КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

«МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

И ЕГО СОСЕДИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.»

***Автор:*** Носова Ольга Александровна, учитель истории и обществознания

***Урок*** составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (М.: Дрофа, 2016).

***Название учебника:*** История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова

Данный урок является четвёртым в главе «Формирование единого Русского государства в XV веке». На предыдущих уроках учащиеся знакомились с началом процесса объединения русских земель вокруг Москвы. На последующем занятии будет продолжена работа по укреплению великокняжеской власти, формированию аппарата управления единого государства.

**Тема: «Московское государство и его соседи во второй половине XV века»**

***Цель:*** дать представление о процессе объединения русских земель на его завершающем этапе; формировать умение работать с исторической картой; на основе текста учебника и документа составлять хронологическую таблицу исторических событий и давать оценку деятельности исторической личности.

***Задачи:***

*обучающие* – познакомить учащихся с внешней и внутренней политикой Ивана III; описать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III.

*развивающие* – продолжить обучение работать с исторической картой, формировать умение логично, последовательно излагать учебный материал, анализировать и обобщать его; совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся.

*воспитательные* – формировать интерес к исторической науке.

***Планируемые результаты:***

предметные: определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;

метапредметные УУД -

1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

2) регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации;

личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.

**Оборудование:** учебник, кейс с рабочим материалом для работы в группах *(Приложение 1,2)*, мультимедийная презентация *(Приложение 3)*, карта «Российское государство во второй половине XV - начале XVI в.-».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Тема: «Московское государство и его соседи**

**во второй половине XV века»**

Ход урока

**I. Организационный момент.**

**II. Мотивационно-целевой этап.**

В центре новгородского кремля стоит памятник «Тысячелетие России». На нем изображены 128 самых известных деятелей первого тысячелетия русской истории.

*(Учитель показывает слайды с изображением памятника и его отдельных частей.)*

Триада «Православие. Самодержавие. Народность» определила трехъярусность памятника. На вершине монумента появился высокий крест, поддерживаемый ангелами, и коленопреклоненная женщина - символ России.

Верхняя часть колокола представляет собой шар - державу, символ русской государственности. В образовавшемся вокруг шара пространстве - шесть скульптурных групп, олицетворяющих шесть периодов русской истории.

Перед вами группа *«Основание Русского государства».* С именем какого князя связан этот период? (Князь Рюрик – 862-876) Следующая группа - *Введение христианства на Руси*. Назовите имя князя, крестившего Русь. (Князь Владимир - 988) Третья группа олицетворяет *начало освобождения Руси от татарского ига*. (Дмитрий Донской, Куликовская битва - 1380) Четвертая группа - *основание самодержавного царства Русского*, великий князь Иван III – 1462-1505.

В 1462 г. на московский престол вступил 22-летний сын Василия Темного Иван. Русский историк Николай Михайлович Карамзин считал Ивана III крупнейшим государственным деятелем Руси. По его словам, он был *«герой не только российской, но и всемирной истории»*.

Определите, какие задачи стояли перед молодым князем?

*(Ученики высказывают свои предположения.)*

Молодцы!

Эти вопросы и станут планом нашего урока:

1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.

2. Ликвидация ордынского владычества на Руси.

3. Завершение объединения русских земель.

Исходя из задач, определенных нами, давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

***Тема нашего урока «Московское государство***

***и его соседи во второй половине XV в.».***

**III. Работа по теме урока**

Непросто было Ивану III отстаивать интересы государства: в Москве раскрыт заговор бояр, неспокойно в вольнолюбивом Новгороде, ордынцы не хотят смириться с потерей своего влияния, надвигался конфликт с Казанью. Как справлялся с этими проблемами московский правитель? Что собой представляла внутренняя и внешняя политика Руси в этот период? Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам выступить в роли исследователей.

- Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни и деятельности Ивана III.

