**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«СИБЛИНГИ. ШКОЛА ЖИЗНИ»**

Разработала: Маркова Елена Геннадьевна, педагог-психолог Муниципального образовательного учреждения «Школа № 91 г. Донецка»

**Пояснительная записка**

Предлагаемая разработка семинара-практикума для родителей обучающихся направлена на переосмысление ими модели воспитания и взаимоотношений сиблингов в семье, что способствует профилактике конфликтов сиблингов и их конструктивному взаимодействию.

Цели. *Образовательная*: повысить психолого-педагогические знания и умения; расширить знания родителей о себе и причинах конфликтного поведения сиблингов в семье. *Развивающая*: активизировать процесс самопознания, самообучения, самоконтроля, самосовершенствования. *Воспитательная:* формировать у родителей обучающихся адекватные навыки поведения во время конфликтов сиблингов.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации данного мероприятия предполагает решение следующих задач:

- способствовать формированию у родителей новых положительных подходов в воспитании сиблингов;

- развивать умения родительской эффективности во взаимоотношениях с детьми;

- улучшить партнерское взаимодействие, сотрудничества семьи и школы.

**Планируемые результаты:** усовершенствование психолого-педагогических умений родителей в воспитании сиблингов.

**Форма организации деятельности**: семинар-практикум.

**Оборудование:** ароматерапия (эфирные масла эвкалипта и апельсина). Памятки с правилами. Картинки, белые листы бумаги формата А-4, цветные карандаши. Буклет (приложение Б)

**Список литературы**

1. Большой психологический словарь.- 4-е., изд. расширенное / Сост. И общ. Ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- М.: АСТ Москва; СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2009.- 811 с.
2. Гусарова Татьяна. Стих «Не верь художникам» Электронный ресурс. Режим доступа: <https://stihi.ru/2003/05/15-317?ysclid=lnh5fai3nn239428669>
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
4. Психология сиблингов. Электронный ресурс. Режим доступа:. <https://www.b17.ru/article/300601/> (дата обращения 09.10.2023).
5. Стяжко А.С. Особенности разрешения конфликтов между сиблингами. Электронный ресурс. Режим доступа. <https://docviewer.yandex.ua/view/86123575> (дата обращения 09.10.2023)
6. Шойхер В.Ю. Антология мудрости.- М.: Вече, 2007.- 848 с.

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (мотивация к работе, обозначение этапов работы). Налаживание добрых, доверительных отношений в группе.

**Упражнение «Ароматерапия».** *Упражнение проводится перед началом мероприятия в том случае, если у участников семинара-практикума нет аллергических проявлений.**Для упражнения используется аромалампа (эфирные масла эвкалипта и апельсина).*

Цель: очищение воздуха, укрепления здоровья человека, стабилизация эмоциональных и психических состояний.

1.Приветствие участников семинара-практикума.

2.Ознакомление с этапами и правилами работы.

3. Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

**Упражнение «Правила работы»** Цель: формирование установки на сотрудничество. *Ожидаемые результаты.* Личностные: проявления заинтересованности, старательности. Коммуникативные: формирование собственного мнения в процессе работы.

Правила работы.

1. Доброжелательность и активность.

2. Не перебивать того, кто говорит.

3. Конфиденциальность.

4. Честность и правдивость.

5. Здесь и сейчас.

6. Не оценивать, не давать совета.

*Обсуждение правил.*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** (краткие теоретические аспекты, комплекс упражнений).

Формирование установки на сотрудничество.

*Тема семинара-практикума написана справа налево, прочитайте название*

**«ИНЗИЖ АЛОКШ. ИГНИЛБИС»**

*Стих « Не верь, художникам!»* *(автор стихотворения Гусарова Татьяна)*

**Мама родила сынишку.**

**Дали сыну имя – Мишка.**

**Принесли его домой,**

**Познакомили с сестрой.**

**А сестренке Вере – пять,**

**И никак ей не понять:**

**На рисунках мишка – зверь.**

**Вот художникам и верь**! [2].

*Сиблинги, или сибсы (брат или сестра) - генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сестры (разница в возрасте), но не близнецы. В случае, когда дети имеют лишь одного общего родителя, применяется термин «полусиблинги»*[1].

