Конспект

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Познавательно-исследовательская)

с детьми подготовительной группы

НА ТЕМУ: «Уникальные территории России Арктики и Антарктики (технология макетирования)»

**Цель:** ознакомление детей с Арктикой и Антарктидой, с климатом, с животными,  проведение опытов и экспериментов.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о географическом положении  Антарктиды и Арктики:  Северный  полюс  находится наверху земного шара.  Арктика - это Северный Ледовитый океан, скованный мощными льдами и покрытый снегом.

Южный полюс  расположен снизу земного шара. Антарктида – это огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда и окруженный  океаном.

2. Закрепить представления о климатических  условиях Антарктиды:  это самое суровое место на Земле; здесь холодно в  течение всего года; кругом снег, метели, дуют сильные ветры; зимой солнце долго не показывается над линией горизонта, длится долгая полярная ночь; летом в Антарктиде  круглые сутки светло, но солнце не поднимается высоко; в море можно увидеть много «ледяных плавающих гор» – айсбергов.

3.  Обобщить   представления о животном мире Антарктиды (пингвинах - хозяевах материка, о морском слоне, морском леопарде); о  птицах (поморнике, альбатросе), рыбах (ледяной рыбе); их внешнем виде, образе жизни, повадках.

4. Продолжать формировать умение работать с глобусом, находить Северный полюс (Арктику) и Южный полюс (Антарктиду).

5.Закрепить умение сравнивать Арктику и Антарктику, устанавливать признаки сходства и различия.

7. Формировать   умение делать выводы и умозаключения на основе опытной деятельности. Развивать  мыслительные способности  дошкольников

Речевое развитие:

1. Активизировать  словарь  по теме «Антарктида»: императорские пингвины, пингвины Адели, Антарктида, айсберг, полярное сияние, южный морской слон, морской леопард, поморник, альбатрос, ледяная рыба, ученые – полярники.

2. Помогать  дошкольникам правильно строить  сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, потому что и др.). 2. Формировать социальные навыки: работать в коллективе;  высказывать свою точку зрения, договариваться, приходить к единому мнению. Вызвать радость от открытий.

**Оборудование**: ватман с изображением планеты Земля с выделенными Северным и Южным полюсом, иллюстрации животных, глобус, материал для укрытия глобуса, отрывок песни «Песенка о медведях» слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина, иллюстрации с изображением климатических условий Арктики и Антарктики.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций обитателей Арктики и Антарктики, чтение литературы.

**Ход НОД:**

Воспитатель подзывает детей к глобусу, который  накрыт материалом.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы ознакомимся с самыми загадочными местами нашей планеты! Посмотрите, что это на столе?

Воспитатель:

На нем уместилась вся наша Земля:

Моря, океаны, леса и поля.

И северный полюс там тоже найдешь,

А если захочешь – в руках унесешь.

Дети: Глобус!

Воспитатель снимает материал, берет глобус в руки и читает детям стихотворение:

**Воспитатель:**

Я держу в ладонях страны,

Горы, реки, океаны.

Догадались, в чем тут фокус?

Просто я взял в руки глобус!

Воспитатель: Ребята послушайте отрывок песни и расскажите о чем речь.

Прослушивание отрывка песни «Песенка о медведях» слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина.

**Воспитатель:** Дети о чем песня, которую мы прослушали?

**Дети:** предлагают варианты ответов.

**Воспитатель:** Где-то на белом свете, там где всегда мороз…А кто может показать где на нашем глобусе всегда мороз? Предлагает нескольким детям показать указкой на глобусе Северный и Южный полюс.

**Воспитатель:** Мороз не только на Северном, но и на южном полюсе! Следующие слова песни: Трутся спиной медведи, о земную ось. Земная ось это центр Земли (показывает на глобусе), считается, что Земля вращается вокруг своей оси, а наш глобус вокруг свое (кружит глобус). «Мимо бегут столетья, спят подо льдом моря» - это значит, что лед которым охвачены моря на Северном полюсе находятся в таком состоянии уже много - много лет. Ребята, а Вам интересно, чем же отличается Арктика от Антарктики?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Присаживайтесь на свои стульчики, сейчас мы с вами станем исследователями Арктики и Антарктики!

Воспитатель переворачивает доску, на которой ватман с изображением Земного шара и контуры Северного и Южного полюса и иллюстрации климатических условий и обитателей.

**Воспитатель**: Как настоящие исследователи, мы должны подготовиться!

Дети встают у своих стульчиков.

**Физкультминутка** «Исследователи Арктики»

В зоне арктических пустынь мороз

Ну-ка,  все взялись за нос

Ни к чему нам бить баклуши

Ну-ка, все взялись за уши.

Покрутили, повертели

Вот и уши отогрели.

Наклоняемся вперед

Руки в стороны

Ветер дует, завывает

Нас работать призывает.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:**

Пейзажи Арктики бледны,
Порою вовсе не видны:
Стена тяжёлых облаков
Скрывает даль холодных льдов;
Свинцом налитая волна
Вздыхая, трётся о края;
Громада-айсберг на воде,
Как мрачный замок на скале,
Суровым воином стоит -
Просторы снежные хранит;
В разрывах туч - луна в кругу,
Вещает близкую пургу;
Среди торосов чей-то след
Уже заносит вихрем снег;
Рассвет утра сменяет ночь,
Так день за днём уходят прочь.
В безмолвном мире царства льда -
Мороз, покой и тишина.

