**ПЛАН КОНСПЕКТ УРОКА «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ С ГЛАГОЛОМ TO BE В ПРОСТОМ ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ**»

**Автор:** Игнатова Юлия Андреевна, учитель английского языка

МАОУ СЕЛЯТИНСКАЯ СОШ №1, Московская область, Наро-Фоминский Район, поселок Селятино

Краткая аннотация статьи

Доклад демонстрирует формы и методы применения информационных технологий при обучении учеников начальной, школы английскому языку по теме урока , охарактеризованы виды работ, способствующих эффективному усвоению фонетических, лексических, грамматических аспектов изучаемого языка и формированию у учеников познавательной и коммуникативной деятельности на данных уроках.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронные средства, мотивация, коммуникативная компетентность, восприятие, культура речи, языковая деятельность, методы работы на уроке

1. **Сведения о проведенном занятии**
2. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем простом времени., Unit 7 Step 3 УМК «Rainbow English». Английский язык
3. Метапредметное занятие
4. 15 учеников, 10-11- лет( 4 класс)
5. 20.04.2020
6. Liveworksheets, Wordwall
7. [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com) [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)
8. Компьютер, телефоны/планшеты

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека [3].

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных [4].

1. **Цели и план занятий**
2. ***Цели занятия для учителя*** : познакомиться с со словами cloudy, foggy, snowy, rainy, nasty, put on,take off, want тренироваться в постановке вопросов глагола to be in the Past Simple tense.
3. ***Цели занятия обучаемых*** : выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти

1. **Предварительный план занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1** | **Упражнение 1** | Введение новой лексики с помощью вопросов. Отработка лексики в программе wordwall |
| **2** | **Упражнение 2** | Развитие монологической речи. Отработка новых слов |
| **3** | **Упражнение 3** | Введение нового грамматического правила глагола to be in Past Simple. Отработка с помощью интерактивной презентации и сайта liveworksheets. Игровые упражнения wordwall/learningapps |
| **4** | **Упражнение 4А** | Отработка речевых навыков |
| **5** | **Рефлексия** | Повторение пройденного в игровой форме |

1. **Ход занятия**
2. **Класс: 4.**

**Тип урока**: урок комбинированный.

**Тема урока**: **«Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем простом времени, Unit 7 Step 3 УМК «Rainbow English»**

**Длительность урока**: 45 минут

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: познакомиться с со словами *cloudy, foggy, snowy, rainy, nasty, put on,take off, want* тренироваться в постановке вопросовглагола *to be in the Past Simple tense.*

**Личностные**: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

**Метапредметные**: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный языковой материал; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; воспроизводить информацию по памяти.

**Оборудование:** ноутбук, выход в интернет, интерактивный учебник с аудио к уроку, интерактивная программа [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net),

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка ex.1p.46((1b; 2f; 3a; 4g; 5c; 6e; 7d)   5 минут | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 1. Актуализация знаний: 2. Проверка усвоенного грамматического материала (степени сравнения) 3. Ex.2 p.46   5 минут на сайт learningapps и интерактивный учебник | извлечение информации из прослушанного | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн. |
| 1. Работа по теме урока: 2. Знакомство с новыми словами *cloudy, foggy, snowy, rainy, nasty, put on,take off, want* и выполнение интерактивного упражнения с новой лексикой в интерактивном учебнике и на сайте [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)   10 минут | построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникатив-ных навыков чтение текста, содерж. изуч. язык. материал | прогнозирова-ние | фронтальн.  фронтальн.  групповая |
| 4. Работа по теме урока  1)Повторение глагола to be и знакомство с построением общих и специальных вопросов с глаголом to be  2) Выполнение упражнений в интерактивном учебнике и на сайте liveworksheets | формулирова-ние учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.50(выполнение задание в интерактивном учебнике с новыми словами) | структурирова-ние знаний | формирование коммуникатив-ных навыков, сотрудничества | саморегуляция | парная |
| 1. Рефлексия |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 1. Домашнее задание: Выполнить проект стр 69 №9. Выполнить задание по ссылке ( <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecxjKofPJvz55opNpdRmmxnOkp2xKGu9ggIjtft0qXYubDuQ/viewform?usp=sf_link> |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 3  2 |
|  |

**2.Этап Актуализации знаний:** на данном этапе учащиеся вспоминают правила и выполняют интерактивные упражнения в интерактивном учебнике по теме. Происходит повторение данной темы на сайте liveworksheets

**Этап Введения нового лексического материала**: введение новых слов с помощью wordwall и выполнение упражнений в игровой форме на отработку лексики и выведение знаний в разговорную речь

**Этап Введения нового грамматического материала:** введение новых правил помощью интерактивного учебника и выполнение упражнений в игровой форме на отработку грамматических навыков и выведение знаний в разговорную речь.

1. **Результаты занятия**
2. В ходе занятия ученики получили новые знания и могут применять новые слова и грамматические конструкции в устной речи. Ученики создали проектные работы по теме, употребляя полученные знания.
3. Результаты были получены и оценены с помощью Гугл-формы(тест) и проект(получен по электронной почте)

**VI.Рефлексия, анализ занятия**

1. **Рефлексия проводилась с помощью опроса в программе** wordwall, проводилась эмоциональная рефлексия с помощью смайлов. Проводилась рефлексия на понимание материала в форме игры «Виселица» и сиквейна.
2. **Запись ученика Орлова Ивана:** weather

foggy windy   
 There is a

I hate foggy and windy weather

bad

**Запись ученика Понтюшенко Кирилла**: weather

sunny and hot

There was a

I love sunny and hot weather

wonderful

1. **Поставленные цели были достигнуты благодаря интересно построенному урока с применением различных методов. Игровые упражнения очень помогли учащимся быстро усвоить и понять материал. Основная трудность была связана с мощностью интернета. При возникновении проблем, переходила на интерактивные упражнения в презентации, а не в программах. Неожиданным стало открытие слабых учеников, повышение их мотивации при применении различных игр в обучении. У учеников получалось запоминать слова и использование грамматических конструкции с помощью игровых упражнений на платформах Liveworksheets, Wordwall Ученикам понравились игры и рефлексия, присутствовал соревновательный момент.**

**После проведения таких занятий буду применять и разрабатывать данные упражнения при проведении традиционных уроков. Данные методы способствуют повышению мотивации и улучшению успеваемости учащихся, а такэе появляется большой интерес к изучению английского языка**.

Литература

1. Ваграменко А.Я., Каракозов С.Д. Материалы к концепции информатизации образования(общее и педагогическое образование) // Педагогическая информатика М., 2007. №3 с 67-84
2. А.Пахоморва. Компьютер в работе педагога // М., 2005. С.152-163
3. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ., 2005 №2 с 30-44
4. Английский язык от A до Z, www. tav.su
5. Английский язык. Я и моя семья , www. mmmobilrobi.info
6. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
7. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
8. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПБ., 2001.