

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Чебурашка»*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «05» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего МАДОУ «ЦРР – детский сад
«Чебурашка» _____ Н.Н. Коршуновой
№ _____ -од от _____ г.

**Проект
«Мини-музей краеведения в ДОУ»
для воспитанников 5 лет до окончания обучения**

Составил:
Л.А. Гошкодерова – воспитатель высшей
квалификационной категории
Н.В. Арефьева – воспитатель высшей
квалификационной категории

Междуреченский 2024г.

Содержание

№	Содержание	Нумерация
1	Актуальность	3
2	Постановка проблемы	3
3	Цель реализации программы	3
4	Задачи	3-4
5	Практическая значимость, новизна темы	4
6	Содержание деятельности	4-5
7	Исполнители программы	5-6
8	Сроки реализации программы	6
9	Ожидаемые результаты	6
10	Критерии и показатели деятельности	6-7
11	Ресурсное обеспечение работы	7-8
12	План реализации программы с указанием сроков, этапов работы, ответственных лиц, проводимых мероприятий	8-9
13	Формы представления результатов деятельности	9

Актуальность

Дошкольный период – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Осознавая своё «я», ребёнок начинает самоутверждаться, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Центральным звеном социализации является нравственно-патриотическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной педагогики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития дошкольников на региональном материале становится неоспоримой, но она возможна только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Культура народов Севера – это творческое самовыражение каждого народа, его вклад в мировую культуру. Каждый народ вносит в культуру свое, и каждое достижение народа является общим для всего человечества. Очень важно не упустить крупницы народной мудрости, народных традиций и обычаев. Сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, надо его знать. Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно-нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Постановка проблемы

Проблема в воспитании интереса к истории родного края, формирование чувства гордости в детском коллективе, в семье. Взаимное приобщение детей к культурным ценностям и традициям коренных национальностей Югры, пробуждение познавательной активности к окружающему миру, развитие наблюдательности недостаточно сформированы. Так же плохо привит интерес к национальному творчеству у детей и их родителей. Знакомство с мини музеем позволяет развить у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, формировать уважение к другим культурам, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в нашей дошкольной организации стала работа по созданию мини-музея.

Цель реализации программы

Организация условий для открытия дошкольного мини-музея как средства воспитания любви к природе родного края, жизни, быту и народным промыслам коренных народов: ханты и манси у дошкольников, педагогов и родителей (законных представителей) на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Создание особого образовательного пространства – «Мини-музей краеведения в ДООУ», в котором транслируется жизнь, быт, природа родного края, народные промыслы коренных народов: ханты и манси.
2. Содействовать ознакомлению воспитанников с носителями исторических традиций народной культуры (прикладным искусством, фольклором, играми, обычаями и др.) в том виде, в каком они сохранились сегодня.

3. Разработка и освоение технологии реализации системно-деятельностного подхода (исследовательского) в форме социальной практики детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов.

4. Воспитывать интерес к национальной культуре представителей коренных народов Югры через познание их традиций и обычаев.

5. Развивать исследовательскую деятельность, творческую активность, информационно-коммуникативные навыки.

6. Формировать основы экологической культуры: правильное и заботливое отношение к природе родного края, его обитателям (птицы, рыба, животные, посредством художественной литературы, творческой деятельности и т. д.).

7. Вовлечь родителей (законных представителей) и социальных партнеров в проектную деятельность по ознакомлению обучающихся с традициями народов севера.

Практическая значимость, новизна темы

Краеведение помогает участникам образовательных отношений приобщиться к исследованию родного края в разных формах, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Новизна нашего проекта состоит в переносе акцентов с Музея как проектного «продукта» на процесс подготовки к открытию Мини-музея. Именно в ходе подготовки условий для открытия Мини-музея появляется возможность реализации социальной практики на системно-деятельностной основе, когда для решения социально значимых задач дети, педагоги и родители объединяются в единое творческое сообщество. Приобретая новый социально значимый опыт, участники «осваивают и присваивают» новые культурно-деятельностные формы, наращивают свой образовательный потенциал.

Содержание деятельности

Проект ««Мини-музей краеведения в ДОУ»» рассчитан для детей старшего дошкольного возраста. В ходе реализации Проекта, воспитанники в процессе самостоятельной деятельности при поддержке педагога, знакомятся с культурой, бытом, животным и растительным миром родного края. В процессе сотворчества детей и взрослых, развиваются познавательные, творческие навыки и коммуникативные способности воспитанников. Реализация Проекта способствует формированию нравственно-патриотических чувств, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Проект позволяет сочетать интересы всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Содержание Проектного продукта зависит:

1. От творческого потенциала участников образовательных отношений (Рис.1).
2. От ответов по разработанному алгоритму проектных действий (Табл. 1).

