**Урок русского языка. 7 класс**

**Междометие как часть речи**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели: сформировать представление о междометии как части речи.

Задачи:

1. образовательные:

* познакомить учащихся с междометием и его морфологическими признаками;
* углубить представление об омонимичных частях речи и способах определения частей речи;
* научить применять полученные знания в практической деятельности.

1. Воспитательные:

* способствовать формированию интереса к изучению русского языка;
* совершенствовать навыки общения.

1. Развивающие:

* продолжить развитие умений анализировать, сопоставлять и выделять главное;
* формировать критическое мышление;
* совершенствовать аргументацию устного ответа.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

* освоение понятия «междометие», морфологических признаков междометий и особенностей их употребления в речи;
* умение различать омонимичные части речи.

1. Метапредметные:

* регулятивные УУД: способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* коммуникативные УУД: участие в обсуждение актуальных вопросов по теме урока, оформление своих мыслей в устной форме, слушание и понимание речи других,  умение работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию;
* познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

1. Личностные:

* стремление к речевому совершенствованию;
* способность к оценке и самооценке на основе наблюдений за речью.

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

Необходимое оборудование: учебник, ПК, проектор, шапка, шарф, варежки.

Демонстративный материал: мультимедийная презентация.

**Ход урока:**

1. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности

Вхожу в кабинет. В шапке, шарфе и варежках.

* Доброе утро! Садитесь! Начнем урок. Запишите в своих тетрадях: «Пятнадцатое мая. Классная работа»

Ученики записывают, а я начинаю громко стучать зубами, дрожать, как будто мне холодно

* ?
* Простите. Как вы считаете, какие ощущения я сейчас испытываю?

Ученики поднимают руки.

* Попытайтесь описать мои ощущения в виде одного короткого предложения. Используйте маркеры и цветные листы бумаги. Время на выполнение задания – 1 мин.

1. Актуализация знаний

Ученики составляют по одному предложению. Записывают его крупно на цветном листе маркером.

* Вам холодно. Вы замерзли. Брр!
* Молодцы! Что общего между данными предложениями?
* В них говорится о том, что вам холодно.

1. Постановка проблемы

* Какие конкретно слова указывают на то, что мне холодно?
* Холодно, замерзли, брр.
* Чем отличаются эти слова?
* Это слова разных частей речи: ***холодно*** – слово категории состояния, ***замерзли*** – глагол.
* ?
* Какой частью речи является слово ***брр***?

1. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство)

* Запишем этот вопрос в качестве темы нашего урока. На что мы должны обратить внимание, когда будем отвечать на него:
* Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Какую синтаксическую функцию выполняет?

Рисуем в виде схемы

Что такое ***брр***?

На какой вопрос отвечает?

Какую синт. ф-ию выполняет?

Что обозначает?

1. Реализация построения проекта.

* Попытаемся ответить на эти вопросы.
* ***Брр*** ничего не обозначает (или: *указывает на то, что вам холодно*), к нему нельзя задать вопрос, и, следовательно, оно не является членом предложения.
* Каким частям речи близка такая характеристика?
* Служебным: предлогам, союзам и частицам.
* Сопоставьте ***брр*** с предлогом.
* Брр не может быть предлогом, так как не связывает слова в словосочетании.
* Союзом?
* Не может быть союзом, так как не связывает ни однородных членов, ни простых предложений в составе сложного.
* Частицей?
* Нет. Брр не вносит дополнительного смыслового оттенка в предложение (оно само предложение).
* Какой вывод можем сделать?
* Это часть речи не относится ни к самостоятельным, ни к служебным. Она особая.
* Молодцы! Этой особой части речи Владимир Талызин посвятил целое стихотворение, но скрыл от нас ее название. Прочитайте. Попробуйте догадаться, о чем идет речь.

**Непосредственное чувство**

Оставил, братцы, на примете я –

Особую часть речи – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** .

Не изменю его в потоке речи,

Но ждёт оно с другими встречи:

«Ура!» – воскликнет, «Ух!» и «Ах!»

При боли, «Ох!» – свербит в зубах!

А в неудачу крикнет: «Эх!»,

«Ну надо же!» – кряхтит при всех!

*В.Талызин*

Читают. Выводят термин. Время – 0,5 мин.

* Междометие.
* Какой частью речи является слово брр?
* Междометием.

Вписываем в схему.

* Однако В.Талызин удачно зашифровал в своем стихотворении 3 особенности междометия. Обсудите стихотворения в группе. Найдите и выпишите особенности междометий. Время – 1 мин

Выписывают в схему.

* Что вам удалось выписать?
* 1) Междометие – особая часть речи; 2) слова этой части речи не изменяются; 3) они выражают чувства. Можно выписать примеры (ура, ух, ах, ох, эх, ну надо же).
* Сделайте промежуточные выводы. Расскажите по схеме о междометии.

Один из учеников рассказывает о междометии по схеме.

1. Первичное закрепление во внешней речи.

