**Методическая разработка**

**урока английского языка**

**в 3 классе**

**"Что может быть в моей коробке для завтрака"**

Автор: Фролова А. С., ГБОУ школа № 38 Приморского района г. Санкт-Петербурга

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

**Цель урока**: Формирование коммуникативных навыков в рамках темы «Еда».

**Задачи урока:**

Предметные:

* Понимать письменные и устные тексты о еде, выделять главное в их содержании.
* Адекватно реагировать на заданные вопросы в рамках темы «Еда».
* Правильно использовать следующий лексико-грамматический материал: SOME,ANY, формы глагола "to have" в настоящем простом времени, “Can I have..?”, “Here you are” в устной и письменной речи.
* Уметь делать заказ еды в кафе с использованием изученных языковых средств.

Метапредметные:

* познавательные: способствовать проявлению познавательной  инициативности (развитие следующих умений: давать ответы на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); формированию умения выбора и использования разных видов чтения, умения находить главное в тексте; способности к установлению причинно-следственных связей, умений строить логические цепочки, выдвигать гипотезы и доказывать их.
* **Познавательные УУД**
* регулятивные: научить саморегуляции в различных видах деятельности: осознанно управлять своим поведением, своей деятельностью, которая направлена на достижение поставленных целей; способствовать формированию умения ставить цели, формулировать учебные задачи на основе сравнения изученного и неизученного; научить планировать собственную учебную деятельность, прогнозировать ее результаты; способствовать умению самостоятельно проводить контроль и оценку деятельности; научить рефлексии.
* коммуникативные: научить пользоваться речевыми средствами соответственно ситуации общения, способствовать владению устной иноязычной речью, принимать активное участие в диалоге.

Личностные: способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, саморазвитию, адекватному пониманию причин тех или иных результатов учебной деятельности.

**Оснащение урока:**

Учебник английского языка «Spotlight»: для 3 класса (авторы Быкова Н. И. и др.) - М.: Просвещение, 2014; экран, компьютер, презентация Power Point, карточки по числу обучающихся.

**Формы работы обучающихся:**

* парная, фронтальная, самостоятельная работа.

