

Технологическая карта урока физической культуры ФГОС

(формирующие оценивание)

Учитель: физической культуры Биряльцева Е.А. первая квалификационная категория

Класс: 7 кл

Модуль программы: Спортивные игры

Тема урока Волейбол. Приём и передача мяча сверху двумя руками

Тип урока: урок учебно-тренировочной направленности, практического применения знаний

Цель урока: совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками в парах; отработка навыков приёма и передачи мяча сверху двумя рукам в учебной игре.

Задачи	Планируемые результаты
Отработать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в парах	-владеют знаниями о технике выполнения приёма и передачи мяча сверху двумя руками; - демонстрируют технические действия приёма и передачи мяча сверху двумя руками в парах; - наблюдают, анализируют и находят ошибки при выполнении приёма и передачи мяча сверху двумя руками в парах; - координируют и контролируют свои действия, сравнивают их с эталонным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения; -осуществляют профилактику утомления во время учебной деятельности; -оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - работают с разными источниками информации.
Развивать координационные способности при выполнении приёма и передачи мяча в парах и в игровой деятельности □	-выполняют приём и передачу мяча двумя руками сверху в движении в парах и во время учебной игры
Формирование умений вести диалог, воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятия решения	- адекватно оценивают ситуацию и оперативно принимают решения, находят способы поведения и взаимодействия с партнерами во время работы в парах; - владеют основами самоконтроля, самооценки;

	- оценивают своё поведение и поступки на уроке;
Способствовать формированию ценностей физических знаний на примере изучаемой темы	- осознают ценности физических знаний для использования в повседневной жизни - демонстрируют установку на здоровый образ жизни - проявляют интерес к истории развития физической культуры и спорта в Российской Федерации - проявляют стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения
Развивать умения работать в группе, способствовать формированию культуры поведения, развивать кругозор	- излагают свое мнение, аргументируют его, подтверждая фактами, понимают позицию другого; - согласованно выполняют совместную деятельность; - умеют договариваться

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная, поточная, индивидуальная

Педагогические технологии: Личностно-ориентированное обучение; игровые технологии; технология саморазвития личности, здоровьесберегающая технология, технология «формирующего оценивания»

Межпредметные связи: Биология, ОБЖ

Оборудование и инвентарь: Мячи волейбольные, секундомер, свисток, конусы, конверты

Критерии успеха: 1.Весь класс сможет выполнить 3 передачи технически правильно. 2.Большинство класса от 3 до 5 передач.

3.Некоторые от 5 и больше.

Предварительные знания: знают разновидности стоек (высокая, средняя, низкая); сочетание перемещений (бег лицом вперёд, назад спиной, левым – правым боком приставным и скрестным шагом); имитационные действия передач мяча

(руки полусогнуты в локтях, кисти слегка отведены назад и находятся перед лицом, большие пальцы направлены к носу)

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Применение технологии формирующего оценивания
I этап. Подготовительный (12 минут)			
1. Организационный момент. (1 мин) .	Организует построение учащихся. Принимает рапорт.	Строятся, приветствуют учителя. Сдают рапорт	
2. Введение в тему урока (1 мин)	Подводит учащихся к теме урока. Показывает учащимся пиктограммы, изображающие различные игровые виды спорта. Предлагает назвать вид спорта - Что объединяет все перечисленные виды спорта? - Название какого вида спорта переводится с английского как «удар с лёту по мячу»?	Проявляют интерес. Формулируют ответы на вопросы.	
3. Формулирование темы урока (1 мин)	Предлагает учащимся определить тему урока. Выслушивает варианты учащихся, подводит итог - С какими игровыми приемами волейбола мы знакомились на предыдущих уроках? А какой прием мы не умеем выполнять? - Определите тему нашего урока	Определяют тему урока	Приём «Постановка вопросов»
4. Актуализация знаний (3 мин)	Предлагает просмотреть фрагмент видеоролика (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4133/conspect/192373/) и ответить на вопросы: - В чём заключается суть игры в волейбол? - Что необходимо делать, чтобы мяч как можно дольше находился в воздухе? - Какие приёмы игры в волейбол вы можете назвать? - С какими приёмами вы знакомы? - Какой из перечисленных приёмов вы ещё не освоили?	Просматривают видеоролик. принимают участие в беседе	Приём «Постановка вопросов»
5. Постановка целей и задач урока (2 мин)	Предлагает учащимся сформулировать цель урока. - Итак основная цель урока – освоить технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками - Что для этого необходимо сделать? Сформулируйте задачи. Фиксирует названные задачи: - изучить технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками;	С помощью подводящего диалога формулируют цель урока, определяют задачи на урок. Определяют границы своего «знания-незнания», «умения-неумения» Прогнозируют уровень освоения приёма к концу урока	Приём «Прогностическая оценка»

