Вашему вниманию представлены способы и приёмы формирующего оценивания в начальной школе, и использование их мной на уроках.

Своё выступление хочу начать с таких слов:

**3 слайд** **«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оценёнными по достоинству».**

Так утверждал американский философ и психолог Уильям Джеймс. И с этим сложно не согласится.

Оценивание, как самого себя, так и окружающих для человека и для ребенка очень важно. Именно поэтому в школе одним из важнейших аспектов становится оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса.

Что же такое «формирующее оценивание»?

Формирующее оценивание оказывается самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

Целью формирующего оценивания, по мнению Марины Александровны Пинской, одного из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению.

**Девять шагов технологии формирующего оценивания**

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам.

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся.

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся.

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Шаг 5. Оценивать деятельность обучающихся по критериям.

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.

Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений.

Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения цели.

Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут обучающегося.

Инструменты формирующего оценивания позволяют обучение перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы понять, как идёт процесс обучения не только конечной стадии, но и начальной, и промежуточной. Если результаты окажутся неудовлетворительными, то в него нужно внести необходимые изменения.

**4 слайд** **Итак, формирующее оценивание:**

‐ ориентировано на обучающегося;

‐ встраивается в личностно-ориентированное обучение;

‐ ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;

‐ оценивается не только результат, но и процесс;

‐ отслеживается прогресс каждого обучающегося;

‐ носит системный характер.

Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя.

**5 слайд** **Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:**

‐ учиться на ошибках;

‐ понять, что важно и что у них получается;

‐ обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

**Формирующее оценивание позволяет учителю:**

‐ четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

‐ сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание предполагает самооценку, взаимооценку, оценку работы учителем и, самое главное, последующую работу либо над устранением пробелов, либо над построением плана последующего движения вперед.

Изучив литературу и опыт педагогов по данной теме, познакомившись с техниками формирующего оценивания, я стала применять их на уроках в своем классе. Рассмотрим некоторые из них.

**6 слайд**

**«Светофор»**

Используется мной с 1 класса на каждом уроке и на различных этапах. Очень простой, но эффективный прием.

Идея состоит в том, что каждый ребенок ежедневно оценивает себя самостоятельно при помощи сигнальных карточек.

Три цвета несут в себе вполне понятную эмоциональную окраску на этапе рефлексии.

 Зеленый цвет – на уроке было всё понятно и интересно.

Жёлтый цвет – было понятно, но не всё, есть затруднения.

 Красный цвет- было трудно, непонятно.

На других же этапах урока эти три цвета имеют следующие значения:

 Зеленый цвет-задание выполнено хорошо, без ошибок.

Жёлтый цвет- задание выполнено с недочётами.

Красный цвет- задание выполнено плохо или не удалось его выполнить.

Этот приём очень лёгок в обращении, не требует большой подготовки.

**«Смайлики»**

Аналогичный приём «Смайлики».

Только вместо сигнальных карточек используются смайлики. Значение они имеют тоже, что и цвета светофора. Их можно использовать как заранее изготовленные карточки, а также можно рисовать на полях при оценивании какой - либо работы.

  

**7 слайд**

**«Анкета»**

Данный приём понравился моим детям сразу. Анкета даётся в конце урока, на этапе «Рефлексия». Ребята читают предложения и выделяют подходящие им слова. Затем устно объясняют свой выбор. По времени он занимает несколько минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2.Своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. За урок я | устал | не устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

**8 слайд**

**«Метод неоконченных предложений»**

Учитывая возрастные особенности младших школьников, пришла к выводу, что ребенку еще трудно проводить анализ собственной деятельности, поэтому своим второклашкам часто предлагаю высказаться одним предложением, выбирая начало фразы. Эти незаконченные предложения у меня висят в классе на уголке в виде опорной схемы.

Я почувствовал, что…

Было интересно…

Меня удивило…

Мне захотелось…

Мне больше всего удалось…

Сегодня я узнал…

Было трудно…, потому что...

Я научился…

Задания для меня показались…, потому что...

Своей работой сегодня я…, потому что...

Данный метод целесообразно использовать на заключительном этапе урока «Рефлексия».

Цель этапа: оценка обучающимися собственной учебной деятельности. Не обязательно использовать сразу все неоконченные предложения. Достаточно взять 2-3. Данный метод позволит педагогу узнать, с какими знаниями, умениями и навыками ушел каждый ребенок с того или иного урока.

**9,10,11 слайды**

**«Листы самооценивания»**

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться. Самооценивание и взаимооценивание» дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения.

На уроках удачно получается самооценивание, когда каждый ребенок комментирует, как он работал на уроке, что у него получилось, а что нет. И многие ребята достаточно объективно ставят себе отметки. Конечно, бывает, что кто-то занижает себе оценку или, наоборот, завышает, тогда я прихожу на помощь, комментируя работу ученика на уроке. Я так же вовлекаю в процесс других детей, тем самым подключая их во взаимооценивание.