|  |
| --- |
| **Ход урока**   1. **Организационный этап**   **Учитель:** Hello, children!  **Обучающиеся:** Hello!  **Учитель:** How are you?  **Обучающиеся:** Fine, thanks. How are you?  **Учитель**: Fine, thanks. Nice to see you again.  **Обучающиеся:** Nice to see you too.   1. **Постановка цели и задач урока.**   **Учитель:** Let's start with the phonetic exercises!  Let’s read a poem about food. But there is a problem- replace the pictures by the words. Предлагаю вам начать с чтения несложных стихотворений о еде, только обратите внимание- нужно будет заменить картинки на нужные слова!  Дети читают хором, затем по группам: мальчики и девочки.  *I like hotdogs*  *I like beans,*  *I like eating in my jeans*  *I like veggies*  *I like fruit*  *I like eating in my boots.*  **Учитель:** So, what are we going to speak about?  **Обучающиеся:** About food.  **Учитель:** Yes, about food and drinks.  **Учитель:** Look at the picture! What do you see?  **Обучающиеся:** I see an apple, a sandwich, chicken, salad.  **Учитель:** Yes! Where is the food?  **Обучающиеся:** In the lunch box!  **Учитель:** Right!What is the title of our lesson? Read the title, please! *(появляется тема урока- What can I have in my lunch box?).*  **Учитель:** Let's think about the plan of our lesson. Давайте вместе решим, что мы должны сегодня сделать на уроке, чтобы могли без ошибок говорить на тему «Еда». Давайте воспользуемся фразами из тетради *(обучающиеся из списка в тетради, которым они пользуются постоянно, выбирают нужные фразы и формулируют этапы урока).*  *На слайде появляются фразы:*   * *Listen to the new words and learn them* * *Revise the spelling* * *Tell about our favourite food and our lunch boxes* * *Ask and answer the questions about lunch boxes*   **Учитель:** Do you agree with this plan? Согласны с планом? Тогда начнем! |
| 1. **Актуализация знаний учащихся.** 2. **Учитель:** Look at the picture!   What do you see?  **Обучающиеся:** A menu! (*Учащиеся догадываются о том, что мы видим меню*).  **Учитель:** Yes! Some don't want to take food to school from home and they go to the cafes, restaurants and canteens to buy food. Не все приносят еду с собой, ее можно заказать и в кафе с помощью подобного меню. But what is the problem with the menu?  **Обучающиеся: W**e haven’t food in the menu!  **Учитель:** Let’s fill it in with the food! But before let’s remember the food! *(Повторение слов по теме «Еда».)* *(выполнение упражнения на интерактивной доске).*  ***Look, read and match the words with the pictures*** *(Прочитайте и соотнесите слова с картинками)(* *https://learningapps.org/display?v=pn22hdtt317).*  **Учитель:** Now make your own menu!( Приложение 1). Imagine that you have your own restaurant! Представьте, что у каждого из вас ресторан. Составьте к нему меню! Fill in the gaps, please. *(учитель раздает каждому карточку с будущим меню, где учащийся записывает блюда своего ресторана).*   1. **Учитель:** Now your restaurant has a menu.Imagine that you’re a waiter in your restaurant. Представьте, что вы в своих ресторанах также и официанты. Work in pairs: come to the restaurant, take your partner’s menu and order some food and drinks. Разыграйте в парах, как вы приходите друг к другу в ресторан и заказываете еду. You can see an example of the dialog.   e,g. -Can I have some chicken and rice, please?  -Here you are.  -Thank you  *(Работа в парах: разыгрывание диалога «В ресторане» по примеру на слайде.* У*читель попомогает парам, у которых возникают затруднения.*  **Учитель:** Who would like to perform the dialog? Кто разыграет свой диалог перед классом?*(Некоторые обучающиеся (по желанию) разыгрывают свои диалоги перед всеми обучающимимся).*   1. **Введение нового материала.**   **Учитель:** Now let's read a text about food! Open the books at P. 47. What do you see at the picture?  **Обучающиеся:** A shopping list! Лист покупок!  **Учитель:** Right! What is the text about?  **Обучающиеся:** About shopping!  **Учитель:** Let’s read the text together!  *(Обучающиеся по картинке догадываются, что текст о списке покупок, после этого обучающиеся читают текст один за другим.)*  **Учитель:** What did you see near the names of food? What kind of words? Какие слова вы заметили перед названиями различного рода еды?  **Обучающиеся:** “Some” и “any”.  **Учитель:** Какой мы сделаем вывод об употреблении местоимения “some” и “any”?  *Обучающиеся догадываются об употреблении данных слов в предложениях.*  ***“Some” употребляется в повествовательном предложении и вежливой просьбе перед существительными и обозначает «некоторое количество». “Any” употребляется в вопросительном и отрицательном предложениях перед существительными и обозначает «некоторое количество».***  *Учитель после объяснения спрашивает детей для понимания усвоения правила, когда нужно использовать “some” и “any”.*  **Учитель:** In what sentences do we use “some”?  In what sentences do we use “any”? I see, you understand it. Great! |
| 1. **Физкультминутка.**   **Учитель:** Let’s sing our favourite song! ( Clap your hands - Nursery Rhyme (видео).   1. **Первичное закрепление материала.**   1. **Учитель:** Let’s try to use some”/“any” in the sentences. Take your worksheets! They are on your desks! (Приложение 2)  Fill in the gaps with the correct word. *(Выполнение задания на карточке- выбрать правильное неопределенное местоимение и подставить его. Обучающиеся заполняют пропуски в предложениях, пользуясь изученным грамматическим материалом.)*   1. *They have got* ***\_\_\_\_*** *apple juice.* 2. *Have they got* ***\_\_\_\_*** *meat?* 3. *He hasn’t got* ***\_\_\_\_*** *water.* 4. *We have got* ***\_\_\_\_*** *lemonade.* 5. *Have you got* ***\_\_\_\_*** *tea?* 6. *Can I have* ***\_\_\_\_*** *coffee, please?* 7. *I have got* ***\_\_\_\_*** *milk.*   **Учитель:** Let's check the task in pairs. Exchange the sheets of paper with your partner.Предлагаю проверить ваши работы, обменявшись своей работой с соседом по парте. Count the correct answers. Посчитайте количество верно написанных местоимений. Put the mark.  **Учитель:** Exchange the sheets of paper back. Поменяйтесь обратно своими тетрадями и сделайте вывод, исходя из поставленной отметки, насколько хорошо вы поняли использование местоимений.  "5"- 7 words  "4"- 5-6 words  "3"- 4 words  2. **Учитель:** Let's return to the lunch boxes!What have you got in your lunch box? Choose 3 things and put them in your lunch box- draw or write down the word. *(Обучающиеся берут шаблон (карточку) коробки для завтрака, заполняют ее едой- вписывают желаемые продукты.) (Приложение 3).*  3. **Учитель:** Now your lunch boxes are full of food. Let’s work in pairs: tell about food you have got in your lunch box! There is an example on the board! Don’t forget to use SOME and ANY! *(Учащиеся составляют диалоги в парах по образцу).*  e,g. -I’ve got some bread. Have you got any bread ?  - Yes, I’ve got some bread too.  - No, I haven’t got any bread .   1. **Сообщение домашнего задания.**   **Учитель:** Your home task is: G (Сборник упражнений): **p. 43-44, №6-10.** If you’d like, you could make a shopping list for your mum, next lesson you will describe what you have got, what you haven’t got and you need (SB (Учебник)\*: p. 47 № 5). Exercise №4 (p. 47) is an example. |
| 1. **Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок.**   **Учитель:**  Let's make a conclusion! Подведем итоги урока! Удалось ли вам достичь поставленных в начале урока целей? Что вы узнали? Что повторили? Чему научились? Что вы смогли и сможем сделать в дальнейшем?  *Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы на карточке (Приложение 4).*  **Учитель:** Our lesson is over now! Thank you for good work! See you! Good bye!  **Обучающиеся:** Good bye! |

