**Предмет:** история России

**Класс:** 10

**Учитель:** Егорова И. И.

**Тема урока:** «Смутное время в России»

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Вид урока:** практическая работа с элементами технологии критического мышления.

**Цель:** определить причины и сущность Смутного времени.

**Задачи:**

1. Повторить, систематизировать, обобщить исторические факты и события Смуты.
2. Формировать навыки работы с документами; формировать критическое мышление учащихся; развивать коммуникативные навыки работы в группах.
3. Акцентировать гражданско-патриотическую позицию учащихся, показать патриотизм русского народа в период Смуты, выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме.

*«Не плакать, не смеяться, а понимать».*

философ Спиноза

**План урока:**

1. **Организационный момент. Сообщение темы урока.** (слайд №1)

4 ноября страна отмечала праздник. Какой? День Народного Единства. Придумать синонимы к слову ЕДИНСТВО. Один из синонимов – СОБОРНОСТЬ.

Соборность – это отличительная черта русского народа. (*Работа в тетради).*

**Задание**: прочитать определение соборности, подчеркнуть ключевые, самые главные слова в каждом определении. На основе выделенных слов – написать свое определение.

Ярче всего соборность проявилась в один из периодов русского государства – в Смутное время. (Слайд №1).

Сын ропщет на отца, отец – на брата,  
Жена – на мужа, на царя – холоп!..  
Народ истерзан голодом и ложью.  
Лютует чернь. Свирепствует подлог.  
Повсюду незаконные цари…

**Тема урока** «СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ» (слайд №2). Записать в тетрадь.

Сегодня нам предстоит повторить события, дать оценку места и роли в жизни страны того периода истории, когда все находилось в движении, контуры событий и характеров были размыты, с невероятной быстротой сменялись правители, то есть периода Смутного времени.

Начать урок я хочу со слов С. М. Соловьева:

«В начале 17 века на государство русское послано было страшное испытание… Династия Рюрикова пресеклась. Началась страшная борьба, в которой новорожденному Московскому государству надлежало, по – видимому, погибнуть…» (слайд №3)

1584 – умер Иван Грозный

? о престолонаследии

Иван Дмитрий

/убит/ Фёдор /умер в 1591 г. в Угличе/

/ 1584-1598гг./

Посмотрите на схему (слайд №4) и ответьте на вопрос:

Почему С. М. Соловьев считал, что Московское государство может погибнуть?

Ответы учащихся:

1. Иван Грозный после смерти в наследство своим преемникам оставил разоренную опричниной и безудержной эксплуатацией страну, проигравшую к тому же длившуюся четверть века изнурительную Ливонскую войну.
2. Государство после смерти Ивана Грозного оказалось в руках Федора Ивановича – слабоумного карлика с явными чертами вырождения.

Учитель: Слабый царь. Фактически правит его шурин – Борис Фёдорович Годунов. (слайд №5

Период Смуты – один из самых сложных, запутанных, интересных. **Что такое Смута?**

**Смута** 1) Мятеж, беспорядки, волнение. 2) разг. Раздор, ссора, нелады. Толковый словарь под ред. C. И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой.

**Смута**. 1. Мятеж, народные волнения (стар.). 2. Раздоры, ссоры, беспорядок. Cловарь синонимов Н. Абрамова.

Работа в тетради: Запишем определение (слайд №6).

**Смута** - период в истории России, характеризуемый слабостью государственной власти и неподчинением окраин центру, гражданской войной, самозванством, интервенцией, «великой разрухой Московского государства».

(Обращение к эпиграфу) (слайд №7). Недаром философ Спиноза давал такой совет историкам: «Не плакать, не смеяться, а понимать». А что же нам нужно понять в Смутном времени? Долгое время и русские историки, и советские, и зарубежные спорили о причинах и сущности Смутного времени, не могли выявить общую точку зрения на эту проблему. Итак, что же нам предстоит определить?

**2.Постановка цели и задач урока.**

Ученики называют цель урока: определить причины и сущность Смутного времени (слайд №8).

**Что вы хотите узнать о Смуте**. Записать в рабочую тетрадь.

Учитель: Полтора десятилетия, которые получили название «Смута», вместили в себя столько событий, что хватило бы на целый век.

Хронологические рамки Смутного времени в России: **1598-1613 гг.**

С. Ф. Платонов выделил в этих событиях три периода: династический, социальный и национальный (слайд № 9).

