**Тема:**  "Упражнение в склонении существительных и распознавании падежей"

**Цели урока:**

1. Обучающие (дидактические):

* совершенствовать умение определять падежи имен существительных и правильно употреблять их в нужном падеже;
* углубить знания учащихся об имени существительном;
* продолжить работу по формированию навыка грамотного письма.

2. Развивающие:

* развивать интерес учащихся к русскому языку;
* развивать творческие способности учащихся;
* развивать речь учащихся и самостоятельность при выполнении заданий;
* научить применять полученные знания на практике.

3. Воспитательные:

* воспитывать нравственное отношение учащихся к животным;
* формировать положительное отношение к учебе;
* развивать прилежность, старательность и аккуратность;
* добиваться сознательной дисциплины посредством пробуждения активного интереса к изучаемой теме.

**Тип урока:**урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Учебно-материальное оснащение:**

* учебники;
* тетради;
* карточки – задания (тест – самоконтроль);
* карточки – задания с деформированным текстом (разноуровневые);
* сочинения учащихся на тему «Мое любимое животное»;
* фрагмент мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса».

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

Внешняя составляющая:

* проверка наличия учащихся на уроке (по журналу);
* проверка готовности учащихся к уроку (наличие письменных принадлежностей и рабочих тетрадей).

Внутренняя составляющая:

* создание ситуации успеха с помощью музыки и специально подобранных текстов по теме «Братья наши меньшие»;
* сообщение темы и обоснование целей урока. ([**Слайд 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/529362/pril3.ppt)**)**

На протяжении нескольких уроков мы с вами изучали падежи имен существительных. Сегодня у нас необычный урок.

- Посмотрите на доску и сформулируйте мне тему и цель нашего урока.

На этом уроке, мы будем закреплять наши знания по этой теме.

К уроку мы с вами провели большую подготовительную работу: писали сочинения о своих любимых животных и знакомились с рассказами писателей о братьях наших меньших.

Материалом урока будут служить предложения, тексты и строки из стихотворений и песен о животных.

**2. Актуализация прежних знаний.**

1) Чистописание.

Начнем урок как обычно с чистописания**. (Слайд 2)**

Для начала ответьте на мои вопросы и запишите только первую букву каждого ответа.

* Главный член предложения, который подчеркивается 2-мя чертами? (*сказуемое*)
* Главная неизменяемая часть слова? (*корень*)
* Непроизносимая согласная в слове солнце? (*л*)
* Изменяемая часть слова? (*окончание*)
* Имена существительные бывают собственные и …….? (*нарицательные*)
* Существительные молоко, кофе, пальто имеют форму только ….? (*единственного числа*)
* В какой форме стоят существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кто? или что? (*в начальной форме*)
* Гласная буква, которая пишется в слоге ЖИ? (*и*)
* Соединительная гласная в сложном слове вездеход? (*е*)

Прочитайте получившееся слово: **СКЛОНЕНИЕ.**

Запишите это слово красиво на следующей строке три раза.

* Что называется склонением? (*изменение существительных по падежам*)
* Сколько падежей в русском языке? (*6 падежей*)
* Назовите их по порядку. (*именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный*)

**2)** Проверка знаний учащихся падежных вопросов с помощью теста – самоконтроля. **(Слайд 3– работа 1 группы ребят)**

- На партах у первой группы лежат карточки с тестом – самоконтролем. Как работать с таким тестом вы знаете. В данном тесте вам нужно соотнести названия падежей с их падежными вопросами. Если задание будет выполнено правильно, с обратной стороны карточки получится картинка.

(Учащиеся выполняют тест.)

- Пока ребята выполняют мы вами посмотри в учебнк **стр 51 упр. 91(Слайд 4)**

-Поверните карточку и покажите получившуюся картинку.

- Назовите по порядку падежи вместе с вопросами.

- Почему у нас 2 вида падежных вопросов? (*падежные вопросы кто? кого? кому?... мы задаем к одушевленным существительным, а вопросы что? чего? ….. - к неодушевленным существительным*)

На доске крупным шрифтом написано: **«Мы в ответе за тех, кого приручили»**.

Это сказал французский летчик, писатель, погибший во вторую мировую войну Антуан де Сент Экзюпери. А русский поэт Сергей Есенин назвал зверей «братьями нашими меньшими»**. (Слайд 5)**

3) Словарная работа.

а) А сейчас мы с вами проведем словарную работу. (Слайд 6)

- Назовите синонимы к словам:

* пес (*собака*),
* какое животное в деревне называют кормилицей (*корова*),
* косолапый (*медведь*),
* косой (*заяц*).

- Назовите безударные гласные в этих словах? (*в слове собака безударная гласная «о» в 1 слоге и т.д.*)

- Что объединяет эти слова? (*животные, кто? одушевленные существительные*)

- На какие две группы можно разделить слова? (*домашние и дикие звери*)

б) С данными словами нужно составить словосочетания, используя слова из 2 столбика, употребив словарные слова в нужном падеже.

Открываются слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дв . ровый |   | собака |
| тр . ва для |   | корова |
| п . д . йти к |   | медведь |
| п . гоня за |   | заяц |

Дети составляют словосочетания в тетради, объясняют пропущенные орфограммы, определяют падеж словарных слов.

