**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель:** Попова Галина Павловна

**Класс:** 3

**Предмет:** английский язык

**Тема**: «In the Safari park»

**Место урока в изучаемой теме**: 6 урок по теме «Wild animals».

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока:** Формирование языковой компетенции по теме «In the Safari park»

*Образовательные*: Совершенствование лексико-грамматических навыков; формирование умения подготовить высказывание по теме.

*Развивающие:* Развитие умений работать в паре и в группе; развитие творческих способностей обучающихся, развитие умения применять образец в качестве опоры для высказывания по теме.

*Воспитательные:* Воспитание бережного отношения к животным, отзывчивости, взаимопомощи, любови к родине.

**Виды деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Оборудование:** УМК **«**Милли» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др.]– Обнинск: Титул,2016**;**презентация, аудиоприложение CD MP3 к учебнику **«**Милли» 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений [С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др.]– Обнинск: Титул,2016, раздаточный материал, компьютер, проектор, доска.

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный момент. | Приветствует обучающихся  Good morning, children. I’m glad to see you. How are you today? | *Фронтальная работа.*  Слушают и отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 1. Целеполагание. Мотивация. | Предлагает послушать песенку.  Listen to the song and say what it is about. **(слайд 1)**  Which animals live in the Safari park?  Просит найти названия животных в цепочке слов на доске (*приложение 1).* Circle the names of the animals and make a word from the remaining letters.  Выдвигает проблему.  Boys and girls, listen! Somebody is crying. **(слайд 2)** Look! What happened?  What do you think we are going to do today? Озвучивает тему и цель урока. You are right. We are going to speak about animals. Let’s help this animal come back home. | *Фронтальная работа*  На доске в цепочке слов находят названия животных, читают и составляют слово из оставшихся букв-cuddly  Отвечают.  Догадываются о теме урока и решают помочь маленькому животному найти его родину. | ***Личностные:***  формирование интереса (мотивации) к учению  ***Познавательные:***  самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы  ***Регулятивные:***  выполнять задание  в соответствии с целевой установкой |
| 1. Фонзарядка. | Просит обучающихся выйти и встать вкруг. Come up to me and make a circle. Before we start, repeat after me: big, small, strong, hungry, long, short, little, cuddly. Good. | Повторяют слова за учителем и имитируют их значение. | ***Регулятивные:***  соотносить выполнение задания с образцом, предложенным учителем |
| 1. Совершенствование навыков чтения | **(слайд 3)**  Формулирует задание. Look at the screen, read and guess the animal. **(слайд 4)**  Where do crocodiles live?  **(слайд 5)**  No. | *Фронтальная работа.*  Читают текст и угадывают животное.  Отвечают на вопрос. They live in Australia.  Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Познавательные:***  извлекать информацию, представленную в тексте  ***Личностные:***  ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Актуализация ранее изученного грамматического материала | Объясняет задание на карточках (*приложение 2).* Take your cards. Make up questions.  Организует проверку выполнения упражнения **(слайд 6)**  Now let’s check and answer these questions.  Where do lions live?  Very well!  **(лайд 7)**  No. | *Работа в парах.*  Выполняют задания на карточках, составляют вопросы. Осуществляют самопроверку,  проверяют по ключам на слайде.  Отвечают на вопросы. *Фронтальная работа*  Отвечают на вопрос. They live in India. Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Коммуникативные:***  сотрудничать в совместном решении проблемы  ***Познавательные:***  извлекать информацию, представленную в схеме  ***Регулятивные:***  Определять правильность выполненного задания на основе образца  ***Личностные:***  ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Физкультминутка |  | Проговаривают стих-е и выполняют упражнения. | ***Регулятивные:***  выполнять задание  в соответствии с целевой установкой |
| 1. Актуализация ранее изученного лексического материала | Формулирует задание. Look at the screen, read and choose the right words **(слайд 8)**  Организует проверку выполнения упражнения. Fantastic!  Where do buffaloes live?  **(слайд 9)**  No. | *Фронтальная работа.*  Читают и выбирают нужное слово.  Отвечают на вопрос. They live in America. Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Познавательные***  извлекать информацию, представленную в модели и иллюстрации  ***Регулятивные:***  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями  ***Личностные:***  ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Совершенствование навыков диалогической речи. | Раздаёт обучающимся разрезные картинки с медведем, тигром и рысью. Напоминает обучающимся, как разделиться на группы по разрезным картинкам. Take the card and find your group. Well done! | *Работа в парах*  Обучающиеся двигаются по классу и объединяются в группы:  - Have you got a bear (a tiger, a bobcat)?  -Yes, I have (No, I haven’t) | ***Коммуникативные:***  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 1. Работа по теме урока. | У каждой группы спрашивает о животных на картинках. What animal have you got?  **(слайд 10)**  Группам раздаёт карточки с заданием и комментирует его выполнение (*приложение 3).* Describe your animal.  Контролирует выполнение работы.  Finish your work. Let’s check. Read your stories. Организует коллективную проверку выполнения упражнения.  Where do bears (tigers, bobcats)  live? **(слайд 11)**  Yes, it’s my country. I love it. Thank you. | Отвечают на вопросы.  We have got a bear (a tiger, a bobcat).  *Работа в группах.*  Выполняют задание.  Читают описание животных.  Отвечают на вопросы.  Спрашивают у потерявшегося животного: Is it your country? | ***Коммуникативные:***  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  участвовать в диалоге, слушать и понимать других  ***Регулятивные:***  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, и на основе образцов  ***Личностные:***  ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа» |
| 1. Рефлексия. | Подводит итоги урока. Спрашивает обучающихся чему они научились на уроке? Организует беседу, связывая результаты урока с его целью. О чём заставляет задуматься тема урока? | Отвечают на вопросы  I can speak about …  I can write about …  Оценивают свою деятельность на уроке. | ***Личностные***:  анализировать личные достижения по теме  ***Регулятивные:***  соотносить полученный результат с планируемым результатом  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций |
| 1. Домашнее задание | Сообщает и объясняет выполнение домашнего задания.  Your home task is Ex.1, p.56 (SB)  Make an animal and describe it.  Well done. Thank you for your work. Our lesson is over. Good bye. | Записывают домашнее задание |  |

**Список используемой литературы**

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373.
* Авторская программа С.И. Азаровой «Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Millie/ Милли» под редакцией Азаровой С.И. – Обнинск: Титул, 2007.
* Millie/ Милли: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия», С.И. Азарова – Обнинск: Титул, 2016.
* Millie/ Милли: книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия», С.И. Азарова – Обнинск: Титул, 2007.
* Millie/ Милли: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия», С.И. Азарова – Обнинск: Титул, 2007.