***1. Первая группа*** работает с п. 1 § 26 (стр. 84-85) учебника, готовит сообщение о процессе присоединения Новгорода к Московскому княжеству, представляет свою работу в форме хронологической таблицы.

*Вопросы для сильного учащегося:*

- Почему Иван III придавал особое значение усилению своего влияния?

- Какие две группировки бояр боролись за власть в Новгороде? Дайте им характеристику.

* Что произошло в 1471 г.?
* Как отреагировал Иван III на известие о договоре группировки Марфы Борецкой с великим князем литовским и королем польским Казимиром IV Ягайловичем?
* Каковы последствия битвы на реке Шело́ни?
* Чем руководствовался в своей политике Иван III в отношении новгородцев?
* Какое событие Иван счел весомой причиной для организации нового похода на Новгород?
* Чем закончился второй поход Ивана III на Новгород?
* Когда и как была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода?

**Присоединение Новгорода к Московскому княжеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |
|  |  |

*(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)*

***Физминутка.***

Нашу физминутку мы проведем с помощью морского флажкового семафора.

Против Русского государства сразу ополчилось несколько врагов: с юга угрожают многочисленное войско хана Ахмата, с северо- запада - Ливонский орден, с запада - польско-литовский король Казимир IV, заключивший союз с ханом. В свою очередь великий князь, используя междоусобную борьбу в Орде, сумел привлечь на свою сторону крымского хана Менгли-Гирея, противника Золотой Орды. Выступление Менгли-Гирея на польские земли удерживает Казимира от начала войны с Иваном III. Недолгая отсрочка для принятия решительных мер.

***2. Вторая группа*** работает с п. 2 § 26 (стр. 85-87) учебника, анализирует процесс ликвидации ордынского владычества на Руси, представляет свою работу в форме хронологической таблицы.

*Вопросы для сильного учащегося:*

* Когда Иван III перестал посылать дань Большой Орде?
* Что усложнило обстановку в Московском государство? Дайте оценку этим факторам.
* Кто из ордынских ханов воспользовался сложной остановкой в Московском государстве?
* С кем хану Ахмату удаюсь заключить союз для совместной борьбы против Руси?
* Перед какой дилеммой встал Иван III, узнав о намерениях Ахмата?
* Почему Ахмат в ноябре 1480 г. приказал своему войску отступать?

**Ликвидация ордынского владычества на Руси**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Итог |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Показ видеофрагмента из Музея-диорамы «Великое Стояние на реке Угре», которое* *находится во* *Владимирском ските Калужской Свято-Тихоновой пустыни.*

***3. Третья группа*** работает с п. 3 § 26 (стр. 87-89) учебника, картой на стр. 90, исследует последний этап объединения русских земель, представляет свою работу в форме хронологической таблицы.

**Завершение объединения русских земель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Присоединенные территории | Итог |
|  |  |  |
|  |  |

*Вопросы для сильного учащегося:*

* Как отразился факт присоединения Новгорода к Московскому княжеству на положении Тверского княжества?
* Чем закончилась попытка тверского князя Михаила заключить союз с Казимиром IV?
* Почему Казимир IV не решился оказать помощь тверскому князю?
* Чем закончился поход Ивана III на Тверь осенью 1485 г.?
* Кто стал великим князем тверским?
* Какие города уступил великий литовский князь Москве в 1503 г.?
* Продолжил ли политику Ивана III его сын — Василий III?
* Каким образом Василий III расширил территорию Московскою государства?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

Хорошо! С заданием справились.

**IV. Закрепление.**

Почему на памятнике «Тысячелетие России» скульптурную группу, олицетворяющую «Основание самодержавного царства Русского» возглавляет Иван III? Какую роль сыграл Иван III в создании единого Русского государства? Что нужно было сделать для освобождения Руси от ордынского владычества?

**V. Домашнее задание.**

На следующем уроке нам предстоит продолжить работу по данной теме, а домашним заданием для вас будет § 26 п.1-3, работа с фрагментом контурной карты, на которой вы должны будете показать территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III.