**Физкультурная минутка.**Под музыку из мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» учащиеся выполняют различные танцевальные и ритмичные движения. **(Слайд 7)**

**3. Воспроизведение учащимися знаний и способ действий.**

- Сегодня мы поговорим о тех животных, которые живут совсем рядом - в одной с тобой квартире, в твоем дворе. **(Слайд 8)**

- Очень давно кошки и собаки стали жить рядом с человеком. Ученые считают, что хозяева этих животных приобретают привычки и черты характера своих питомцев.

- **Группа номер 2** у вас на партах лежат цветные карточки с деформированным текстом.

Прочитайте предложения и составьте из них текст, ориентируясь на падеж существительного кошка. Это слово должно следовать в порядке склонения, т.е. от И. п. до П. п. по порядку (предложения написаны на карточках, карточки разного цвета, разноуровневые).

На карточках для более сильных учащихся пропущены орфограммы.

*Она произошла от дикой кошки.*

*На Руси также дорожили кошкой.*

*В Египте кошку считали священным животным.*

*О кошке сложили много легенд и сказок.*

*Многие народы поклонялись домашней кошке.*

*Домашняя кошка с давних пор живет рядом с человеком.*

(см. [**Приложение 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/529362/pril1.doc))

- Прежде чем вы начнете выполнять задание, ответьте, как определить падеж существительного в тексте? (*найти слово, от которого зависит существительное; задать от этого слова вопрос; по вопросу определить падеж*)

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно с последующей проверкой. Зачитывают получившийся текст и определяют падеж существительного кошка.) **(Слайд 10)**

- Какой падеж всегда употребляется без предлога? (*именит. падеж*)

- Каким членом предложения является существительное в И. п.? (*подлежащим*)

- Найдите это предложение в тексте и выделите только главные члены предложения.

- Какие падежи называются косвенными? (*все, кроме именительного падежа*)

- **Читает ученик:** Коровы дают нам молоко и мясо, птицы – перо и яйца. А кошки что? Они не соревнуются на беговой дорожке, как лошади, и не могут перевозить грузы - оче6нь слабы. Кошки ловят мышей, но не из-за того, что мы этого хотим, а ради собственного удовольствия. Они возле нас, когда им хочется. Кошки - загадочные животные. Они умеют предсказывать погоду.

- **Читает ученик:** Кошка - хороший лекарь. Она ложится на больное место, и боль уходит. Но люди, которые любят кошек, и так счастливы - их не интересует вопрос: а что с этого можно иметь? Просто любят это красивое, грациозное животное.

- Выполнив следующее упражнение. Вы узнаете еще несколько интересных фактов из жизни кошек.

- **Читает ученик:** Собака – верный помощник человека с древних времен. Она первой пришла к нему из лесной чащи. Повсюду, где живет человек, рядом с ним - собака. Верный друг. Люди по достоинству оценили бескорыстную собачью службу. Во многих странах поставили памятники собакам. Например, в Италии есть памятник псу, по кличке Верный. 14 лет этот т пес каждый вечер упорно ходил к поезду встречать хозяина, убитого на войне. В нашей стране тоже есть памятники, поставленные собаке за ее верность.

- Многие композиторы и поэты написали песни и стихи об этом верном и преданном друге человека.

-Давайте проверим , как же справилась наша группа с деформированным текстом.

**5. Заключительный этап.**

И в заключение урока инсценировка стиха **« Однажды я встретил бездомную кошку»**. **(Слайд 11)**

Однажды я встретил бездомную кошку:
— Как Ваши дела?
— Ничего, понемножку...
— Я слышал, что Вы тяжело заболели...
— Болела.
— Так значит, лежали в постели?
— Лежала на улице много недель —
Бездомной, мне некуда ставить постель.
Подумал я: "Странно, что в мире огромном
Нет места собакам и кошкам бездомным."
— Вы слышите, кошка? Пойдёмте со мной —
Темнеет, и значит, пора нам домой!
Мы шли с ней по улице гордо и смело —
Я молча, а кошка тихонечко пела.
О чём она пела? Возможно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом.- Проводится подведение итогов урока посредством собеседования.

- Надеюсь, вам на уроке было не скучно.

- что мы с вами делали на уроке? (Мы не только повторили падежи имен существительных, но и поговорили о нравственности на примере отношения человека к животным).

- Помните о тех, кто рядом с нами и нуждается в нашей теплоте и заботе.

- Анализируется учебная деятельность класса в целом и каждого ученика в отдельности. Указываются ошибки и пути их исправления. Самооценка

**7. Разъяснение домашнего задания.(Слайд 12)**

Упражнение из учебника стр 52 упр 93.

**Список литературы:**

1. Бакулина Г. И. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: АСТРЕЛЬ, 2006.
3. УМК «Школа России»: - Канакина В.П. , Горецкий В.Г «Русский язык». Учебник для 3 класса. Ч.2. М.. Просвещение, 2013.Яровая Л. Н, Жиренко О. Е., Барылкина Л. П., Цыбина Т. И. Внеклассные мероприятия. 3 класс. М.: ВАКО, 2005.
4. http://www.yandex.ru/
5. <http://www.dogjournal.ru/>