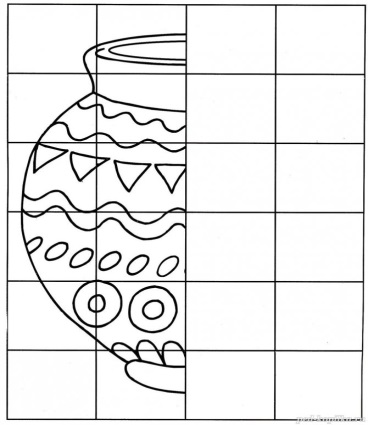
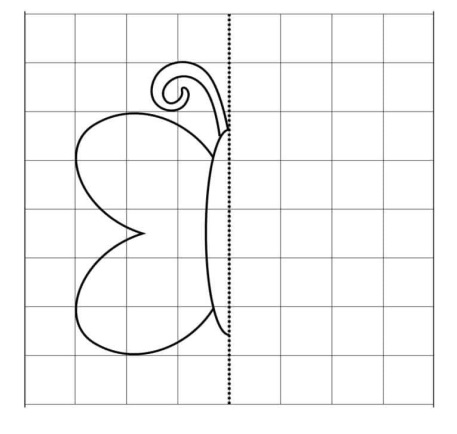
**Упражнение «Ассоциации**». Цель: способствовать активизации и расширению рамок ассоциативного мышления.

Инструкция: назовите ассоциации природные, предметные, цветовые, звуковые, геометрические к понятию «сиблинги». *Обсуждение.*

**Упражнение «Образ**» (приложение А). Цель: способствовать активации внимания, воображения, ассоциативного мышления и «симметричности предметов».

Каждому участнику семинара-практикума предлагается две картинки (бабочка, кувшин).

Инструкция: дорисуйте картинку. Ответьте на вопрос: – Как выбранные образы картинок сопоставимы или не сопоставимы с сиблингами, почему? *Аргументируйте свои ответы*. *Презентация выполненного задания.*

**РАБОТА В ГРУППАХ.**

Родители объединяются в две группы: «Зеркало», «Дорога»,

**Задание для группы «Зеркало».**

**Упражнение «Отражение»** Цель: научиться анализировать свои действия и предвидеть их последствия.

**Инструкция:** заполните таблицу, ответьте на вопросы. Прочитайте притчу «Зеркало», сделайте вывод.

*Аргументируйте ответы. Обсуждение.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение родителей во время конфликта в социуме, с близкими людьми** | **Поведение сиблингов во время конфликта.** |
| *Жестокое и агрессивное отношение к оппоненту (речевые оскорбления, обвинения, упреки, причинение физического вреда собеседнику…)* |  |
| *Адекватная уважительная модель поведения с соблюдением всех этических норм.* |  |
| *Частая смена настроения и поведения.* |  |

**Притча «Зеркало»** Цель: научить осознанно, относиться к своим чувствам, действиям. Развивать мышление, воображение, умение управлять своими эмоциями и поведением.

Однажды к мудрецу пришел человек.

- Ты мудрый! Помоги мне! Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?

Мудрец сказал: - Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей.

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:

- Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!

- Что же она сказала тебе? - спросил мудрец.

- Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

Вопросы для обсуждения: - В чем мораль притчи?

- Как родительское поведение во время конфликтов в социуме, и с близкими людьми, повлияет на поведение детей?

**Задание для группы «Дорога».**

**Упражнение «Поиск»** Цель:проанализировать, причины конфликтов сиблингов.

Инструкция: заполните таблицу. Из предложенных причин конфликтов братьев и сестер, подчеркните те которые, подходят вашим детям. Допишите свои варианты. Ответьте на вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины конфликтов сиблингов** | |
| 1.Игрушки (все игрушки мои). | 6.Зависть к внешности (красивые волосы, глаза, фигура…) |
| 2.Первенство (Я первый!). | 7.Зависть к способностям. |
| 3.Порча вещей. | 8.Соревнования «Кто лучше?» |
| 4.Оскорбления, унижения. | 9.Борьба за родительское внимание. Хочу в семье быть единственным ребенком. |
| 4.Борьба за личное пространство. | 10. Отсутствие сочувствия. |
| 5.Уравниловка. | 11.Зависть к социальному окружению (друзья, компания…) |
| *Ваши варианты:* | |
|  | |
|  | |

*Ответьте на вопрос:* - Как конфликты сблингов влияют на формирование личностного развития участников ссор? Например, низкая самооценка, склонность ко лжи, агрессивное поведение, комплекс неполноценности, манипулирование, позиция жертвы и т.д. Приведите жизненные примеры.