Литература:

1. Сорокина Е.Н. «Поурочные разработки по истории России к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.»

*Приложение 1.*

**Первая группа** работает с п. 1 § 26 (стр. 84-85) учебника, заполняет хронологическую таблицу:

**Присоединение Новгорода к Московскому княжеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Первая группа** работает с п. 1 § 26 (стр. 84-85) учебника, заполняет хронологическую таблицу:

**Присоединение Новгорода к Московскому княжеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Первая группа** работает с п. 1 § 26 (стр. 84-85) учебника, заполняет хронологическую таблицу:

**Присоединение Новгорода к Московскому княжеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Первая группа** работает с п. 1 § 26 (стр. 84-85) учебника, заполняет хронологическую таблицу:

**Присоединение Новгорода к Московскому княжеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Первая группа** работает с п. 1 § 26 (стр. 84-85) учебника, заполняет хронологическую таблицу:

**Присоединение Новгорода к Московскому княжеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Приложение 2.*





***Присоединение Новгорода***

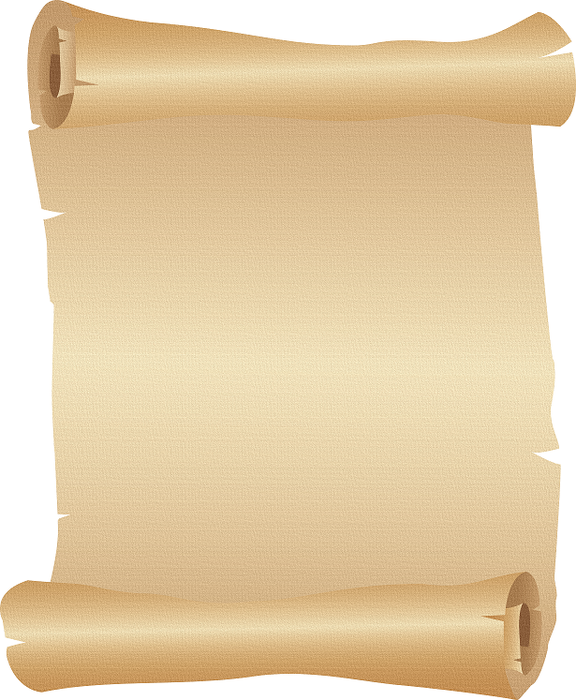
***к Московскому княжеству***

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1471 г | договор новгородцев с королем Казимиром IV, стремление к разрыву с Москвой для сохранения вольностей Новгорода. |
| июль,  1471 г. | поход Ивана III на Новгород, битва на р. Шело́ни, победа московского войска |
| 1478 г. | окончательная ликвидация Новгородской боярской республики. |

