Тема «Звук [Ж] и буква Ж

**Цель**: ознакомление с Буквой Ж, Звуком Ж детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.

**Задачи:**

Ознакомление детей с согласным звуком Ж и буквой Ж; Формирование навыка чтения слогов. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове;

Учить составлять предложение;

Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, мышление, тонкую моторику.

Активизировать познавательную деятельность детей;

Стимулировать зрительно-двигательную активность.

**Оборудование**: магнитная доска, контейнеры с магнитными элементами буквы Ж, слова заготовки для составления предложений, предметные картинки,

*Ход деятельности*

**Логопед.** Ребята, я расскажу вам одну забавную историю.

Как-то летом на лужайке

Господин учитель Жук

Основал для насекомых

Школу чтенья и наук.

Вот стрекозы, мошки, мушки,

Пчелы, осы и шмели,

Муравьи, сверчки, козявки

На урок к Жуку пришли.

 К.Львов.

На уроке грамматики насекомые учились составлять предложения. Вот что у них получилось:

Лужок выскочил на жабу.

Яблоки несли ежа.

Дом сторожит Дружка.

**Логопед.** Все ли правильно. (НЕТ)

**Логопед.** Исправьте ошибки насекомых (*дети меняют слова местами)*

**Логопед.** Вот и сам Жук прилетел к нам в группу и запел свою любимую песенку. А вы знаете песенку Жука? (*Ответы детей).*

Ребята, предлагаю вместе с нашим гостем спеть песенку: ж-ж-ж! А кто еще поет такую же песенку*? (Ответы детей)* Правильно, осы, шмели, пчёлы. Какой звук мы слышим в этой песенке? *(Звук [Ж].)*

**Логопед:** Какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой?

**Логопед**: ребята, эту букву называют «жэ»

 Упражнение «Подними флажок» педагог раздает детям флажки.

**Логопед:** я буду произносить различные звуки и слоги, а вы будете поднимать флажки тогда, когда услышите звук [Ж]. *( Для упражнения предлагается следующий материал: ж,з,м,и,ж,р,н,ж, ,с ,з, ж; ша, жу, жо, до ,со, жаба, жук ,папа, замок, свечка, жужжать,*

*Звенеть,шипеть,желтый,кожаный, золотой.)*

**Логопед**. Молодцы, вы были внимательны и не допускали ошибок.

**Логопед:** Предлагаю вам, поиграть в игру с обручем «Придумай слово» в котором есть звук [Ж] (*Дети и педагог становятся в круг, обруч на руке у педагога, все берутся за руки, необходимо пролезть через обруч не разрывая рук и назвать задуманное слово с заданным звуком)* Отлично, все справились с заданием и придумали слова.

**Логопед:** Рассмотрите, картинки на мольберте и определите какие из них лишние. Игра «Какая картинка лишняя?» *(Лишние те картинки, в названии которых не звука [ж*]), а теперь назовите картинки в названии которых есть звук [ж], и определите его позицию в слове.

**Физкультминутка с офтальмотренажером** выведена на интерактивную доску, дети глазками следят за жуком

 Жук

Жук в рубашке полосатой

Прилетел играть к ребятам

Влево, вправо посмотрел

И на тренажер взлетел

По дорожкам он летал,

Громко, весело жужжал.

А ребята наблюдали

За жуком и за указкой

И тренировали глазки.

 *(По Н. Головиной)*

**Логопед:** Жук спустился к нам и говорит, что он волшебник и может совершать превращения.

Раз, два, три!

Вокруг себя повернись,

Из жука в букву превратись*!* Покажите букву Ж своим телом, а педагог *(демонстрирует букву Ж на держалке.)*

**Логопед:**

Посмотрите, буква Ж

На жука похожа,

Потому что у нее шесть жучиных ножек.

И при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук: ж-ж-ж.

**Логопед:** буква Ж очень любит сочинять сказки. Вот самая последняя из её сказок. Правда в ней потерялись слова, но я думаю, что вы легко их отыщете.

«У девочки по имени Женя есть собачка по кличке …(Жучка). Однажды они пошли в лес. Пока Женя собирала под дубом ..(желуди), Жучка бегала за летающим маленьким ..(жучком).Вдруг Женя услышала лай. Она побежала к Жучке и увидела большого колючего ..(ежа) с …(маленькими ежатами).Женя отозвала жучку, а ёж с ежатами убежали под елку.»

*По ходу рассказывания сказки персонажи появляются на экране.*

**Логопед:** Подойдите к магнитной доске и сложите большую букву Ж. Вот какие красивые буквы получились. Возьмите по одной гласной букве и поставьте рядом с буквой Ж. Теперь прочитаем слоги, которые у нас получились.

**Логопед.** Ребята возьмите на столе по одной карточке, определите количество слогов и поставьте карточку к соответствующей схеме. *(Педагог помещает на магнитную доску три слоговые схемы )*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*Дети выполняют задание. Все вместе определяют победителя.*

**Окончание занятия**. Оценка работы детей.

(По просьбе педагога дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что узнали нового и интересного. Педагог оценивает деятельность каждого.

**Литература**

1. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду.-М.,1991
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа-СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
3. Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровье сберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)