Аргументируйте ответы. Обсуждение.

Презентация выполненных заданий.

*Вывод: дети не сами по себе растут. Они, как в зеркале, отражают наши поступки и дела. И даже слова, сказанные случайно, сгоряча, могут повлиять на ребенка больше, чем долгие воспитательные беседы.*

**Задание для групп.**

**Упражнение: «Правила поведения»** Цель: сформироватьу родителей понимание о необходимости выполнять правила конструктивного взаимодействия во всех сферах межличностных отношений. Предупреждение конфликтов сиблингов.

Инструкция: прочитайте предложенные в таблице, правила поведения родителей во время конфликтов сиблингов. Исключите те правила, с которыми вы не согласны, допишите свои. Аргументируйте свои ответы

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактика конфликтов сиблингов. Правила поведения.** | |
| 1. Безусловная ЛЮБОВЬ к сиблингам | 9.Уважайте границы сиблингов. Личное пространство и свободное время, которое ребенок может провести так, как ему хочется. |
| 2. Воспитание начните с себя! Дети в точности копируют ваше поведение. Настрой, только на позитив. | 10.Совмстно с детьми разработка и соблюдение правил семьи. |
| 3. Помните, что это вы родили детей, а не старший сын или дочь. Поэтому играть, заботится, смотреть за ребенком должны вы, а не старший ребёнок в семье. | 11.Цените личные вещи сиблингов.  «Поднимитесь» на уровень каждого ребенка. |
| 4.Учитывайте интересы каждого сиблинга. | 12.Хвалите каждого сиблинга. Каждый ребенок, по своему, уникален. |
| 5.Запретите себе сравнивать сиблингов (учебные достижения, способности внешность и т.д.) | 13.Практикуйте совместные игры, прогулки на свежем воздухе с детьми. |
| 6. Учите сиблингов сочувствию, умению выражать свои чувства:  -Что чувствует твой брат, сестра? Например  -Я злюсь на тебя, потому что ты взял мою игрушку. | 14.Используйте слово «СТОП» в конфликте. ПАУЗА. И только когда все успокоились, описывайте ситуацию. Например, - Я вижу двух мальчиков, которые отнимают друг у друга игрушку. Но чья это игрушка? Только хозяин игрушки вправе разрешать, кому либо, играть своей игрушкой и т.д. |
| 7. При общении смотрите ребенку в глаза. Используйте телесный контакт. | 15.Учитывайте мнение каждого сиблинга. |
| 8. Запрет на уравниловку сиблингов. | 16. Для вас самое важное мнение  - ваше мнение. |
| *Ваши варианты* | |

*Аргументируйте ответы. Обсуждение. Презентация выполненного задания.*

*Вывод. Процесс становления личности сиблингов зависит от отношения родителей. Если родители сиблингов любят и ценят, то дети также чувствуют свою ценность. В момент взросления доверие к себе максимальное, поэтому легко перейти на осознание ценности своих взглядов и суждений. Если же родители всегда считали ребенка глупым и никчемным, то переход к личности будет затруднен. Ведь ребенок совершенно не доверяет своим мыслям и также считает их никчемными.*

***Упражнение «Высказывания»***Цель*:* стимулировать взаимодействие интеллектуальных, эмоциональных функций всех участников семинара-практикума.

***Дети отрекаются от мечты, чтобы обрадовать родителей, родители отрекаются от самой жизни, чтобы обрадовать детей…***

***Симона де Бувуар***

***Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.***

***А. С. Макаренко***

**Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме.**

**Альберт Эйнштейн.**

*Обсуждение высказываний по желанию.*

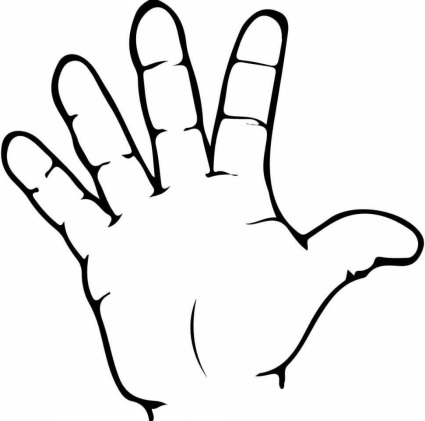
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** (подведение итогов, рефлексия). Обсуждение вопросов:

- Самая важная мысль семинара-практикума?