**Династическая смута:**

* пресечение династии Рюриковичей (1598 г.)
* воцарение Б. Годунова (1598 г.)
* воцарение Лжедмитрия I (1605 г.)

**Социальная смута или Гражданская война:**

* правление «боярского» царя Василия Шуйского (1606-1610 гг.)
* движение И. Болотникова (1606-1607 гг.)
* польско-литовская интервенция (1606-1612 гг.)

**Период ополчений:**

* 1 ополчение П. Ляпунова (1611 г.)
* 2 ополчение К. Минина и Д. Пожарского, изгнание интервентов (1612 -1613 гг.)
* Земский собор и избрание новой династии (1613 г.)

Учитель: Смутное время, как мы выяснили, занимало довольно длительный промежуток времени с 1598 по 1613 годы. Это один из сложных периодов России: в это время происходило много событий, с ним связано много имен: царей, авантюристов, героев, среди которых наши земляки – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Мы с вами попытаемся разобраться в этом времени и понять его.

**3.Актуализация темы.**

Учитель: Для начала выясним мнения различных историков о Смуте.

**Практическая работа №1.** Знакомство с мнением историков о смутном времени (учебник стр. 244-245). Работа в тетрадях. (слайд №10).

**Проверка задания** (слайд №11)

Учитель: Итак, вы познакомились с 4 различными точками зрения историков на Смутное время.

Наша задача - основываясь на событиях этого времени, выработать свою точку зрения на период Смуты - согласиться или поспорить с кем-то из них в заочной форме.

Учитель: Для того, чтобы нам понять причины Смуты, мы обратимся к событиям этого периода и рассмотрим их в ракурсе первостепенности её причин.

Звучит немолчно в зареве набат,

А на траве - в кровавой багрянице

Царя Феодора убитый брат,

В заре горит грядущих гроз багрянец,

Мятеж и мрак, невнятные слова,

И чудится далекий самозванец,

И пленная, растленная Москва!

Так видятся причины Смуты русскому поэту начала 20 века Кузьмину. Нам же предстоит выдвинуть свою версию причин. И сделаем мы это, опираясь на мнения известных русских историков (слайд №12).

**Работа** по группам.

Практическая работа №2. *Учащиеся читают материал текста учебника о различных событиях Смуты* (слайд № 13) *и заполняют таблицу “События Смуты”* (слайд № 14).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | **Кто правит** | **Что толкало страну в Смуту?** |
| 1 группа |  |  |
| 2 группа |  |  |

1 группа учеников читает о Борисе Годунове в учебнике (учебник А. Н. Сахарова, В. И. Буганова, стр. 245-247), а также документ: «Конрад Буссов (иностранный современник событий) о Борисе Годунове» Приложение 1).

Задание: дать характеристику избранному царю Б. Годунову и его политике. Составить свое мнение о нем. Выяснить, что толкало страну в Смуту? Считаете ли вы, что социально-экономические факторы в начале Смутного времени сыграли огромную роль? Докажите свою точку зрения.

2 группа учеников читает о Лжедмитрии I. (учебник А. Н. Сахарова, В. И. Буганова, стр. 247-249)

Задание: каковы были обстоятельства появления Лжедмитрия I? Было ли появление Лжедмитрия одной из причин Смуты? Выяснить, что толкало страну в Смуту?

*На задание дается 8-10 минут (в зависимости от подготовки учеников).*

**Проверка задания.**

На основе записей мы увидим, как страна медленно сползала в пучину национальной катастрофы.

Первая группа отвечает на вопросы.

Перед ответом показывается слайд № 15, 16).

Ученики дают характеристику деятельности Б. Годунова (указываются черты правителя и особенности правления) и заполняют таблицу «События Смуты».

Ответы учеников должны содержать следующие элементы:

* избрание Б. Годунова Земским собором,
* шаткое положение монарха,
* положительные качества,
* некоторые попытки улучшить жизнь народа,
* общее недовольство правлением нового царя,
* обвинение Годунова в причастности к убийству царевича Дмитрия.

Учитель обращает внимание учеников на слова А. С. Пушкина о

Б. Годунове: (слайд 17)

Зять палача и сам в душе палач...

...он правит нами,

Как царь Иван (не к ночи будь помянут).

Что пользы в том, что явных князей нет...

Уверены ль мы в бедной жизни нашей?

