантиметровая лента, манекен.

***Вопрос классу.*** Какие слова вам знакомы и вы можете дать им объяснение, а в чем затрудняетесь?

***Примерный ответ учащихся*.** Мерки, выкройка, чертеж.

(Слайд № 21) Для снятия мерок нужен человек и сантиметровая лента, резиночка, фиксирующая талию.

Для построения чертежа нужны сантиметровая лента, линейка, треугольник, лекала, карандаш.

**Работа с тетрадью.** Давайте запишем определения.

**Чертеж –** это графическое изображение предмета на бумаге. (Слайд №22-23).

**Выкройка** – это деталь изделия, выполненная из бумаги. (Слайд № 24).

*Учитель показывает готовые выкройки фартука.*

***Физкультминутка.*** Учащиеся вместе с учителем выполняют физические упражнения.

***Учитель.*** А теперь давайте познакомимся с основными линиями измерений фигуры человека. (Слайд № 25).

Каждое измерение обозначается своей буквой. (Слайд № 26). О- обхваты; С- полу-обхваты; Ш- ширины; В- высоты; Ц- центры; Д- длины.

Теперь запишем мерки, которые необходимо снять для построения чертежа фартука. (Слайд № 27).

***Вопрос классу.*** Как вы думаете, почему выкройка фартука сделана в половинном размере?

***Примерный ответ учащихся.***  Потому что фигура человека симметрична.

**Вопрос.** Какие мерки мы можем поделить пополам, а какие нет?

***Примерный ответ учащихся.*** Обхваты, полуобхваты, ширины, центры.

***Учитель.*** А теперь поиграем с вами в игру «Ателье». Каждый из вас будет выступать и в роли заказчика, и в роли закройщика.

Заказчик пришел к вам в ателье, чтобы заказать вам фартук для кухни. Он не хочет покупать его на рынке, а хочет, чтобы его фартук был особенным. Закройщику необходимо нарисовать фартук так, как описывает его заказчик, и снять мерки.

*Учащиеся разбиваются на пары. Выполняют зарисовку фартука и снимают мерки.*

Учитель проводит инструктаж по снятию мерок и проверяет правильность измерений. Снятые мерки учащиеся записывают в тетрадь.

**Практическая работа. Построение чертежа цельнокроеного фартука.**

Учащиеся вместе с учителем выполняют построение чертежа фартука по снятым меркам на бумаге в масштабе 1:1, используя инструкционную карту (Приложение 2).

Учитель контролирует правильность построения чертежа.

**Анализ выполненных работ.** Проверяем качество выполненного чертежа фартука.

**Рефлексия.** Давайте вернемся к началу нашего урока. Неизвестными словами для вас были: чертеж, выкройка, масштаб, мерки, сантиметровая лента, манекен. Вы получили ответ на вопрос, что эти слова означают?

Все ли вам было понятно на уроке?

**Выставление оценок за урок.**

**Домашнее задание.** Продумать модель своего фартука.

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация одежды | № слайда |
| Бытовая |  |
| Производственная |  |
| Спортивная |  |
| Форменная |  |

Приложение 2.

Технологическая карта «Построение чертежа фартука с цельнокроеным нагрудником».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Услов. обозна-  чение | Операция | Расчетная формула | Графическое изображение |
| 1 | В | В верхнем левом углу листа поставить точку В и провести прямой угол. | Построение | В |
| 2 | ВТ | Высота нагрудника.  Отложить от точки В вниз отрезок, равный длине нагрудника. | ВТ = Внагр. | В    Т |
| 3 | ТН | Длина фартука.  Отложить от точки Т вниз отрезок, равный длине фартука. | ТН = Дфарт. | В  Т  Н |
| 4 |  | Из точек Т и Н провести вправо горизонтальные линии.  Т – линия талии.  Н – линия низа. | Построение | В  Т  Н |
| 5 | ВВ1 | Ширина нагрудника.  От точки В вправо отложить отрезок, равный половине ширины нагрудника. | ВВ1 = Шнагр./2 | В В1  Т  Н |
| 6 | В1Т1 | Построение нагрудника.  Из точки В1 провести вертикальную линию до линии талии. | Построение | В В1  Т Т1  Н |
| 7 | ТТ2 | Ширина фартука.  От точки Т вправо отложить отрезок, равный ширине фартука. | ТТ2 = (Сб/2) + П  П- прибавка (6 см). | В В1  Т Т1 Т2  Н |
| 8 | Т2Н1 | Из точки Т2 провести вниз вертикальную линию до пересечения с линией низа. | Построение | В В1  Т Т1 Т2  Н Н1 |
| 9 |  | Построение боковой линии нагрудника.  Провести биссектрису угла  В1Т1Т2 | Построение | В В1  Т Т1 Т2  Н Н1 |
| 10 | Т3 | На биссектрисе угла В1Т1Т2 отложить отрезок 4 см. | Построение | В В1  Т3  Т Т1 Т2  Н Н1 |
| 11 | В1Т3Т2 | Оформить боковую линию нагрудника. | Построение | В В1  Т3  Т Т1 Т2  Н Н1 |
| 12 | ПП1 | Построение пояса .  Ширина пояса. Из точки П вниз построить вертикальную линию и отложить на ней ширину пояса. | ПП1 = 8 см | П  П1 |
| 13 | ПП2 | Длина пояса. Из точек П и П1 провести вправо горизонталь-ные линии и отложить на них длину пояса. | ПП2 = П1П3= Ст + Пт  Пт –прибавка по талии (2 см). | П П2  П1 П3 |
| 14 |  | Соединить точки П2 и П3. | Построение | П П2  П1 П3 |
| 15 |  | Построение бретели.  Построение аналогично построению пояса.  Ширина бретели.  Длина бретели. | ББ1 = ББ2 = 8 см  ББ2 = Б1Б3 = Дбр.+Пбр.  Пбр.- прибавка (4 см). | Б Б2  Б1 Б3 |

Список использованной литературы.

1.Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э.Маркуцкая.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.- 254 с.

2. С. Могилевская «Две хозяйки».