**Воспитатель:** О каком полюсе стихотворение?

**Дети:** Стихотворение об Арктическом полюсе.

**Воспитатель:** А Арктика находится в верхней или нижней части Земного шара?

**Дети:** Арктика верхний полюс Земли.

**Воспитатель:** Молодцы, вы отличные исследователи и все быстро изучаете. Правильно, Арктика – северная часть земного шара. Это замерзший океан,  льды, толщина которых достигает высоты трех - этажного дома.

Солнце здесь никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности Земли, давая ей очень мало тепла. Не зря это царство льда и снега. Это самое суровое место на Земле.
Зимой наступает время, когда солнце вообще не всходит – полярная ночь.

На зимнем арктическом небе можно видеть необычный феномен - полярное сияние, одно из чудеснейших явлений природы.
На смену полярной ночи приходит полярный день. И днём и ночью светит солнце.
Только четыре месяца в году температура поднимается выше нуля градусов.
Наступает короткое лето. В это время почва оттаивает всего на несколько десятков сантиметров и покрывается цветущим ковром.

Воспитатель крепит на глобус шаблон полюса голубого цвета.

**Воспитатель:** А как называется противоположный полюс?

**Дети:** Антарктика.

**Воспитатель:** Прислушайтесь Ант - арктика, что означает противоположный, наоборот. И находится он в нижней части земного шара. Воспитатель крепит к изображению земного шара шаблон материка.

Антарктида, Антарктида,
Холодна ты даже с виду,
Ты на глобусе цветном
Ледяным лежишь пятном
А на деле Антарктида
Холодней, чем даже с виду,
В холодильнике и то
Было б жарче, чем в пальто.

**Воспитатель:** Антарктида – Южный полюс Земли. Является материком, который окружают воды Мирового океана. Слышали ли вы что-то об айсбергах? Айсберги - это огромные горы льда, которые откололись, от ледяных берегов и течением их вынесло в море. В солнечную погоду айсберги очень красивы. Они кажутся разноцветными.

Крепит к ватману изображение айсберга.

Воспитатель: А как вы думаете, где холоднее?

Дети дают варианты ответов.

**Воспитатель:** На самом деле, мы привыкли, что на Севере холодно. Но намного холоднее и больше снега и льдов на Южном полюсе. Какой полюс Южный?

**Дети:** Антарктика.

**Воспитатель:** Правильно, В Антарктике намного холоднее.

Крепит изображение градусника.

 Воспитатель: Когда на Северном полюсе зима, на Южном лето и наоборот, но это не значит, что становится тепло (крепит изображение солнышка и снежинки). Обычная температура Южного полюса повышается на пару десятков градусов, но все так же люто холодно. По территории Антарктика вдвое больше чем Арктика (показывает на глобусе).

В Арктике идет активная добыча полезных ископаемых (изображение добычи полезных ископаемых), Антарктика стала резервом полезных ископаемых планеты, сокровищницей человека, оставленной на потом.

В Арктике есть местные жители – эскимосы. В Антарктике же живут и работают только ученые ( крепит изображение эскимосов и ученых). В обоих регионах выживают разные представители флоры и фауны.

Воспитатель показывает изображение белого медведя и пингвина.

Воспитатель: Ребята, а эти два животных могут встретиться? Пингвин и белый медведь никогда не могут встретиться, так как белый медведь обитает в Арктике на Северном полюсе, а пингвины в Антарктике на Южном полюсе. (Крепит изображения на ватман)

**Воспитатель:** Животный мир Арктики более разнообразен.

Кто же в Арктике живет?

Давай с тобой посмотрим:

Морж, медведь,

Тюлень, касатка,

Нарвал, сова и куропатка,

Овцебык, тюлень, поморник,

Их несложно всех запомнить.

Несколько раз повторяет совместно с детьми, показывая иллюстрации.

**Воспитатель:** В Антарктике же основные обитатели пингвины, морской слон, морской леопард, птицы – альбатрос, чайка, буревестник.

Антарктида – полюс южный,

Климат там суровый, вьюжный,

Сильный холод, снег и льдины,

Ходят важно там пингвины.

**Воспитатель:** Физкультминутка «Разминай-ка»

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покружились, повертелись

И на место все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами настоящие исследователи Арктики и Антарктики. А теперь давайте вспомним, все, что мы сегодня изучили!

**Дидактическая игра «Арктика или Антарктика».**

Воспитатель снимает с ватмана все прикрепленные иллюстрации, перемешивает и кладет на стол перед доской. Предлагает детям по одному взять иллюстрацию, показать группе, назвать, что на ней изображено и определить к какому полюсу относится  изображение. Воспитатель помогает прикрепить иллюстрации.

**Дидактическая игра  «Какой, какая».**

Воспитатель предлагает дополнить высказывание.

Сова - ….. полярная;

Олень – северный;

Кит – синий, горбатый;

Морской – слон, леопард;

Заяц – беляк, полярный;

Белый – медведь.

**Воспитатель:**  Ребята, вот и подошло к концу наше исследовательское путешествие! Мы побывали на Северном и Южном полюсе! Давайте закрепим: Северный полюс это – Арктика, Южный полюс – Антарктика (дети проговаривают). Расскажите, что больше всего вам понравилось?

**Дети:** Рассказы о полюсах, искать кто с какого полюса.

**Воспитатель:** Я очень рада, что вам понравилось путешествие, мы узнали много нового и интересного!

Литература:

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с //
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Крмаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.. –М-.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. //
3. Энциклопедия «Арктика и Антарктика . Издательства «Слово»
4. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников деятельность дошкольников / //
5. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. — 2000

.