**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель:** Попова Галина Павловна

**Класс:** 3

**Предмет:** английский язык

**Тема**: «In the Safari park»

**Место урока в изучаемой теме**: 6 урок по теме «Wild animals».

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока:** Формирование языковой компетенции по теме «In the Safari park»

 *Образовательные*: Совершенствование лексико-грамматических навыков; формирование умения подготовить высказывание по теме.

*Развивающие:* Развитие умений работать в паре и в группе; развитие творческих способностей обучающихся, развитие умения применять образец в качестве опоры для высказывания по теме.

*Воспитательные:* Воспитание бережного отношения к животным, отзывчивости, взаимопомощи, любови к родине.

**Виды деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Оборудование:** УМК **«**Милли» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др.]– Обнинск: Титул,2016**;**презентация, аудиоприложение CD MP3 к учебнику **«**Милли» 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений [С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др.]– Обнинск: Титул,2016, раздаточный материал, компьютер, проектор, доска.

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный момент.
 | Приветствует обучающихсяGood morning, children. I’m glad to see you. How are you today? | *Фронтальная работа.* Слушают и отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные:***участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 1. Целеполагание. Мотивация.
 | Предлагает послушать песенку.Listen to the song and say what it is about. **(слайд 1)**Which animals live in the Safari park?Просит найти названия животных в цепочке слов на доске (*приложение 1).* Circle the names of the animals and make a word from the remaining letters. Выдвигает проблему.Boys and girls, listen! Somebody is crying. **(слайд 2)** Look! What happened?What do you think we are going to do today? Озвучивает тему и цель урока. You are right. We are going to speak about animals. Let’s help this animal come back home.  | *Фронтальная работа*На доске в цепочке слов находят названия животных, читают и составляют слово из оставшихся букв-cuddlyОтвечают. Догадываются о теме урока и решают помочь маленькому животному найти его родину. | ***Личностные:***формирование интереса (мотивации) к учению***Познавательные:***самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы***Регулятивные:***выполнять задание  в соответствии с целевой установкой |
| 1. Фонзарядка.
 | Просит обучающихся выйти и встать вкруг. Come up to me and make a circle. Before we start, repeat after me: big, small, strong, hungry, long, short, little, cuddly. Good. | Повторяют слова за учителем и имитируют их значение. | ***Регулятивные:***соотносить выполнение задания с образцом, предложенным учителем |
| 1. Совершенствование навыков чтения
 |  **(слайд 3)**Формулирует задание. Look at the screen, read and guess the animal. **(слайд 4)**Where do crocodiles live?  **(слайд 5)**No. | *Фронтальная работа.*Читают текст и угадывают животное.Отвечают на вопрос. They live in Australia. Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Познавательные:***извлекать информацию, представленную в тексте***Личностные:***ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Актуализация ранее изученного грамматического материала
 | Объясняет задание на карточках (*приложение 2).* Take your cards. Make up questions.Организует проверку выполнения упражнения **(слайд 6)**Now let’s check and answer these questions. Where do lions live? Very well!**(лайд 7)**No. | *Работа в парах.*Выполняют задания на карточках, составляют вопросы. Осуществляют самопроверку,проверяют по ключам на слайде.Отвечают на вопросы. *Фронтальная работа*Отвечают на вопрос. They live in India. Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Коммуникативные:***сотрудничать в совместном решении проблемы***Познавательные:***извлекать информацию, представленную в схеме***Регулятивные:***Определять правильность выполненного задания на основе образца***Личностные:***ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Физкультминутка
 |  | Проговаривают стих-е и выполняют упражнения. | ***Регулятивные:***выполнять задание  в соответствии с целевой установкой |
| 1. Актуализация ранее изученного лексического материала
 | Формулирует задание. Look at the screen, read and choose the right words **(слайд 8)** Организует проверку выполнения упражнения. Fantastic!Where do buffaloes live?**(слайд 9)**No. |  *Фронтальная работа.*Читают и выбирают нужное слово.Отвечают на вопрос. They live in America. Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Познавательные***извлекать информацию, представленную в модели и иллюстрации***Регулятивные:***определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями***Личностные:***ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Совершенствование навыков диалогической речи.
 | Раздаёт обучающимся разрезные картинки с медведем, тигром и рысью. Напоминает обучающимся, как разделиться на группы по разрезным картинкам. Take the card and find your group. Well done! | *Работа в парах* Обучающиеся двигаются по классу и объединяются в группы:- Have you got a bear (a tiger, a bobcat)?-Yes, I have (No, I haven’t) | ***Коммуникативные:***выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 1. Работа по теме урока.
 | У каждой группы спрашивает о животных на картинках. What animal have you got?**(слайд 10)**Группам раздаёт карточки с заданием и комментирует его выполнение (*приложение 3).* Describe your animal.Контролирует выполнение работы.Finish your work. Let’s check. Read your stories. Организует коллективную проверку выполнения упражнения. Where do bears (tigers, bobcats)live? **(слайд 11)**Yes, it’s my country. I love it. Thank you. | Отвечают на вопросы.We have got a bear (a tiger, a bobcat).*Работа в группах.*Выполняют задание. Читают описание животных.Отвечают на вопросы.Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Коммуникативные:***участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;участвовать в диалоге, слушать и понимать других***Регулятивные:***определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, и на основе образцов***Личностные:***ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Рефлексия.
 | Подводит итоги урока. Спрашивает обучающихся чему они научились на уроке? Организует беседу, связывая результаты урока с его целью. О чём заставляет задуматься тема урока?  | Отвечают на вопросыI can speak about …I can write about … Оценивают свою деятельность на уроке. | ***Личностные***: анализировать личные достижения по теме***Регулятивные:***соотносить полученный результат с планируемым результатом***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций  |
| 1. Домашнее задание
 | Сообщает и объясняет выполнение домашнего задания.Your home task is Ex.1, p.56 (SB)Make an animal and describe it.Well done. Thank you for your work. Our lesson is over. Good bye. | Записывают домашнее задание |  |

**Список используемой литературы**

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373.
* Авторская программа С.И. Азаровой «Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Millie/ Милли» под редакцией Азаровой С.И. – Обнинск: Титул, 2007.
* Millie/ Милли: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия», С.И. Азарова – Обнинск: Титул, 2016.
* Millie/ Милли: книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия», С.И. Азарова – Обнинск: Титул, 2007.
* Millie/ Милли: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия», С.И. Азарова – Обнинск: Титул, 2007.