Нас каждый день опалы ожидают,

Тюрьма, Сибирь, клобук иль кандалы.

(А. С. Пушкин о Б. Годунове)

**Проверка заполненной таблицы** (слайд №18).

Вывод, к которому могут прийти ученики: сам Годунов был как палач, при нем шли репрессии, ссылки, наказания. Политика Годунова не отвечала интересам не только народных масс, но и части знатного населения России. Недовольство политикой Годунова было одной из причин Смуты. Прекращение династии Рюриковичей также осложняло ситуацию - вызывало еще большее недовольство правлением нового царя.

Для рефлексии ученики дописывают фразы (слайд 19):

* + - 1. При Годунове…………….
      2. Политика Б. Годунова………….

Вторая группа отвечает на вопросы.

Составляется портрет Лжедмитрия I. Даются такие характеристики, как «одаренный, авантюрист по натуре, смелый, хитрый». (Слайд №20). Имел поддержку среди поляков. Говорится об обручении с Мариной Мнишек, помощи поляков и переправе через Днепр со своим отрядом, политике самозванца.

**Проверка записи в таблице** (слайд №21).

Для рефлексии ученики коротко отвечают на вопрос в тетради (слайд №22):

Вопрос: Какие причины вызвали появление Лжедмитрия I?

Ответ должен содержать элементы: (слайд №23)

* + Экономические трудности
  + Недовольство различных слоев населения политикой Годунова
  + Ненависть бояр
  + Пресечение династии Рюриковичей

**Вывод.** Социально-экономические причины сыграли главную роль или одну из главных ролей в таком историческом явлении как Смутное время.

Итог правления лжецаря - свержение и убийство «истинного царя».

На престоле - «боярский царь» - Василий Шуйский (1606- 1610 гг.) - запись в таблицу (слайд №24, 25).

Учитель: В этот момент разразилась самая настоящая Война под предводительством Ивана Болотникова (1606–1607 гг.) и движение Лжедмитрия II (1607–1610 гг.).

Комментарий к схеме. У самозванца осталось по всей России множество сторонников. Они объединились под предводительством Ивана Болотникова (показать направления походов армии Болотникова) и выступили против Шуйского. Началась гражданская война. Иван Болотников был одним из предводителей (слайд № 26)

Гражданская война - война граж­дан одного государства друг против друга. (Определение понятия «граждан­ская война» следует записать в тетрадях.)

**Практическая работа №3**. *Заполнить таблицу «Восстание И. Болотникова» (работа с учебником стр. 249-252)* (слайд № 27)

**Восстание И. Болотникова (1606-1607)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины** |  |
| **Состав** |  |
| **Ход** |  |
| **Причины поражения** |  |
| **Значение** |  |

Проверка задания (слайд № 28).

Работа с картой (слайд № 29).

Интервенция - насиль­ственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства (определение понятия «интервенция» записать на доске и в тетрадях).

Таким образом, правление Василия Шуйского привело к военному поражению России и территориальным потерям. Против Василия Шуйского возник\_боярский заговор. Василий Шуйский бы свергнут с престола и отправлен в монастырь.

А теперь, ребята, вы можете ответить на вопрос: что толкало страну в Смуту во время правления Василия Шуйского? (слайд №30)

Ответы учащихся должны содержать:

* восстание И. Болотникова.
* Двоевластие с Лжедмитрием II.
* Договор со Швецией.
* Интервенция Речи Посполитой.
* Осада Смоленска.

Учитель. Судьба самозванца тоже была предрешена. В июле 1610 года власть перешла в руки «седмочисленных бояр», т.е. установилась «семибоярщина» во главе с князем Ф. И. Мстиславским. По их приглашению в столицу вошел отряд С. Жолкевского. Они предложили престол королевичу Владиславу, сыну польского короля. Самозванец бежал в Калугу, и там его убил татарский князь Урусов, служивший ему.

Учитель. Для того, чтобы завершить работу с таблицей «События Смуты», необходимо обратиться к учебнику стр.254-256 и сделать вывод о том, что толкало страну в Смуту во время «семибоярщины»? (слайд №31)

Ответы учащихся должны содержать:

* Договор о призвании сына польского короля.
* В Москву пустили поляков.
* Шведы захватили Север России.

