**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект.событие)**: «Защитники Отечества»

**Возрастная группа:** дети 6-го года жизни

**Форма НОД:** Познавательно - исследовательская деятельность (путешествие по реке времени)

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: технология «река времени» Н.А.Коротковой, Программа «От рождения до школы»

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал: разрезные карточки с изображением военной техники, видов оружия разных эпох, рода войск.

**мультимедийные:** компьютерная презентация «Защитники Отечества»

**музыкальные:** звуковые эффекты: шум воды, природы; песни: о богатырях, «Катюша», «Наша Армия».

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Закрепить знания детей о воинском снаряжении в прошлом, военном и мирном времени; о родах войск и современном вооружении.  2. Активизировать слова – названия (щит, меч, палица, богатырь, защитник, автомат, подводная лодка, танк ) предметов воинского снаряжения в прошлом, военной техники, родов войск.  3. Развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с воспитателем.  4. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, знаково-символическую функцию сознания, координацию движений и мелкую моторику рук.  5. Развивать у детей умение общаться со сверстниками, доброжелательность, внимание друг к другу, получать радость от общих результатов деятельности.  6. Воспитывать интерес к Родине, её героической истории, воспитывать гордость за свою Родину, за её героев. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Обсуждение реального события | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут….  - Ребята, вы когда-нибудь путешествовали?  - А знаете ли вы куда и на чем можно путешествовать?  - А я вам хочу предложить необычное путешествие по реке времени, там может быть так интересно и много неожиданного, но одной мне скучно. Хотите составить мне компанию? | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми  Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются  Отвечают на вопросы педагога | Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность,  на  различение условной и реальной ситуации |
| II. Постановка целей  исследования | - Давайте вместе решим, на чем мы с вами отправимся путешествовать во времени?  - Стихотворение-загадка вам поможет узнать, кого мы встретим в нашем путешествии.  *Силен, как вольный ветер,*  *Могуч, как ураган.*  *Он защищает землю*  *От злобных басурман!*  *Он силой доброю богат,*  *Он защищает стольный град.*  *Спасает бедных и детей,*  *И стариков и матерей!*  - Хотите узнать, какие были защитники в разные периоды времени   Звучит музыка - Богатыри | Педагог создает проблемную ситуацию  Под руководством воспитателя дети останавливают свой выбор на « машине времени».  Воспитатель предлагает детям удобнее расположиться в «машине времени» (на ковре). | Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ. | Обогащение словаря по теме «Защитники Отечества»  Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала | - Ой, что это? (*обращает внимание детей на « камень»*). - Смотрите, здесь что- то написано: «вы сможете вернуться в «машину времени», если сумеете правильно назвать все снаряжения во времена богатырей ».  - В какое же время мы с вами попали? (*подводит детей к снаряжениям богатырей*).  - Да, мы попали в далекое-далекое прошлое, во времена богатырей. А кто такой богатырь? (*это человек безмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги*).  Воспитатель обращает внимание детей на одежду и снаряжение богатырей.  **СЛАЙДЫ**  Предлагается описать богатыря: во что одет, как снаряжен.  – Как вы думаете, для чего эти предметы использовали?  - В этом деле лучше не спешить.  - Мы правильно выполнили задание и можем возвращаться в «машину времени».  Звучит музыка - Катюша  - Посмотрите – опять тот же камень! Времена меняются, а камень как стоял, так и стоит. Вот только на нем что-то другое написано. «Вы сможете вернуться в «машину времени», если сумеете перейти минное поле»  - В какое время мы теперь с вами попали? (*военное)*.  - Ребята, а вы знаете пословицы про солдат?  - Вам интересно узнать?  « Русский солдат не знает преград». Как вы ее понимаете?  **СЛАЙД /на военную тему/**  - Да, тяжелое было время. Нелегко приходилось бойцам Советской армии.  -Как вы думаете, легко ли было бойцам во время войны?  Сколько дорог они прошли за время войны! Порой приходилось преодолевать и не проходимые леса и болота, а также поля, которые были заминированы.  **-** Ребята, а сумеете ли вы перейти «минное поле».  Проводится игра «Перейди минное поле».  - Значит, мы снова справились с заданием и можем отправляться дальше. Скорее в «машину времени».  Звучит музыка – Наша Армия  - И снова тот же камень, но на нем другая надпись: «Вы сможете вернуться в «машину времени», когда сможете определить войска и рассказать, как воины все вместе защищают нашу Родину»  **СЛАЙДЫ**  - К какому роду войск это относится? Как называются воины этих войск?  - Все эти войска защищают нашу Родину на земле, в небе и на воде.  Наша Армия сильна, защищает мир она.  - А теперь нам снова пора в «машину времени».  **Звуки реки**  Вот и вернулись мы в наш родной детский сад. | Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает;  Активизирует обсуждения детей,  Воспитатель объясняет назначение незнакомых предметов и обращает внимание детей на слайд.  Воспитатель предлагает детям разрезные картинки с изображением родов войск.  воспитатель задает вопросы. | Слушают; узнают; выстраивают последовательность временных событий, отвечают на вопросы воспитателя, играют.  Дети собирают картинки,  Ответы детей | Обогащение знаниевого опыта;  Проявление интереса к истории  о воинском снаряжении в прошлом и настоящем, о родах войск и современном вооружении. |
| IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени» | - Река начинается в прошлом – это далекое прошлое протекает через старину; где жили наши прабабушки и прадедушки военное время и мирное время, где живём мы с вами.  - Интересно, а как бы вы заполнили «реку времени»?  - Я предлагаю картинки, все они могут разместиться на «реке времени».  Вы можете договорится между собой, кто будет выбирать и приклеивать картинки в прошлое, военное и мирное время.  *(Если дети самостоятельно не смогут поделиться на подгруппы, то предложить им вариант как это можно сделать).*  *Дети выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их временному периоду участок*  *«реки времени».* | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения временных отрезков на «реке времени»;  практикуются в осуществлении выбора | Умение подбирать временной отрезок на карточках, соответствующий «реке времени»;  Умение делать логические выводы;  Умение следовать правилам |
| V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования | *Дети собирают табл.*   * **Прошлое время** * **Военное время** * **Мирное время**   *(Проверка, трудности)*    - Что изображено на вашей «реке времени»? | Вовлекает детей в деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность;  способствует индивидуализации детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Задает вопросы | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражают собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для совместной деятельности; выстраивают порядок и последовательность деятельности;  Ответы детей | Умение: подбирать необходимые материалы для работы;  выбирать временной отрезок на карточках, соответствующий «реке времени»; |
| VI.Вывешивание таблицы на стене группового помещения | - Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествие?  - А что было самым интересным?  - Трудно вам было?  - Вы довольны своей работой?  - Что вы узнали нового?  - Что бы вы ещё хотели узнать?  - А кому бы хотели рассказать о том, что сегодня узнали?  - Вы можете забрать нашу «реку времени к себе в группу», показать своим друзьям. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени». | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности | - У меня еще есть картинки-раскраски, с которыми вы можете поиграть в группе со своими ребятами, но я не успела их разложить по эпохам. Я вам предлагаю их раскрасить и правильно расположить на реке времени. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы  /воспитатель предлагает детям картинки-раскраски богатырей, военной техники, оружия / | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |

**конструкт занятия**

**по технологии «Река времени»**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми шестого года жизни**

**Тема**: «Защитники Отечества»

Выполнили: Арсланова Р.Г.

Гараева М.А.

Вотинова А.Г.

Козьякова М.Р.

Сеченова И.Л.

Стриганова Е.Е.

Городской округ Краснотурьинск

2014г