- Что больше всего запомнилось?

**Упражнение "Рефлексия – пять пальцев".**

Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты.

1. М (мизинец) – мыслительный процесс: какие знания я получил.

2. Б (безымянный) – близость цели: что я сделал и чего достиг.

3. С (средний) – состояние духа: каким было чаще всего мое настроение на семинаре-практикуме.

4. У (указательный) – услуга, помощь: чем я помог другим, каким было мое участие в общей работе.

5.Б (большой) - бодрость, физическая форма: каким было мое самочувствие на протяжении семинара-практикума.

Подарочный буклет всем участникам семинара-практикума «Сиблинги. Школа жизни» (приложение Б).

**МИРА В ДУШЕ И СОГЛАСИЯ С СОБОЙ!!!**

Приложение А

**Упражнение «Образ**». Цель: способствовать активации внимания, воображения, ассоциативного мышления и «симметричности предметов». Каждому участнику мероприятия предлагается две картинки (бабочка, кувшин).

Инструкция: дорисуйте картинку. Ответьте на вопрос: – Как выбранные образы картинок сопоставимы или не сопоставимы с сиблингами, почему?

|  |  |
| --- | --- |
| https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673894331_gas-kvas-com-p-risunok-po-kletochkam-dorisui-polovinku-23.jpg | https://xn-----6kcac1awclcdpjihjeti82a.xn--p1ai/wp-content/uploads/045c1e176adadb8452e479e96760615d.jpg |
|  |  |
| https://xn-----6kcac1awclcdpjihjeti82a.xn--p1ai/wp-content/uploads/045c1e176adadb8452e479e96760615d.jpg | https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673894331_gas-kvas-com-p-risunok-po-kletochkam-dorisui-polovinku-23.jpg |
|  |  |
| https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673894331_gas-kvas-com-p-risunok-po-kletochkam-dorisui-polovinku-23.jpg |  |

**ИСТОРИЯ. В психологию понятие «сиблинги» ввели Фрэнсис Гальтон и Альфред Адлер в XIX веке. Ф. Гальтон в своем труде «Английские люди науки: их природа и воспитание» отметил, что большая часть выдающихся людей, получивших Нобелевскую премию, являются первыми детьми в семьях. Это позволило ему предположить, что:**

**-первенцы имеют больший доступ к финансам родителей и чаще продолжают образование;**

**-они несут большую ответственность, чем младшие братья и сестры, и играют в семье роль помощников и товарищей для родителей;**

**-перворожденные дети получают больше внимания и заботы.**

**А. Адлер сделал несколько выводов, связанных с порядком рождения сиблингов: старшие дети в семье получают власть и лидерство, они любят соблюдать порядок, традиции, стараются оправдать ожидания родителей и достигать все новые результаты, чтобы не потерять свое положение; -средние дети ощущают себя изгоями, потому что им не достается тех же преимуществ, что и первым, но и внимания тоже недополучают. Чтобы как-то выделиться среди братьев и сестер, им приходится прокладывать свой нелегкий путь, часто отличающийся от принятых норм и правил, ведь из семьи их все равно уже как будто «вытеснили»;**

**к младшим детям не предъявляются такие высокие требования как к старшим, они воспринимаются как менее способные. Родители стараются уделить им больше внимания и поддаются на все их уговоры.**

**Родители Нам дают жизнь и искреннюю Любовь… прививают ценности и воспитание… делятся теплом и опытом… Но один из самых прекрасных подарков от Них – это брат и сестра…**

**С. Гудман**

**Брат всегда говорил мне, что я добрый. И я стал добрым. Он говорил мне, что я наивный, и я стал наивным. Он говорил мне, что я способен на многое, и однажды я спас целый мир.**