Список литературы:

1. Завуч.ру, проект. Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Бичахчян Надежда Павловна. **Ссылка на интернет- ресурс:** <http://www.zavuch.ru/methodlib/227/126639/>
2. Инфоурок, проект. Структура урока по ФГОС. **Ссылка на интернет- ресурс:**  <https://infourok.ru/struktura_uroka_po_fgos-177048.htm>
3. Инфоурок, проект. **Технологическая карта урока английского языка по теме «Mu food». Рассыхаева Елена Владимировна. Ссылка на интернет- ресурс:** [**https://infourok.ru/tehnologicheskaya\_karta\_uroka\_po\_teme\_my\_food-437498.htm**](https://infourok.ru/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_my_food-437498.htm)
4. Appuseries: Clap your hands - Nursery Rhyme (видео). **Ссылка на интернет- ресурс:**  <https://www.youtube.com/watch?v=6XyRIpP1Qkw&index=7&list=PLDnXVOAl-4KXFoZBWCmu9Bg6w6PQQZXRo>
5. [EduContest.Net](https://educontest.net/): интернет-библиотека учебно-методических материалов. Сравнительная таблица «Формирование УУД по ФГОС НОО, ООО, СОО». **Ссылка на интернет- ресурс:**  <https://educontest.net/ru/397733/сравнительная-таблица-формирование/>
6. Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2014.
7. Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2015.
8. Spotlight: сборник упражнений/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2015.
9. Быкова Н. И. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 3 класса - М.: Просвещение, 2014. – 178 с.
10. Дарханова С. П. Целеполагание на уроках английского языка. **Ссылка на интернет- ресурс:**  <https://multiurok.ru/files/tsieliepolaghaniie-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html>
11. Чудопредки. Английский стихи о еде. **Ссылка на интернет- ресурс:**
12. [https://www.chudopredki.ru/1114-anglijjskie-stikhi-o-ede.-poems-about-eating-and.html](https://www.chudopredki.ru/1114-anglijjskie-stikhi-o-ede.-poems-about-eating-and.html )

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Menu**  Restaurant | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2

1. *They have got* ***\_\_\_\_*** *apple juice.*
2. *Have they got* ***\_\_\_\_*** *meat?*
3. *He hasn’t got* ***\_\_\_\_*** *water.*
4. *We’ve got* ***\_\_\_\_*** *lemonade.*
5. *Have you got* ***\_\_\_\_*** *tea?*
6. *Can I have* ***\_\_\_\_*** *coffee, please?*
7. *I have got* ***\_\_\_\_*** *milk.*

Приложение 3

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| Удалось ли мне достичь поставленных в начале урока целей? |  |
| Что я повторил? |  |
| Что я узнал? |  |
| Чему я научился? |  |
| Что я сегодня смог сделать? |  |
| О чем я смогу рассказать в дальнейшем на английском языке? |  |