	- выполнять технически верно упражнение на приём и передачу мяча; - демонстрировать технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху; - отработать приём и передачу мяча в парах; - осуществлять контроль правильности выполнения изученного приёма в своих действиях; - анализировать и находить ошибки при выполнении изученного приёма в действиях товарищей; - предлагать способы устранения ошибок Предлагает спрогнозировать уровень освоения приёма к концу урока. Прикрепить мяч жёлтого цвета в соответствующую графу рефлексивной таблицы <table><tr><td>До 3-х передач</td><td>3-5 передач</td><td>Более 5 передач</td></tr><tr><td>В начале урока</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В конце урока</td><td></td><td></td></tr></table>	До 3-х передач	3-5 передач	Более 5 передач	В начале урока			В конце урока				
До 3-х передач	3-5 передач	Более 5 передач										
В начале урока												
В конце урока												
6. Разминка (4 мин)	Настраивает учащихся на разминку - Какие физические качества нам необходимы для игры в волейбол? -Какими упражнениями мы можем их развивать? Проводит разминку. Во время разминки организует передвижение учащихся приставным шагом и в стойке волейболиста, обращает внимание на правильное положение рук, осанку, положение головы, спины, организует выполнение упражнений с мячом и упражнений для укрепления кистей рук и мышц плечевого пояса.	Выполняют упражнения. Устанавливают роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом. Уточняют влияние разминки мышц плечевого пояса и кистей рук на готовность к выполнению упражнений с мячом	Приём «Постановка вопроса»									
II этап. Основной (22 минуты)												
1.Моделирование (4 мин)	Предлагает повторить изученные приёмы. Контролирует и корректирует деятельность учеников -Имитация расположения пальцев рук на мяче. - Набивание волейбольного мяча об пол большими, указательными и средними пальцами поочерёдно. - Набивание волейбольного мяча об пол двумя руками.	Выполняют имитационные действия, контролируют правильность выполнения										

	-Имитация работы рук и ног при приеме мяча. - Имитация работы рук и ног при верхней передаче с мячом. - Верхняя передача над собой		
2.Конструирование нового способа действия (5мин)	Знакомит учащихся с алгоритмом выполнения практического приёма верхней передачи мяча двумя руками: проговаривает алгоритм, демонстрирует выполнение, фиксирует основные этапы алгоритма: Двигайтесь под мяч. Займи правильное положение под мячом таким образом, чтобы мяч был направлен непосредственно в область лба. Расположите вашу толчковую ногу чуть впереди другой ноги и разверните плечи в том направлении, куда вы хотите направить мяч. Колени держите слегка согнутыми. Положение рук. Задолго до того, как мяч достигнет вас, поднимите руки над головой и готовьтесь к приему мяча. Разверните ладони наружу, а большие и указательные пальцы расположите так, чтобы они образовали нечто вроде треугольника над вашим лбом. Кисти должны быть расположены на расстоянии примерно в 20 см ото лба, пальцы разведены и напряжены. Локти наружу. Очень важно, чтобы ваши локти были разведены наружу до того как мяч достигнет вас и во время выполнения верхней передачи. Пасуйте при помощи пальцев. Принимайте и пасуйте мяч только при помощи пальцев. То, сколько пальцев вы задействуете для выполнения верхней передачи, будет зависеть исключительно от величины ваших кистей. Мяч не должен контактировать с вашими ладонями. Провожайте мяч кистями. Во время паса (выброс мяча) разгибайте руки в локтях, а затем продолжайте движение при помощи кистей. Также не забывайте работать ногами во время выполнения верхней передачи, так как это позволит вам лучше сохранять равновесие и регулировать силу полета мяча. Демонстрирует схематический рисунок выполнения передачи мяча	Повторяют за учителем элементы приёма и передачи мяча. Соблюдают предлагаемый порядок выполнения упражнения. Объясняют по алгоритму технику выполнения верхней передачи мяча. Выполняют передачу мяча по алгоритму. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели. Осуществляют самостоятельный контроль при выполнении передачи мяча,	Приём самооценивания

