**Конспект урока**

 **окружающего мира**

**по теме «Птицы»**

 **2-й класс,**

**УМК**

**«Перспективная начальная школа»**

**Учитель начальных классов**

**МКОУ СОШ № 11**

**С. Красногвардейское,**

**Ставропольский край.**

 **Букова И.В.**

**Цель:** создать условия для формирования у обучающихся представления о птицах как о животных, тело которых покрыто перьями, способствовать расширению знаний о питании птиц.

**Задачи:**

* способствовать формированию знаний обучающихся о многообразии птиц, местах их обитания, способах питания, важности перьевого покрова;
* усилить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира;
* содействовать развитию бережного отношения к птицам, любви к природе.

 **Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** *научатся* определять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, узнают о способах питания, местах обитания, важности перьевого покрова.

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

* Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.
* Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* **Личностные:** проявляют готовность и способность к саморазвитию, ценностное отношение к природному миру.
* . развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы, выстраивать коммуникации при работе в паре;

 **Оборудование и основные источники информации:**учебник « Окружающий мир 2 класс», О.Н. Федотова, УМК ПНШ демонстрационный материал – попугай «Кеша» в клетке, пища птиц (семена подсолнечника, орехи, шишки, ягоды; раздаточный материал – конверты с перьями, лупы, ножницы, стакан с водой , карточки с изображением птиц и мест их обитания, картинки с изображением клювов, чучело птицы, Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова , музыкальное сопровождение «В лесу», компьютер, проектор, интерактивная доска. **презентация**

**Ход урока**

 **Организационный момент.**

 Прозвенел для нас звонок.
Начинается урок.
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.
Мы хороший дружный класс
Всё получится у нас!

 Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и через улыбку передайте хорошее настроение на весь наш урок.

 Как вы видите, у нас сегодня с вами не простой урок. Мы сегодня будем продолжать работать в качестве исследователей в разных лабораториях. (класс разделен на 4 группы- лаборатории). Раз мы исследователи, то давайте с вами вспомним и расскажем , что мы уже исследовали и что знаем.

**I. Актуализация знаний.**

- Какую большую главу учебника мы с вами изучаем? ***ЖИВОТНЫЕ***

- С какими классами животных мы уже познакомились?

**ЖИВОТНЫЕ (на доске)**

 **НАСЕКОМЫЕ РЫБЫ ЗЕМНОВОДНЫЕ ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ**

- Каких насекомых вы знаете?

**-** Из каких частей состоят насекомые? ***ГОЛОВА, ГРУДЬ, БРЮШКО,***

На какие группы по питанию можно разделить насекомых**? *РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ, ХИЩНИКИ, ВСЕЯДНЫЕ***

- Водные животные, тело покрыто чешуёй, в виде колючек, есть плавники. Кто это? ***РЫБЫ***

 **-** Что помогает рыбам дышать? ***ЖАБРЫ***

**-** А чем они дышат? ***КИСЛОРОДОМ***

**-** Кто такие земноводные? ***Приведите примеры ( ЛЯГУШКА, ЖАБА, ТРИТОН)***

- Чем питаются земноводные**? *НАСЕКОМЫМИ, УЛИТКАМИ, СЛЕЗНЯМИ***

***ЗНАЧИТ ОНИ ВСЕ ХИЩНИКИ,***

- Как назвать одним словом: змей, ящериц, черепах? (пресмыкающиеся

**-** О чем мы должны помнить, кто есть среди пресмыкающихся? ***ЯДОВИТЫЕ***

**-** Как себя нужно вести, если встретишь гадюку?

- Молодцы!

 **II. Сообщение темы. Постановка цели. (Звучит музыка «В лесу»)**

 А теперь закройте глаза, мы отправляемся в лес.

**-** Что вы услышали? ***ГОЛОСА ПТИЦ.***

**-** Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? ***ПТИЦАХ.***

- Как вы думаете, какова будет тогда тема урока? (Птицы)

**Продолжите высказывания**

-**понять**…(чем различаются)

- **научиться**…(отличать птиц от других животных)

 - Какую цель мы поставим перед собой? ***УЗНАТЬ , КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ,*** (**Научиться отличать птиц от других групп животных).**

 **- Ответы на какие вопросы вы бы хотели получить? (Мнение детей)**

* Как отличают птиц от других животных?
* Бывают ли нелетающие птицы?
* Чем питаются птицы?
* Где живут птицы?
* Какие птицы живут в нашей местности?

**III. Получение новых знаний.**

**-** Как только войдешь в лес так сразу услышишь его жильцов. Голоса птиц одинаково звучат? ***НЕТ***

О чем это нам говорит**? Что много видов птиц.**

Птиц называют ПЕРНАТЫМИ.

 На земле насчитывается около 9 тысяч видов птиц. Птицы есть большие СТРАУС и крошечные – КОЛИБРИ . Ее вес составляет 2,4 гр. Есть птицы , которые летают выше облаков.