Вашему вниманию предлагаю несколько вариантов листов самооценивания, используемых мной на различных этапах урока.

**Лист самооценки**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Данный вид самооценки используется на разных уроках и даже на разных этапах урока. На одной шкале оценивает свою работу сам ученик, вторая шкала для оценивания учителем работы ученика. Затем смотрим, совпадает ли оценивание ученика и учителя. Делаются определённые выводы. На первых порах бывает у ребят, как завышенная самооценка, так и заниженная. Постепенно ребята начинают оценивать себя объективно.

**Лист самооценки работы в паре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оцени свою работу в паре. Отметь значком «v» , в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Полностью**  **согласен(а)** | **Частично согласен(а)** | **Не согласен (а)** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| **Я в полной мере участвую**  **в выполнении всех заданий** |  |  |  |  |
| **Мы всегда приходим к общему мнению** |  |  |  |  |
| **Мы много спорим** |  |  |  |  |
| **Я всегда отвечаю так,**  **как предлагает сосед (соседка)** |  |  |  |  |
| **Работать в паре легче, чем одному (одной)** |  |  |  |  |
| **Наша работа в паре интересна и полезна** |  |  |  |  |
| **Мы быстрее и успешнее**  **выполняем задания в паре** |  |  |  |  |

****

**Лист самооценки**

**ученика(цы) 2 класса Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Используется также на различных уроках на этапе «Рефлексия». Учащиеся закрашивают смайликов определённым цветом. В зависимости от того, на сколько, ими выполнено то или иное задание (да - зеленым цветом, частично - жёлтым цветом, нет – красным цветом). В определении цвета им помогают флажки.

**12 слайд**

**« Лестница знаний»**

Лестница знаний- это тоже один из вариантов самооценивания. Его можно использовать на этапе закрепления изученного материала.

Ребёнок «ставит» себя на определённую ступеньку при оценивании свих знаний и умений.

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.



**13 слайд**

**Приём «Верные - неверные утверждения»**

Этот приём удобнее всего применять на стадии вызова. То есть [в начале урока](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770), когда идет повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию новой информации.

На этом этапе важно не только активизировать учащихся, подготовить, помочь им освежить в памяти все, что им известно по данной теме и те знания, умения и навыки, что пригодятся сегодня на уроке. Нужно также и заинтересовать их, мотивировать.

Учитель зачитывает вопросы или утверждения по теме — не более 10-12.

Учащиеся в тетрадях или на отдельных листочках фиксируют ответы с помощью значков "+" и "-".

Вопросы можно не только зачитывать, но и вывести их на экране, активизируя и слуховое, и зрительное восприятие.

Прием работает и на стадии осмысления, когда нужно в быстрой форме проверить: насколько точно усвоена новая информация.

Прием " Верные - неверные утверждения " можно использовать и в качестве домашнего задания.

**Заполни таблицу «Верные - неверные утверждения»**

**Ф.И. ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Утверждение** | **Верно (+), неверно (-)** |
| 1. | Имя существительное - это часть слова. |  |
| 2. | Имя существительное обозначает признак предмета. |  |
| 3. | Оно отвечает на вопросы: кто? что? |  |
| 4. | В предложении может быть только подлежащим. |  |
| 5. | Имя существительное может изменяться по числам. |  |
| 6. | Имя существительное - это часть речи. |  |

**14 слайд**

**Приём «Рюкзак»**

Такой прием используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак (конверт) перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Или можно написать на стикере, чтобы вы взяли с собой из тех знаний и навыков, которые только что приобрели в дорогу. Собрать пожелания, рекомендации и проанализировать их.

**Приём «Волшебный мешочек»**

Учитель показывает учащимся мешочек и предлагает ребятам наполнить его. Дети на листах отвечают на предложенные учителем вопросы и кладут их в мешочек.

**Вопросы:** Что нового узнали на уроке? Что было самым интересным?

Затем учитель анализирует ответы детей и делает для себя определённые выводы. Благодаря, которым, он будет строить следующий урок.

**«Внутренний и внешний круг»**

Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами. Этот приём можно использовать при закреплении или повторении пройденного материала.

**15 слайд**

**«Плюс-минус-интересно»**

Данный приём также используется мной на различных уроках на этапе «Рефлексия». Детям раздаются таблицы для заполнения. В графу «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Ф.И. ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Данные приёмы и способы можно использовать на различных уроках. Они апробированы и дают положительный результат. Показывают, насколько успешно учатся ученики у учителя, который использует эти техники. Каждый учитель выбирает наиболее удачные, эффективные, работающие приёмы.

Таким образом, формирующее оценивание – это систематическая работа, нацеленная на получение информации о качестве и количестве материала, понятого учащимся, дающая возможность быстрого реагирования для корректировки и оказания педагогической помощи разного вида, постановки дальнейших задач конкретному учащемуся и получения в дальнейшем успешных результатов на итоговых проверках.

**16 слайд**

Спасибо за внимание!