* Хорошо. Теперь посмотрим, сможете ли вы найти предложения в текстах. Время для выполнения – 2,5 мин.

Ученики выполняют задание самостоятельно.

**Здание 1.** Перепишите. Найдите в отрывках междометия. Используя материалы для справок, определите, на какие чувства и эмоции указывают междометия.

*Для справок*: расставание, сильная озабоченность, сожаление, усиленная просьба, нетерпение, оклик, узнавание при встрече, неудовольствие.

1. Псари кричат: «Ахти, ребята, вор!» (К.)
2. «Ну, пошел же, ради бога!

Небо, ельник и песок –

Невеселая дорога…

Эй, садись ко мне дружок!..» (Н.)

1. Ба! Знакомые все лица (Гр.).
2. Увы! на разные забавы

Я много жизни погубил! (П.)

1. Фу, как мне стыдно!
2. Прощай, мой веселый поэт! (Цв.)
3. Самоконтроль с самопроверкой по эталону

* Ваше время истекло. Обратите внимание на экран. Сверьте свою работу с ключом.

1. Псари кричат: «***Ахти***, ребята, вор!» (К.) – сильная озабоченность
2. «***Ну***, пошел же, ***ради бога***! – усиленная просьба / нетерпение

Небо, ельник и песок –

Невеселая дорога…

***Эй***, садись ко мне дружок!..» (Н.) – оклик

1. ***Ба***! Знакомые все лица (Гр.). – узнавание при встрече
2. ***Увы***! на разные забавы – сожаление

Я много жизни погубил! (П.)

1. ***Фу***, как мне стыдно! – неудовольствие
2. ***Прощай***, мой веселый поэт! (Цв.) – расставание

* Все справились с работой?
* ?

1. Включение в систему знаний и повторение.

* Молодцы. Следующие задания мы будем выполнять в группах. Внимательно прочитайте свои задания. Время на выполнение – 2,5 минуты.

Задание 2 дифференцировано по уровню сложности: 2.1 – простое, 2.2 – средней сложности, 2.3. – повышенной сложности.

**Задание 2.1.** Включите в диалог подходящие по смыслу междометия (3-4 слова). Будьте готовы инсценировать получившийся диалог. Работа выполняется в парах.

**Диалог 1.**

Первоклассница приходит домой с уроков и начинает рассказывать маме:

− Мы читали на уроке сказку.

− Какую?

− Красную Шапочку.

− И чему же тебя научила эта замечательная сказка?

− Нужно очень хорошо запомнить, как выглядит моя бабушка.

**Диалог 2.**

Встречаются два друга. Один другого спрашивает:

− Если бы ты познакомился со стариком Хоттабычем, какое свое желание попросил бы его исполнить?

− Я бы попросил сделать Лондон столицей Франции.

− Почему?

− А я так вчера ответил на географии и получил двойку!..

**Диалог 3.**

Встречаются два друга. Один другого спрашивает:

− Ты, я вижу, к Интернету подключился?

− Как узнал?

− По глазам.

− Стали умнее?

− Нет, стали краснее.

**Задание 2.2.** Выпишите из предложений междометия в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональные междометия | Повелительные междометия |
|  |  |

Марш отсюда!

Ох, рано встает охрана! (Энтин)

Айда, пошли на рыбалку!

Увы, я не пророк (Луговской)

«Хорошо, черт побери!» – сказал сам себе майор и щелкнул пальцем.

«Стоп!» – вдруг скомандовал в машину Малеев (Степанов).

**Задание 2.3.** Выпишите из предложений омонимичные слова. Определите, какими частями речи они являются. Аргументируйте свой ответ.

1. «Батюшки! – изумился тонкий. – Миша! Друг детства!» Батюшки посетили вновь отстроенный храм.
2. Во рту горько. Молодым на свадьбе кричали: «Горько!»
3. «Извините!» – сказал он, опоздав на урок. Ирина Петровна, извините Сергея за ошибку.
4. «Ура!» – кричали русские солдаты. Далече грянуло ура (П.).

* Приступим к проверке ваших заданий.

Проверяют свои задания. Дают комментарий ответам своих одноклассников.

1. Рефлексия учебной деятельности.

* Сделаем выводы. Дайте характеристику междометию как части речи, используя 3 существительных, 2 глагола и 1 наречие.
* Часть речи, эмоции, чувства, называет, не изменяется, эмоционально.
* Опишите свои эмоции, полученные на уроке, используя междометия.
* Ура! Уф! Браво!
* Запишите домашнее задание: п. 74 выучить определение, выполнить упр. 460, 461.

**Список используемой литературы**

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
2. Розенталь, Д.Э. и др. Современный русский язык // Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Айрис-Пресс, 2017. – 448 с.
3. Тузова, М.Ф. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений. Учеб. пособие для филол. спец. вузов // М.Ф.Тузова, А.Ф.Дружинина, В.В.Паршин. – М.: Высшая школа, 1994. – 240 с.
4. Талызин, В. Междометие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/2010/09/08/1560>. – 09.02.2021.