**План-конспект открытого урока русского языка в 6 классе**

 **с использованием приёмов ТРКМ по теме:**

**«Несклоняемые имена существительные»**

**Склонять или не склонять? Вот в чём вопрос**

Цель: познакомить учащихся   понятием «несклоняемые имена существительные»

а) уметь находить несклоняемые имена существительные в предложениях  и правильно употреблять их в речи;

б) учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного и разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные (в том числе сложносокращённые); определять род несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения; отрабатывать умение в согласовании прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми именами существительными

 в) способствовать развитию речи учащихся, расширению их словарного запаса; воспитывать интерес к языку.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент. Мотивация.**

- Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.

**(Слайд 1)** Формула успеха: улыбка – хорошее настроение - вера в себя – отличный результат.

-*Теперь запишите число, классная работа и оставьте строчку для темы урока.*

1. **Словарно-орфографическая работа «Доскажи словечко**» ( *2 уч-ся работают у доски)* **(cлайд 2)**

**-***Словарно-орфографическая работа будет называться «Доскажи словечко», возьмите листы под номером 1, запишите слова и обозначьте орфограммы.*

Человек, который даёт деньги в рост под большие проценты (**ростовщик**)

Короткая чёрточка, употребляемая для соединения чатей сложного слова, двух слов или являющаяся частью переноса (**дефис)**

Грубый, невоспитанный человек **(невежа)**

Последовательность действий для выполнения какой-либо задачи (**алгоритм**)

Документ, подтверждающий получение разного уровня образования (**аттестат**)

Минимальная значимая часть слова (**морфема**)

Дорога с твёрдым покрытием, предназначенная для движения безрельсового транспорта (**шоссе**)

- *Какие орфограммы встретились в словах?*

1. **Вызов. Приём «Верно - неверно» (актуализация знаний)**

**-** Верно ли, что данные слова являются именами существительными? (верно)

**-** Верно ли, что существительное можно изменять по падежам и числам? (верно)

-Верно ли, что изменение по падежам и числам называется склонением? (верно)

- Верно ли, что в русском языке существует четыре склонения имён существительных? (неверно)

- Верно ли, что слова аттестат и шоссе склоняются одинаково? (разные ответы)

- Чтобы правильно ответить на этот вопрос, посмотрите на склонение этих существительных (**слайд 3)** Что вы заметили? (что слово шоссе не склоняется)

- Какая морфема отсутствует у этого слова? (окончание)

- Так верно ли, что слова «аттестат» и «шоссе» склоняются одинаково? (неверно)

**IV. Определение темы урока и целеполагание. (слайд 4)**

 **-** *Как бы вы определили тему урока, используя ключевые слова*: существительное, склонение, род? (несклоняемые имена существительные и их род). Запишите тему и определите для себя цели (**слайд 5)** на данном уроке:

* Узнать, какие существительные называются несклоняемыми;
* Уметь находить их в предложении и правильно употреблять в речи;
* Учиться определять род данных существительных
1. **Осмысление**. **Работа в группах.**
2. **КЛАСТЕР.** *Перейдём непосредственно к добыванию информации. Откройте учебники на стр. 122 , прочитайте самостоятельно материал и в течение* 3 мин составьте **кластер** на тему «Несклоняемые имена сущ-е» (лист №2), запишите в справочник.

Несклоняемы имена существительные

(Не склоняются)

Иноязычные нарицательные

Например:

Иноязычные

собственные

Например:

Сложносокращённые слова

Например:

Русские и украинские фамилии на –о, -их

(-ых)

Например:

1. Афиширование ответов учащихся. (**слайд 6**)
2. **«Редакторы».** *Каждой группе предстоит выступить в роли редакторов. Вы услышите песенку, в которой неправильно употреблены несклоняемые сущ-е.* *Ваша задача: вписать в текст песни (лист №3)правильную форму этих слов.* А если кто-то не будет успевать за словами песни, текст будет перед вами на слайде. **( слайд 7)**

**-** Опираясь на кластер, определите, какие неизменяемые слова были употреблены в тексте песенки (иноязычные нарицательные)

**4**) Афиширование ответов

**Физминутка**

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

2 наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

А теперь прошу садиться,

Чтобы дальше потрудиться!

1. **«Корзина идей»** (**слайд 8**)

- Скажите, какие две задачи мы уже реализовали? (1 и 2) Приступим к достижению третьей немаловажной задачи урока – это определение рода несклоняемых сущ-х. Как вы думаете, какого рода слово шоссе? А кенгуру?