Таблица 1 – Алгоритм проектных действий участников образовательных отношений, реализующих «Мини-музей краеведения в ДОУ».

Этапы проектной деятельности	Содержание проектной деятельности
Определение предмета, определение названия – что это?	Поиск в разных информационных источниках познавательного материала о происхождении названия, его толкования, научных определений, лексического значения, вариантов «бытовых» названий и т.п.
Исследование внешнего вида предмета – какой?	Описание атрибутивных характеристик предмета: – внешних характеристик: размера, веса, цвета, материала и т. п. – обозначение информации, зафиксированной предметом как ее носителем (тексты, клейма, изображения, знаки и др. на самом предмете).

Творческое мастерство – особенности образа?	Использование изобразительных средств для художественного представления: - изображение (фото, рисунок, компьютерная графика и т.п.)
Литературное творчество – откуда?	Использование литературных средств для описания фактов из «жизни» предмета: - беседа о нахождении в среде бытования (где найден, при каких обстоятельствах); - фрагменты сюжетов из художественно-литературных текстов с упоминанием предмета
Подготовка презентации о чем рассказал предмет?	- Оформление творческого продукта: страничек миниэнциклопедии, буклета, видеоролика и т.п. - Составление сообщения о предмете как музейном экспонате

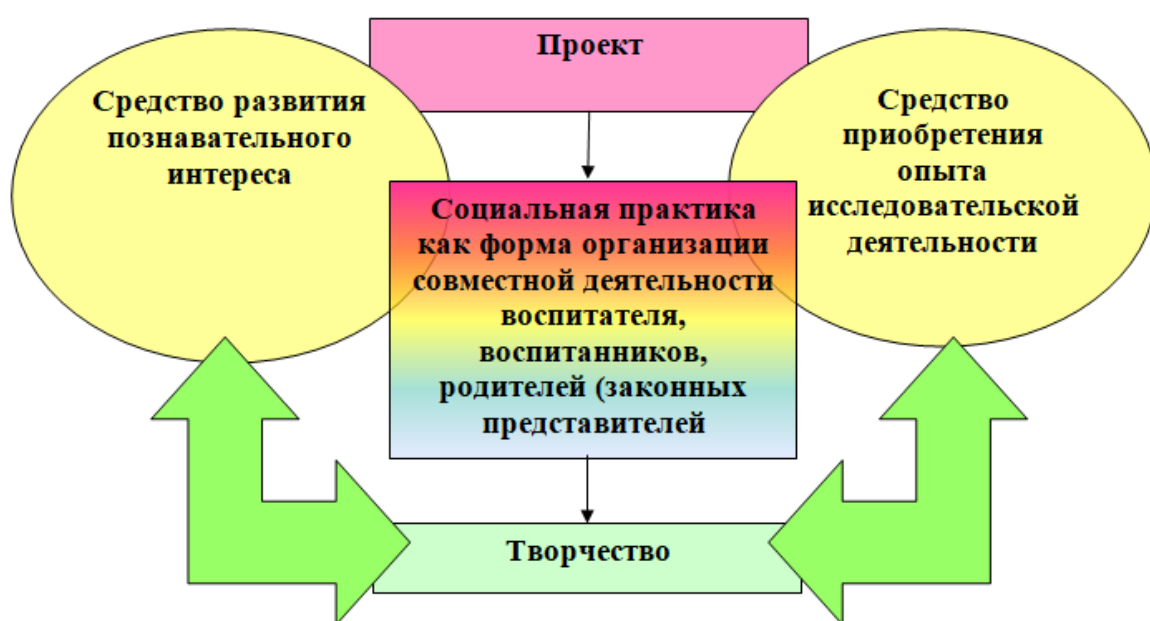


Рис.1 – Содержание Проекта

Исполнители программы:

Педагоги:

Гошкодерова Л.А. – старший воспитатель, руководитель проекта.

Арефьева Н.В. – заместитель заведующего, член творческой группы.

Перевозкина Н.С. – воспитатель, член творческой группы.

Нургалеева Г.Т. – воспитатель, член творческой группы.

Чернышова Н.А. – воспитатель, член творческой группы.

Кармачева Т.В. – воспитатель, член творческой группы.

Орлова А.С. – воспитатель, член творческой группы.

