**Конспект умной прогулки в средней группе на тему:**

**«По следам осени»**

**Автор:**Ерохина Кристина Андреевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №32»

**Цель:** создать условия для закрепления представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.   
**Задачи:**  
 **1.** Образовательная:закреплять умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи.)

**2**. Развивающая: развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь.  
 **3.** Воспитывающая: воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.  
**Оборудование и материал:** письмо, схема «Находилок», лупы, мяч, кукла

**Предварительная работа:**  
• На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.  
• Сбор листьев разной формы и окраски.  
• Беседы об осени;  
• Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов,  
«Лес осенью» А. Твардовский,  
стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;  
• Пение песен об осени и слушание музыки;  
• Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;  
• Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев;  
• Работа с бумагой и природным материалом.  
• Наблюдение за деревьями на прогулке;  
• Поделки из природного материала;  
**Ожидаемый результат:**  
Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение.

Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

**Ход прогулки**:

Воспитатель *(приносит игрушку Куклу Машу)*:

- Ребята, посмотрите, а у нас сегодня в гостях наша знакомая кукла Маша. Кукла: Здравствуйте, ребята!

*(Воспитатель приглашает сесть детей на стульчики, обращается к игрушке)*

- Маша, что случилось у тебя? Почему ты такая грустная?

Кукла: Ой. Сегодня мои ребятки из ясельной **группы пошли на прогулку**, Максим начал одеваться: он надел шапку, потом начал надевать колготки, потом - варежки … А Полина – начала надевать на себя сначала колготки, потом достала из шкафчика куртку… *(все движения имитирует)*

Воспитатель: Подожди, подожди, Маша, но ведь они делают это неправильно! Разве, ты не могла научить их, как правильно надо одеваться на прогулку, в какой последовательности?

Кукла: А я не знаю, как правильно одеваться на прогулку, а ваши ребята знают?

Дети: Знаем!

Кукла: А может вы и меня научите?

Дети: Научим!

Воспитатель: Если хочешь **прогуляться**, нужно быстро одеваться.

Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.

Кукла: Как это? По порядку?

Воспитатель: А вот ребята тебе сейчас расскажут.

Дети объясняют последовательность одевания на прогулку *(работа по алгоритму)*

Кукла: *(хнычет)* Да как же я научу малышек одеваться, если я сама не могу запомнить что сначала, а что потом?

Воспитатель: Ну, не переживай так! Мы тебе и твоим ребяткам сделаем сейчас *«Напоминалочку»*. (Собирают алгоритм одевания осенью из разрезных картинок) и дарят его Кукле Маше.

Воспитатель обращается к детям: Скажите, а как называется одним словом все, что здесь изображено?

Дети: Одежда!

Воспитатель: А что можно сказать про эту одежду? Какая она?

Дети: Тёплая, осенняя, уличная, прогулочная и т. д.

Кукла: Ой, как здорово! Теперь я могу смотреть на эту *«Напоминалочку»* и рассказывать малышам, как правильно одеваться на прогулку. Спасибо, ребята. Я побежала к своим малышам. До свидания!

Воспитатель: Ребята, какие вы сегодня молодцы! Помогли кукле Маше в беде. Теперь она сможет научить малышек из ясельной **группы** правильно одеваться на прогулку.

А сейчас и мы с вами идём **собираться на прогулку**.

В небе солнышко **гуляет**,

На прогулку зазывает,

**Собирайтесь детвора**,

Одеваться нам пора.

Дети выходят на улицу и идут по территории детского сада.

**«Наблюдение»**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите вокруг. Что произошло с природой?

Какое время года настало? Ответы детей.  
**Навстречу детям идет почтальон и передает письмо.**

В конверте письмо от Лесовичка, билеты на поезд, схема «Осенние находилки». В письме Лесовичок предлагает детям отправиться в путешествие по следам осени, выполнить задания и поиграть в веселые игры.

**Воспитатель**: - Вы любите путешествовать? Нас приглашает Лесовичок отправиться в путешествие по следам осени и выполнить задания.