- Предположите, как можно определить род несклоняемых существительных, давайте соберём нашу **«корзину идей». (Запись версий учителем на доске)** К вашим предположениям мы вернёмся позже.

**6) Приём «Фишбоун**».

- Изучите теоретический материал на стр. 122 – 123, составьте схему, используя приём **«Фишбоун»,** на тему «***Род несклоняемых существительных***». *(лист 4)*

5) Афиширование ответов (**слайд 10)**

- Давайте вернёмся к нашей «**корзине идей»** и сверим ваши предположения с правильными

1. **Усвоение новых понятий и формирование умений и навыков.**

**(***Лист 5)*

**1 группа  *Дописать окончания прилагательных, определить род существительных, указывая категорию***

*Бразильск… кофе, просторн… фойе, смотреть интересн… кино, транслировать по местн… радио, аккомпанировать на черн… пианино, быстр… такси, солнечн… Тбилиси, остроумн… конферансье, справочн… бюро, огромн… шимпанзе, забавн… пони, велик.. Верди, юн… леди, многоводн… Миссисипи.*

 **2 группа** ***Выписать несклоняемые имена существительные, сгруппировав по категориям. Ваша оценка будет зависеть от количества выписанных слов.***

***19-23 слова*** - «5» ***14-18 слов*** - «4» ***10-13 слов*** - «3» ***меньше 10 слов*** - «2»

*Прошлой весной мадам Анна Викторовна Осипенко ездила на экскурсию по странам Европы. Она побывала в Париже, Стокгольме, Осло, США, Копенгагене.
Быстро мчится по шоссе автобус, а Анна Викторовна вспоминает о своем путешествии. Об этом турне она узнала от своей подруги Белых Зинаиды Сергеевны. Анна Викторовна взяла почитать в дороге книги Александра Дюма, Виктора Гюго, Вильяма Шекспира. Но ей было не до чтения. На пути из Финляндии в Швецию она вспоминала о своей учебе в МГУ, о московском метро, о веселом конферансье на концерте в Баку.
Когда огромный пароход подходил к Стокгольму, Анна Викторовна стояла на палубе. Даже в пальто и в кашне было прохладно. Ее поразили нарядные, будто сделанные из папье-маше башенки «города веселого Карлсона». В обед она с удовольствием поела в кафе осетра с пюре, выпила чашечку кофе.
Вечером в каюте под светом бра она уже читала в путеводителе о городе Осло – столице Норвегии и мечтала о том, как на будущий год побывает в Монако или на Капри.*

 **3 группа** ***Определить род существительных, обозначающих продукты питания: киви, иваси, кофе,кольраби, салями, авокадо. Используя формы речевого этикета, а также различные определения (вкусный, спелый, ароматный и другие) угостите своих друзей. Составьте рассказ из5-6 предложений и запишите.***

 **4 группа** ***Определите род существительных, обозначающих животных и птиц: шимпанзе, пони, какаду, гризли, кенгуру, фламинго. Используя различные определения (умный, хитрый, сообразительный и другие), проведите экскурсию в зоопарке для своих друзей. Составьте и запишите рассказ из 5-6 предложений.***

1. **Рефлексия** (**слайд 15**)

**-** Вы хорошо поработали. Достигли ли поставленных целей?

 **Руководители групп, возьмите оценочные листы и поставьте оценки своим одногруппникам.**

**-Я предлагаю вам устно закончить предложения «Сегодня на уроке…»**

**А желающие могут написать синквейн по данной теме**

**VII**. **Домашнее задание**. (**сайд 16)** У вас на столах лежат карточки трех цветов. Выберите карточку разного уровня сложности. **Желтого цвета** – легкий уровень, **голубого цвета** – средний уровень сложности, **розового цвет**а – высокий уровень сложности.

Переверните карточки. Это ваше домашнее задание.

**Легкий уровень сложности**: записать 10 несклоняемых имен существительных, с которыми мы познакомились на уроке. С 3-5 словами составить и записать предложения.

**Средний уровень сложности**: выполнить упр.240 (списать, вставить пропущенные буквы, определить род несклоняемых существительных)

**Высокий уровень сложности**: записать 10 несклоняемых имен существительных, обозначающих географические названия, используя географическую карту. Составить с ними предложения и записать.