**-** Как вы думаете, где обитают птицы? **(*В ЛЕСАХ, В СТЕПИ, НА БЕРЕГУ МОРЯ, УХАЖИВАЕТ ЧЕЛОВЕК в домашних условиях).***

**-**А вот из каких частей состоит тело птиц, поможет нам в этом разобраться попугай Кеша. (живой попугай в клетке)

**ЧАСТИ ТЕЛА ПТИЦЫ (на доске)**

**голова клюв туловище 2 ноги 2 крыла перья**

**Работа с учебником с. 21**

 Рассмотрите рисунок. Все ли животные летают? **ДА**

**-** А все ли животные птицы**? НЕТ**

**\_**Почему? **-** А кто такой пингвин?

**Рассказ учителя о пингвине.**

- Ребята, я хочу рассказать вам историю, которая произошла с одним пингвином.

- Жил-был в одном зоопарке пингвин. Над ним всегда смеялись воробьи, потому что никто не знал кто он. И вот однажды пингвин отправился на поиски тех, кто сможет ему объяснить кто же он.

- Ребята, а как вы думаете, кто сможет помочь пингвину?

 *-* ***А мы с вами можем помочь пингвину?***

- А вы знаете, что есть люди, которые знают о птицах все-все? Может, кто знает как называют этих людей?

- Кто такие орнитологи, мы узнаем из толковых словарей.

- Ребята, а вы знаете, что есть орнитологические станции

.- А чтобы помочь пингвину, нам нужно побыть в роли орнитологов.

**Работа по группам**

- Сейчас на нашем занятии начнут работу 4 исследовательские лаборатории. Каждая команда исследователей получит задания и свой материал для исследования, который находится в этих коробках. Один представитель от каждой команды познакомит нас с предметом вашего исследования, т.е. то, что вы будете изучать

- Теперь вы можете приступить к работе. (учитель помогает и направляет детей) **Звучит музыка «В лесу»**

 № 1 **Лаборатория «Пух и перья»**

**Цель: выяснить, какие виды перьев бывают.**

 **ИНСТРУКЦИЯ**

1. **Рассмотрите чучело птицы.**
2. **Чем покрыто тело птицы?**
3. **Все ли перья одинаковые**
4. **Чем они отличаются**
5. **Какие бывают перья (обратитесь к учебнику стр. 22)**
6. **Зачем птицам разные перья**?

 **№2 Лаборатория « Птичья столовая»**

 Цель: **выявить связь формы клюва от вида пищи.**

**Инструкция**

1. Объясните, как связаны между собой форма клюва и вид пищи? (обратитесь к учебнику стр. 23, )
2. Заполните таблицу. К каждой птице подберите клюв и наклейте его, затем напишите, чем питается каждая птица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Птица** | **Форма клюва** |  **Чем питается**  |
| &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &scy;&ncy;&iecy;&gcy;&icy;&rcy;&softcy;Снегирь |  |  |
| http://www.shumkar.ru/library/ejsh_pk/ejsh_pk_Hirundo_rustica_c.jpgЛасточка  |  |  |
| http://i.ytimg.com/vi/GmIZBYNqyT0/maxresdefault.jpgЯстреб |  |  |
| http://risovach.ru/upload/2016/04/generator/utka_112194929_orig_.jpgУтка |  |  |


**ПТИЦЫ (на доске)**

* Зерноядные Насекомоядные Хищные Всеядные

 **Физкультминутка**

Руки подняли и покачали -
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули -
Ветер сбивает росу.
В стороны руки - плавно помашем -
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем -
Крылья сложили назад

**№ 3 Лаборатория «Птицы нашего края»**

Цель: Выяснить, какие птицы обитают в нашем крае, селе. Какие птицы занесены в Красную книгу СК.

**Инструкция**

Ознакомьтесь с изображением птиц; Красной книгой Ставропольского края и ответьте на вопросы:

1. Какие птицы обитают в нашем крае, селе?
2. Какие птицы занесены в Красную книгу СК?
3. Что интересного вы узнали о птицах нашего края, села? (привести примеры о 2- птицах)

**№ 4 Лаборатория «Наука и жизнь»**

Цель: научно подтвердить народные фразы «Как с гуся вода» и «Мокрая как курица»

Инструкция.

1. Перед вами лежат перья от разных птиц. Рассмотрите их. На какие группы вы можете разделить этих птиц?
2. Возьмите стакан и налейте в него воды.
3. Возьмите перо гуся и окуните его в воду. Что произошло с пером?
4. Возьмите перо курица и окуните его в воду? Что произошло с пером?
5. Возьмите перо утки и окуните его в воду? Что произошло с пером?
6. Как вы думаете, как связаны опыты с народными высказываниями? (Почему люди так говорят?)
7. Прочитайте статью и найдите ответ на вопрос, почему перья водоплавающих птиц не промокают?

**Статья**

Сколько бы времени ни проводила утка в воде, ее оперение всегда остается сухим и гладким.. Чтобы быстрее высушить перья, утка иногда трясет головой и делает несколько резких взмахов крыльями. После этого птица выглядит так, словно никогда и не заходила в воду. Перья уток, гусей и других водоплавающих птиц не смачиваются водой благодаря маслянистой смазке, вырабатываемой особыми железами около хвоста. Эту смазку птицы клювом наносят на перья. Поскольку утки проводят в воде много времени, они смазывают очень тщательно каждое перышко.