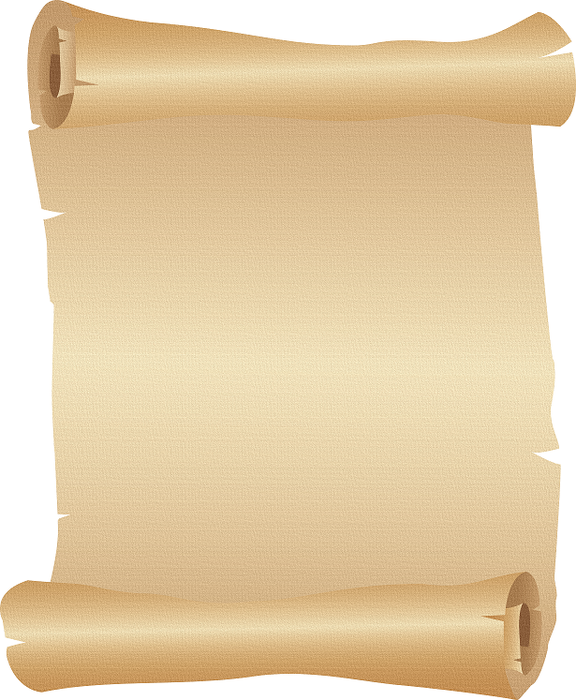
***Присоединение Новгорода***

***к Московскому княжеству***

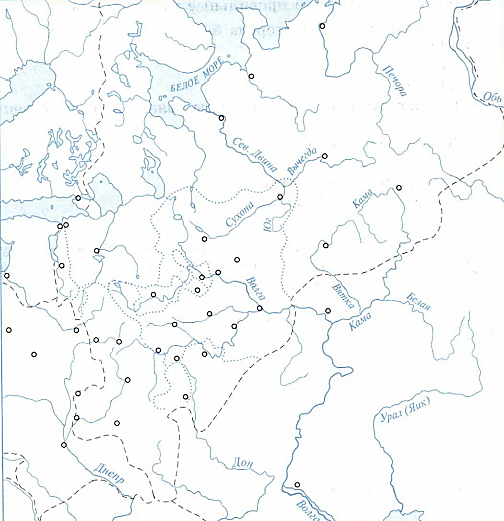
|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1471 г | договор новгородцев с королем Казимиром IV, стремление к разрыву с Москвой для сохранения вольностей Новгорода. |
| июль,  1471 г. | поход Ивана III на Новгород, битва на р. Шело́ни, победа московского войска |
| 1478 г. | окончательная ликвидация Новгородской боярской республики. |

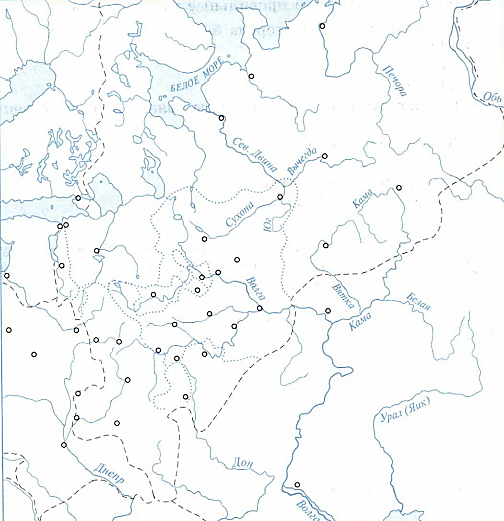
***Ликвидация ордынского владычества***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Итог |
| 1467 г | попытка «посадить» зависимого от Руси хана Касима на казанский трон | предотвращение набегов крымских татар |
| 1468 г | Поход на Казань, мир на условиях Москвы |
| 1472 г | Иван III перестал платить дань Большой Орде | осложнение отношений с Золотой Ордой |
| 1480 г | хан Ахмат в союзе с Казимиром IV двинулся на Русь. Стояние на реке Угре | окончание ордынского владычества |

***Ликвидация ордынского владычества***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Итог |
| 1467 г | попытка «посадить» зависимого от Руси хана Касима на казанский трон | предотвращение набегов крымских татар |
| 1468 г | Поход на Казань, мир на условиях Москвы |
| 1472 г | Иван III перестал платить дань Большой Орде | осложнение отношений с Золотой Ордой |
| 1480 г | хан Ахмат в союзе с Казимиром IV двинулся на Русь. Стояние на реке Угре | окончание ордынского владычества |





**Завершение объединения   
русских земель**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1485 г | Присоединение Твери |
| 1500 г | Битва на реке Ведроши |
| 1503 г | Перемирие с Литвой. Присоединение 19 городов |
| 1510 г | Присоединение Пскова и рязанских земель |
| 1514 г. | Присоединение смоленских земель |

**Завершение объединения   
русских земель**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1485 г | Присоединение Твери |
| 1500 г | Битва на реке Ведроши |
| 1503 г | Перемирие с Литвой. Присоединение 19 городов |
| 1510 г | Присоединение Пскова и рязанских земель |
| 1514 г. | Присоединение смоленских земель |