Фурс Л.И. – воспитатель, член творческой группы.

Семко С.Ф. – воспитатель, член творческой группы.

Богатырева Н.О. – воспитатель, член творческой группы.

Карцева О.Н. – воспитатель, член творческой группы.

Осипова Г.В. – воспитатель, член творческой группы.

Зубова Н.М. – воспитатель, член творческой группы.

Конева Г.Ю. – воспитатель, член творческой группы.

Жукова Е.Н. – воспитатель, член творческой группы.

Силаева Е.Н. – воспитатель, член творческой группы.
Черепанова Е.В. – воспитатель, член творческой группы.
Васева Ю.Х. – воспитатель, член творческой группы.
Астраханская О.Н. – воспитатель, член творческой группы.
Погодина А.Р. – воспитатель, член творческой группы.

Дети и родители:

Воспитанники старшей и подготовительных групп (дети 5-7 лет).

Родители (законные представители) воспитанников старшей и подготовительных групп.

Сроки реализации программы:

2023-2024 учебный год.

Ожидаемые результаты:

- В работе с детьми:

1. Возрастает интерес детей к различным видам деятельности.

2. Проявляется самостоятельность и творческая активность в проектной деятельности.

3. Воспитываются нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края.

4. Развивается связная речь, обогащается словарь детей.

- В работе с педагогами:

1. Накоплен и освоен опыт реализации системно-деятельностного подхода в образовании дошкольников с обобщением его в формах методических материалов, творческих презентаций: сборник детских проектов (миниэнциклопедии, книжки-малышки, видеоролики, фотоальбомы).

2. Подбирается практический материал по всем видам детской деятельности.

3. Подбирается дидактический материал по темам.

- В работе с родителями и социальными партнерами:

1. Закладываются основы сотрудничества с воспитанниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами и педагогами;

2. Повышается интерес к работе ДОО, принимают активное участие в проектах, конкурсах, выставках;

3. Помогают в проведении экскурсий и целевых прогулок по темам проектов.

- В организации предметно-развивающей среды:

1. Видеотека: «Моя Югра», Книжки-малышки «Игры народов Севера», макет (предмет): «Мы знаем, мы гордимся», видеотека: «Животные Югры», «Красная книга Югры», выставка «Национальная игрушка», Цифровые фотоальбомы о Югре, выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!» 2. Цифровые фотоальбомы о Югре.

2. Организация мини-музея.

Критерии и показатели деятельности:

Уровень сформированности поисковых навыков у обучающихся и их родителей (законных представителей) будет отслеживаться путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности поисковых знаний у взрослых будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью заинтересованности.

Индикаторами оценки эффективности проекта будут служить следующие показатели:

Положительное отношение к реализации данного проекта - 100%;

Участие родителей в проводимых мероприятиях - не менее 90%;

Успешное усвоение детьми навыков и знаний, полученных в ходе познания жизни, быта, природы родного края, народных промыслов коренных народов: ханты и манси с помощью системно-деятельностного подхода – 90%

Количественные и качественные показатели реализации проекта подробнее представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Количественные и качественные показатели реализации проекта

Критерии эффективности реализации проекта	Показатели
Количественные	
Мотивационная готовность участников	Охват проектной деятельностью (количество) детей, педагогов, родителей;
Технологичность проекта	Степень реальности воспроизведения проектных заданий (выполнимость плановых мероприятий, соответствие фактических результатов прогнозируемым, соблюдение сроков реализации)
Уровень овладения проектными действиями в ДОУ	Положительная динамика по показателям: качество участия в конкурсах; уровень представления обобщенного опыта
Экономичность проекта	Оптимальность ресурсных затрат, целесообразность использования средств детского сада
Перспективность проекта	Количество творческих инициатив в области проектирования социальной практики в детском саду с использованием системно-деятельностного подхода подготовки условий для открытия и организации работы Мини-музея в ДОУ
Качественные	
Активизация роли родителей в развитии детского сада	Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду «Сказка»
Совершенство системы управления качеством образования старших дошкольников	Качественные изменения в системе культурных традиций ДОУ

Ресурсное обеспечение работы представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Ресурсное обеспечение работы проекта: «Мини-музей краеведения в ДОУ»