**Проверка заполненной таблицы «События Смуты»**

Учитель. Итак, **к 1611году – в стране духовная и национальная катастрофа**. Угроза потери национальной независимости. На севере – хозяйничают шведы. В Москве и Смоленске – поляки. Нет единого правителя. На юге – народные восстания (слайд № 32)

В это время русский народ, объединившись, проявив **соборность**, встал на защиту Отечества. Народ сам взялся за оружие, чтобы защитить землю Русскую!

Учитель. В результате сложившейся обстановки и неспособности правительства остановить польских захватчиков, Первым центром борьбы стала Рязанская земля. В Рязани было сформировано 1 народное ополчение.

Вопрос учащимся: «Что такое народное ополчение?»

После ответов учащихся, учитель подводит итог (слайд №33).

**Народное ополчение** - это военное формирование, создавшееся во время войны из невоеннообязанных слоев общества.

Учитель. Так вот участники 1 народного ополчения решили положить конец смуте. Возглавил ополчение Прокопий Петрович Ляпунов. Однако, освободить Москву и увидеть спасение Отечества Ляпунову, было не суждено. Он погиб в 1611 году.

Освободителем Отечества стало 2 народное ополчение, сформированное в Нижнем Новгороде. Во главе его стали князь Дмитрия Пожарского и Кузьма Минин. В начале ноября 1612 года ополчение вошло в Москву и вскоре столица была освобождена (слайд № 34)

Соборность – отличительная черта русского народа. Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны решил сам народ, продемонстрировав образец героизма и сплоченности вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

Россия отстояла свою независимость. И день освобождения Москвы от польских интервентов, день Народного единства празднуется 4 ноября. По сей день, тема нашего урока актуальна. Только в единстве мы сильны. И не зря на памятнике К.Минину и Д.Пожарскому в Москве начертаны слова «Гражданину Минину и князю Пожарскому Благодатная Россия» (слайд №35).

Конец Смуте был положен Земским собором 1613 года, на котором собрались представители многих русских земель. Законным царем избран 16 –летний Михаил Романов. Он был родственником по женской линии царя Ивана Грозного. С этого момента стало ясно, что страна спасена и самые тяжелые времена миновали (слайд №36)

Учитель: Рассмотрев основные события Смутного времени, вы можете назвать последствия Смуты? (слайд №37)

**Последствия Смуты**

* Временное усиление роли сословно-представительных органов власти: Боярской думы и Земского собора.
* Экономическая разруха и обнищание народа.
* Ухудшение международного положения государства и потеря ряда территорий за годы Смуты (Смоленские и северные земли отошли к Польше, побережье Балтийского моря - Швеции).
* Воцарение новой династии Романовых (1613-1917).

**Учитель. Первичная проверка понимания**. Давайте вернемся к началу занятия. В начале занятия вы записывали, что хотите узнать об этом периоде страны.

**На все ли вопросы получили ответ?**

**Выполнение задания** (слайд №38)

**1. Смута – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. “Боярский царь” | А. Кузьма Минин |
| 2. “Испечен в польской печке, а заквашен в Москве” | Б. Василий Шуйский |
| 3. “Тушинский вор” | В. Лжедмитрий I |
| 4. “Не способнейший, а удобнейший” | Г. Лжедмитрий II |
|  | Д. Михаил Романов |

**Вывод.** События Смутного времени показали, что только в единстве народа стало возможным преодоление тяжелейшего кризиса, постигшего наше Отечество в начале 17 века. Уроки истории должны оставаться в памяти народа.

**4.Рефлексия** (слайд №39).

В результате урока мне открылись

3 самых важных имени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3 самых важных события \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3 самых важных качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Этап организации домашнего задания** (слайд №40).

**Параграфа 30, 31 (вопросы); работа с документами (стр. 258-261)**

**Приложение 1.**

Отрывок из «Московской хроники» Конрада Буссова: «Борис полагал, что он достиг царства своей хитростью, без помощи Божией, и поэтому должен был узнать, что его хитрые уловки не помогут ему перед Господом Богом, и хотя все его начинания были разумными, ни одно не кончилось добром.

Заключенные им союзы с могущественными властителями ни к чему не привели, все труды и старания, которые он с великим разумением положил на улучшение в стране, мало кем ценились, неслыханно обильная милостыня, которую он раздавал во время длившейся несколько лет подряд великой дороговизны, не спасла бедный народ от сильного голода и мора в его стране, и люди гибли тысячами...»