 **Защита своих исследований:**

- Теперь каждой лаборатории предоставляется слово о проведенном исследовании.

- Итак, первой выступит представитель от лаборатории «Пух и перо»

(дети делают выводы)

- Сейчас слово предоставляется лаборатории «Птичья столовая»

(дети делают выводы)

- Слово представителю лаборатории «Птицы нашего края»

(отвечают дети)

- Завершает выступление представитель лаборатории «Наука и жизнь»

**IY. Обобщение знаний об изученном и ответ на проблемный вопрос.**

- Ребята, вспомните ради кого мы проводили исследование?

- Так давайте подведем итог, по каким признакам отличают птиц? (перья и клюв)

 - Так кто же такие птицы?

**Вывод**: ***Птицы - это животные, тело которых покрыто перьями.***

* **Все ли перья у птиц одинаковые?**

Какие виды перьев вы узнали? (Покровные, пуховые, маховые, рулевые).

Зачем нужны маховые и рулевые перья? (Играют главную роль при полёте).

Между пуховыми перьями содержится много воздуха. Чем это полезно птицам?

Птицы смазывают покровные перья специальным жиром. Зачем?

**Вывод: *покровные перья защищают от воды и сырости.***

Зависит ли форма клюва от вида работы(от способа питания)? (да)

На какие группы по способу питания мы можем разделить птиц?

А для чего ещё нужен клюв? (С помощью клюва приводят в порядок свои перья, вьют гнёзда, ухаживают за птенцами защищаются от врагов издают звуки).

Так, с чем же мы можем сравнить клюв?

**Вывод:** ***клюв для птицы, как руки для человека.***

**- А теперь посмотрите на пингвина.** Есть ли у него эти признаки? (да, есть клюв и тело покрыто перьями)

- Кем же является пингвин? (птицей)

- Правильно, мы с вами справились с заданием. И выяснили главные отличительные признаки птиц.

 Ответили на поставленные перед уроком вопросы? **Да**

 - А всех ли птиц, о которых говорили исследователи 3 лаборатории, мы можем увидеть зимой в нашем крае, селе (нет, некоторые улетают в теплые страны, потому что мало корма и им холодно).

Но не все птицы улетают и мы должны помогать тем птицам, которые остаются зимовать вместе с нами . А как вы помогаете птицам зимой?

 **Чтение стихотворения. (ученица) ВИДЕО «Покормите птиц зимой».**

 ***Берегите птиц зимой.***

Берегите, люди, птиц
Галок, голубей, синиц.
Для природы все важны,
Очень ей они нужны.
А нарушится баланс,
Нам не даст природа шанс-
Сократит и наши дни
Всё, чем кормятся они,
Будет жить и процветать,
Урожай уничтожать,
Есть листву в лесах, садах,
А для нас ведь это крах,
Листья - это кислород,
Станет чем дышать народ?
Берегите, люди, птиц!

**Y .Рефлексия**

- А теперь вернемся к цели нашего урока. Подведем итоги

**Продолжите высказывание**

**Мы учились…**

**Мы поняли…**

 **YI .Домашнее задание : (по группам)**

 **1 лаборатория - хр. стр.95 “Что на обед у кукушки”.**

**2 лаборатория – подготовить сообщение «Птицы нашего села»**

**3 лаборатория – подготовить сообщение «Птицы СК, занесенные в Красную книгу».**

**4 лаборатория- у. с 21-24 читать, отвечать на вопросы.**

**YII .. Самооценка**

 Наш урок подходит к завершению. Вы сегодня очень хорошо поработали и были активны. Мне интересно, с каким настроением вы уходите с этого урока. Для этого вам необходимо оценить себя. Я вас попрошу взять одну из птичек и прикрепить ее к дереву.

Если было интересно, то возьмите **попугая**

Если узнал что-то новое – **сову**

Если активно работал на уроке – **воробья**

(дети вешают птичек)

**Спасибо за урок!**

 **Литература**

1. Шорыгина, Т.А. «Птицы. Какие они?»/ Т.А. Шорыгина.- М.,2003 г.
2. Учебник « Окружающий мир 2 класс», О.Н. Федотова, УМК ПНШ
3. [Кузнецов А.В.: Звери. Рыбы. Птицы. - М. ; Новосибирск: Маркетинг : ЮКЭА, 2001](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/28007)
4. [Брем А.: Птицы. - М.: АСТ, 1999](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/29020)
5. https://100urokov.ru/predmety/urok-15-pticy
6. Википедия  - <http://ru.wikipedia.org/>
7. **Птицы России -**  [https://ptici.info](https://ptici.info/)
8. **Голоса птиц** -  [http://onbird.ru](http://onbird.ru/)
9. **Лаборатория птичьих перьев -**  <http://featherlab.ru/>
10. **Птицы и люди -** [http://birder.ru](http://birder.ru/)