	Контролирует выполнение передачи мяча, правильное положение кистей и пальцев рук при приёме и передаче мяча, соблюдение стойки игрока. Выявляет и устраняет типичные ошибки											
3. Закрепление первичных умений и знаний. Работа в парах (5 мин)	Делит детей на пары. Объясняет порядок выполнения действия в парах. Контролирует выполнение передачи мяча, правильное положение кистей и пальцев рук при приёме и передаче мяча, соблюдение стойки игрока. Выявляет и устраняет типичные ошибки. Предлагает выполнить передачу и приём мяча двумя раками в парах и зафиксировать количество передач мяча без потери - Оцените свои достижения за урок. Прикрепите мяч зелёного цвета в соответствующую графу таблицы <table><tr><td>До 3-х передач</td><td>3-5 передач</td><td>Более 5 передач</td></tr><tr><td>В начале урока</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В конце урока</td><td></td><td></td></tr></table> - У кого совпал прогноз с фактически достигнутым результатом - У кого ожидания не оправдались? - Кто смог добиться лучшего результата? Оценивает уровень достижения результата всем классов	До 3-х передач	3-5 передач	Более 5 передач	В начале урока			В конце урока			Выполняют передачу мяча в парах с соблюдением алгоритма. Осуществляют самостоятельный контроль при выполнении передачи Пары по очереди показывают технику выполнения верхней передачи мяча, остальные учащиеся анализируют выполнение, фиксируют ошибки, указывают пути устранения ошибок.	Фактическое оценивание достигнутых результатов. Оценивание по критериям: высокий уровень – выполнил более 5 технически правильных приёмов; средний уровень – выполнил от 3 до 5 технически правильных приёмов низкий уровень – выполнил менее 3 технически правильных приёмов
До 3-х передач	3-5 передач	Более 5 передач										
В начале урока												
В конце урока												
4. Отработка умения. Работа в группах (5 мин)	Делит детей на группы. Организует проведение учебной игры «Мяч среднему». Объясняет правила игры. Мотивирует детей на проведение игры: - Почему мы проводим именно эту игру? - Какое умение отрабатываем? Контролирует выполнение передачи мяча, правильное положение кистей и пальцев рук при приёме и передаче мяча, соблюдение стойки игрока. Выявляет и устраняет типичные ошибки.	Отрабатывают полученное умение в игровом учебном действии. Осуществляют самостоятельный контроль при выполнении передачи	Приём «Постановка вопросов»									
5. Контроль знаний и умений (3 мин)	Предлагает задание для выполнения в группе. Задание выдаётся на карточке - Восстановите последовательность выполнения приёма и передачи мяча сверху двумя руками (разместить силуэты) - Определите правильное положение рук при верхней передачи мяча	Закрепляют полученные умения и знания при выполнении заданий на карточках. Выполняют задание на карточках, работая в группе.	Рефлексия в группе. Приём самопроверки по образцу. Взаимооценивание									

		Выполняют самопроверку по образцу. Оценивают работу.	
III. Заключительный этап (6 минут)			

Рефлексия деятельности и подведение итогов (5 мин)	Организует рефлексию. - Вспомните, какую цель мы ставили на урок -Вернёмся к тем задачам, которые мы вместе определили в начале урока. - Для того чтобы определить, насколько каждый из вас смог достичь поставленных задач, заполните опросник по самодиагностике				Анализируют свою деятельность с помощью опросника по самодиагностике и прогнозируют дальнейшую работу, устно отвечают на вопрос: Что нужно сделать, чтобы устранить затруднение. Дают оценку своей деятельности по её результатам. Подводят итог урока, используя указанный прием	Приём критериального оценивания индивидуального прогресса Приём обратной связи
	Содержание урока	Да	Нет	Что нужно сделать, чтобы устранить затруднение		
	Знаю технику выполнения верхней передачи мяча					
	Могу технически верно упражнение на приём и передачу мяча					
	Могу выполнять приём и передачу мяча двумя руками сверху в парах и во время учебной игры					
	Могу осуществлять контроль правильности выполнения изученного приёма в своих действиях					
	Могу анализировать и находить ошибки при выполнении приёма и передачи мяча сверху двумя руками в действиях своих товарищей					

	<table><tr><td>Могу предложить способы устранения ошибок</td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>	Могу предложить способы устранения ошибок				...		
Могу предложить способы устранения ошибок				...				
	Предлагает выполнить рефлексия настроения и эмоционального состояния, выполняя поочерёдно передачу мяча каждому ученику и произнося фразу, которую ученик должен закончить, отбивая мяч - Сегодня на уроке мне было - Урок мне ... - На уроке я научился							
Домашнее задание (1 мин)	Мотивирует к выполнению домашнего задания ДЗ. Отжимание от стены для отработки правильной постановки рук (пальцев). Мальчики – 3 подхода по 10 раз, девочки – 3 подхода по 8 раз, ежедневно до следующего урока физкультуры.	Применяют полученные знания в организации самостоятельных занятий						