№ п/п	Наименование материалов	Целевое назначение	Кол-во
1	Компьютерное обеспечение		
1.1.	Ноутбук	Компьютерное сопровождение презентации	1
1.2.	Функциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Обеспечение работы по изготовлению печатной продукции	1
1.3.	Проектор	Обеспечение презентаций	1
2	Расходные материалы для компьютерной техники		
2.1.	Картриджи,	Обеспечение работы компьютерной техники	2
2.2.	бумага для ксерокса (белая, цветная)	Обеспечение работы компьютерной техники	10
2.3.	Ватман	Оформительские работы	10
2.4.	Флешка 64 гб	Запись и хранение компьютерных презентаций	2
3	Учебно – развивающее оборудование		
3.1.	Стол (парта)	Размещение музейных предметов	3

		и оформление экспозиций	
3.2.	Стол компьютерный	Оборудование рабочего места	1
3.3.	Стул		1
4	Издательская, типографская и рекламная деятельность		
4.1.	Издание сборников методических материалов, информационно-иллюстрированных буклетов (книжек-малышек)	Распространение педагогического опыта, рекламная деятельность	30
4.2	Съемка видеороликов		1
4.3.	Взаимодействие со СМИ (публикации, статьи, заметки, видеосюжеты в социальной сети ВКонтакте)	Информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта	5

План реализации программы с указанием сроков, этапов работы, ответственных лиц, проводимых мероприятий

1 этап – подготовительный (1.08.2023г – 31.08.2023г.). На этапе создаётся информационная база необходимая для реализации проекта, осуществляется рекламно-информационная кампания. Формирование творческой группы по направлению деятельности. Разработка проекта, плана по организации и проведения цикла мероприятий подбор методической литературы;

Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в проектную деятельность.

2 этап – основной (практический) – 1.09.2023 – 9.05.2023 г. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Проводить запланированные мероприятия для реализации проекта. Проект (предмет), описанный по алгоритму действий, представленному в таблице 1, заносится в Мини-музей. Журналистское (создание видеоматериалов); Организация и проведение цикла мероприятий; Подготовка и участие воспитанников в конкурсах;

3 этап – аналитический (заключительный) – 10.05.2023г. – 30.05.2023.

Систематизация и обобщение полученных знаний обучающихся, компетентности родителей. Рефлексия. Организация диагностических мероприятий с участниками проекта; мониторинг эффективности реализации проекта.

Тематическое планирование деятельности в рамках проекта «Мини-музей краеведения в ДОУ» представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Тематическое планирование деятельности в рамках проекта «Мини-музей краеведения в ДОУ»

Месяц	Вид деятельности	Взаимодействие с родителями	Результат
Сентябрь	Прослушивание песен о родном крае. Чтение и разучивание стихов	Беседа «Край, в котором я живу»	Видеотека «Моя Югра»
Октябрь	«Знакомство и играми народов Севера»	Привлечение родителей к созданию книжек-малышек	Книжки-малышки «Игры народов Севера»
Ноябрь	Конструктивно-модельная деятельность	Акция: «Семейная экскурсия по	Создание макета (предмета) "Мы

	«Достопримечательности поселка»	поселку»	знаем, мы гордимся"
Декабрь	Рассматривание картин с изображением диких животных, птиц, рыб обитающих в нашем крае	Разучивание стихов с детьми по теме	Видеотека: «Животные Югры»
Январь	Рассматривание картин с изображением животных, птиц, обитающих в нашем крае занесённых в красную книгу	Поиск животных, птиц в интернете, занесенных в красную книгу Югры.	Видеотека: «Красная книга Югры»
Февраль	Знакомство с элементами орнамента народа ханты и манси, Знакомство с национальной игрушкой кукла – акань.	Изготовление чума, кукол-акань, национальных игрушек народа ханты и манси	Создание выставки «Национальная игрушка»
Март	Познавательное занятие «Богатство родной земли» (полезные ископаемые, архитектурные памятники)	Сбор фотографий, иллюстраций, видео с видами природы родного края	Фотоальбомы о Югре
Апрель	Слушание песен северных народов, Слушание национальных мотивов народов Севера,	Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера	Выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!»
Май	КВН «Знатоки родного края!»	Опрос родителей с целью выявления знаний детей о родном крае	Организация Мини Музея

Формы представления результатов деятельности

1. Видеотека: «Моя Югра», Книжки-малышки «Игры народов Севера», макет (предмет) "Мы знаем, мы гордимся", видеотека: «Животные Югры», «Красная книга Югры», выставка «Национальная игрушка», Цифровые фотоальбомы о Югре, выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!»

2. Организация мини-музея.

3. Трансляция опыта в социальной сети МБДОУ детского сада «Сказка» ВКонтакте.