**Первое задание** - *назовите приметы осени,* - день короче, а ночь длиннее;  
- на деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.  
- небо серое, хмурое;  
- часто идут дожди;  
- перелетные птицы улетают на юг;  
- дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;  
- люди надевают демисезонную одежду;  
-собирают урожай овощей, фруктов и зерна;  
*Какие осенние месяцы вы знаете?* сентябрь, октябрь, ноябрь:  
**Воспитатель:** Молодцы ребята!   
- Отправляемся в путь. А на чем можно отправиться в путешествие? Нам подскажет загадка: «Не ёж, а пыхтит, не змея, а ползет» (поезд).  
Так на чем же отправимся в путешествие? Кто управляет поездом? Выбор машиниста поезда, проводника (пассажиры садятся в воображаемый поезд, подавая для проверки билеты) (дети рассаживаются на скамейки на площадке в воображаемом поезде)

**Второе задание - «Закончи предложение»**

**Воспитатель:** У меня есть вот такой красивый мешочек (показ). Хотите узнать, что в нем?

Воспитатель вынимает из мешка мячик.

Дидактическая игра «Закончи предложение». Предложить детям передавать друг другу мяч , и закончить предложение.

* Листья желтеют и … (опадают).
* Птицы улетают в теплые … (края).
* Насекомые прячутся от … (холода).
* Деревья стоят … (голые).
* Дикие животные осенью … (линяют).
* Люди одеваются в теплую … (одежду).
* День становиться …(короче)
* Ночь становиться …(длиннее)

- Молодцы, всё верно.

**Остановка «Опытная»**

**Воспитатель: Все выходят из поезда и осматриваются вокруг, воспитатель делает акцент на листьях. А**, как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?  
Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

**Проблемный вопрос:** «Как устроен лист?»  
**Воспитатель:**  
- А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)  
А для того, чтобы лучше рассмотреть, чем надо пользоваться?  
Ответы детей: воспользуемся увеличительным прибором - лупой (лупа, желтые или зелёные листья).  
Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.  
Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.  
Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.  
Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.  
**Какой можно сделать вывод:** У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой  
**Воспитатель:**Молодцы ребята, поехали дальше.

**Остановка «Играйкино»**

**Воспитатель: П/игра «Листики осенние».**

Ход игры:

Дети выбирают себе листочек и называют, какой лист они выбрали по величине и по цвету.

Дети бегают, взмахивают руками:

Мы, листики осенние,   
На веточках сидели.   
Ветер дунул, полетели.   
Мы летели, мы летели.   
И на землю тихо сели.   
Ветер снова набежал.   
И листочки все поднял.   
Повертел их, покружил.   
И на землю опустил. А теперь все листочки летите ко мне.  
Воспитатель: - Ребята, едем дальше.

**Следующая остановка «Находилкино»**

Воспитатель: Ребята, в письме еще была вот такая схема, на ней изображены разные предметы и наша задача прогуляться по станции «Находилкино» и найти все, что изображено на схеме. (Дети совместно с воспитателем ходят по территории детского сада и ищут все необходимое, тем самым и выполняя трудовые поручения) (приложение №1)

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, мы почти все нашли, а что не нашли мы обязательно найдем в следующий раз. А нам пора отправляться дальше.

**«Воображалкино-рисовалкино»**

Воспитатель: а на этой станции мы с вами, ребята, будет заниматься творческой деятельностью, и создавать из природных материалов разные картинки. Смотрите, я вам, покажу (воспитатель показывает, тем самым запускает воображение детей).

Ребята, ну, что нам пора отправляться обратно в детский сад.

Дети возвращаются на свою площадку на поезде и обсуждают прогулку.

Воспитатель: Вам понравилась прогулка? О каких признаках осени мы сегодня узнали? Поиграли в веселые игры? А еще, мы ведь сегодня еще кому-то помогли? Кому? Молодцы ребята!

А теперь нам можно поиграть в свои игры.

(Самостоятельная двигательно - игровая деятельность: игры с выносным материалом).

**Список литературы:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю.Белькович и др. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 464с.
2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке в средней группе. Для работы с детьми 4-5 лет. М.: -Мозаика-Синтез, 2010
3. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведение прогулок для детей 4-5 лет. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Приложение №1