**Д. Риверс**

**Будь другу своему братом, и будешь лучшим другом. Будь брату своему другом, и будешь лучшим братом.**

**М. Оскар**

**Человек человеку не волк, но источник питания. А волк волку и друг, и товарищ, и брат. Степан Балакин**

****

**Сиблинги, или сибсы (англ. siblings, sibs - брат или сестра) - генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сестры (разница в возрасте), но не близнецы. В случае, когда дети имеют лишь одного общего родителя, применяется термин «полусиблинги», делятся на единоутробных (общая мать) и единокровных (общий отец) (Словарь)**

**Счастливым ребенка делают любящие и дружные родители, а не дорогие игрушки. Мы нужны только своим родителям, остальным мы просто интересны. М. Стрип**

**Никогда не жалуйтесь на вещи, которые родители не смогли дать вам. Возможно, они отдали вам все, что у них было. Каждый из вас в неоплатном долгу перед ними**

**Фридрих Ницше**

**ПРИТЧА «КОПИЯ»**

**Однажды к мудрецу пришел человек.**

**- Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?**

**Мудрец сказал: - Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей.**

**На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:**

**- Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!**

**- Что же она сказала тебе? - спросил мудрец.**

**- Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»**

**ПРИТЧА О БРАТЕ. Е. Лешова**

**Дети ссорятся, и слышу, все обиднее слова: - Дети, дети! Вы же братик и сестра! Разве можно так друг друга**

**Оскорблять? - спросила я.**

**Мне до слёз за вас обидно, как же так, ведь вы родня! Вы старайтесь, чтобы дружно, получалось всё у вас.**

**Тихо сядьте и послушайте рассказ.**

**Это всё давно случилось и не помню я имён. Захватил Монгол Великий**

**Много стран, земель, племён.**

**И пришла к нему однажды (много дней в пути была) женщина, она отважно к трону Хана подошла.**

**И упала ниц, рыдая, на коленях поползла -Хан Великий, умоляю,**

**с просьбой я к тебе пришла. Всей моей семьи мужчины, все, к тебе попали в плен! Отпусти, в плену томится муж мой, брат, отец и сын!**

**Смилуйся, прошу, Владыка Превеликий Господин!**

**Усмехнувшись, Хан ответил:**

**-Одного лишь отпущу, остальных же ждет расплата. Непокорность не терплю!**

**- Откупила бы, но злата у меня несчастной нет! Ну, отдай хотя бы брата... -Брата? Удивил ответ.**

**Не понятен мне твой выбор, ну-ка, ну-ка, объясни. Почему же брат, однако,**

**Не отец, не муж, не сын?**

**-Мой отец, хвала Аллаху, жизнь хорошую прожил. Что положено, все сделал: дом построил, сад взрастил.**

**Воспитал детей достойно, так что если и в плену, погибать ему, спокойно**

**горе я перенесу. Муж мой, он Великий Воин! Храбрости не занимать,**

**Ну, а Воину пристойно и в полоне погибать. Но Аллах тому свидетель:**

**Я, красива, молода, выйти замуж можно снова. Это горе, не беда!**

**Сын - кровиночка родная, сердце мне на части рвёт, но рожу другого сына,**

**Надо же продолжить род.**

**Только брата никогда мне и никто не сможет дать! Так верни мне, Хан, хоть брата, разреши его забрать!**

**Онемела Хана свита, ждут, что скажет господин.**

**Хлопнул Хан слегка в ладоши,**

**Страж явился перед ним. - Кто за пленных отвечает? Приведи ко мне мужчин, на кого она укажет:**

**это - муж, отец и сын,**

**Также брат, куда ж без брата, все свободны, забирай!**

**Этот случай мне поможет**

**Отворить ворота в Рай! Ты, достойно отстояла перед Ханом всех родных.**

**Твоя мудрость покорила**

**Даже подданных моих.**

**Вот история какая.**

**Ну, а вы должны понять**

**Что вы самые родные.**

**Научитесь уважать и**

**Беречь один другого.**

**Вы же братик и сестра!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Буклет подготовила: Е.Г. Маркова, педагог-психолог

МБОУ «Школа № 91 г. Донецка

*Картинка. Электронный ресурс. Режим доступа: https://yandex.fr/images/search*